

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 22.06.2026 12:34:26  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

по специальности  
40.02.04 Юриспруденция  
квалификация - юрист  
форма обучения - очная

г. Москва, 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Теория государства и права является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2,	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</li><li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li><li>- применять на практике нормы различных отраслей права;</li><li>- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;</li><li>- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понятие, типы и формы государства и права;</li><li>- роль государства в политической системе общества;</li><li>- систему права Российской Федерации и ее элементы;</li><li>- формы реализации права;</li><li>- понятие и виды правоотношений;</li><li>- виды правонарушений и юридической ответственности;</li><li>- основы правового государства и гражданского общества;</li><li>- основные типы современных правовых систем;</li><li>- классификация социальных норм современного общества;</li><li>- структуру и классификацию норм права.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	153
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	85
практические занятия	36
курсовая работа	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
III семестр			
<b>Раздел 1. Общее понятие о теории государства и права. Возникновение государства и права</b>		<b>8 / 18</b>	
<b>Тема 1.1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.
	Теория государства и права как наука: понятие и ее признаки, место в системе наук; виды и функции юридических наук. Теория государства и права как учебная дисциплина: понятие, предмет, система методов (всеобщие (философские), общенаучные и частнонаучные).		
<b>Тема 1.2. Происхождение государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1.
	Первобытное общество: понятие, признаки, порядок организации и формирования социальной власти. Неолитическая революция как фактор социального расслоения классовых обществ. Возникновение государства: причины и этапы, их характеристика.	2	
	Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, психологическая, ирригационная, расовая, инцестная, классовая, их характеристика.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> по теме «Происхождение государства». Сравнительный анализ теорий происхождения государства.		
<b>Тема 1.3. Происхождение права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 9</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.
	Пути формирования права. Нормативное регулирование общественных отношений в условиях первобытного строя. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытного общества.	1	
	Основные теории происхождения права: теологическая, естественно-правовая, историческая, теория насилия, классовая, их характеристика.	1	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> по теме «Происхождение права». Сравнительный анализ теорий происхождения права.		
<b>Раздел 2. Теория государства</b>		<b>18 / 18</b>	
<b>Тема Понятие, признаки сущность государства. Типология государства</b>	<b>2.1. и</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 / 3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1.
	Сущность государства: классовый и общесоциальный подходы, их характеристика; различные подходы к определению. Государство: понятие, признаки, социальное назначение, их характеристика.	1	
	Формационный подход к типологии государства, их характеристика: критерии, достоинства и недостатки.	1	
	Цивилизационный подход к типологии государства, их характеристика: критерии, достоинства и недостатки.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> по теме «Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства». Сравнительный анализ основных концепций понимания государства		
<b>Тема Функции государства</b>	<b>2.2.</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
	Функции государства: понятие, признаки, их характеристика. Классификация функций государства: содержание, зависимость функций государства от целей и задач, стоящих перед ним на различных этапах его развития, их характеристика.	1	
	Правовые формы реализации функций государства: виды, их характеристика. Организационные формы реализации функций государства: виды, их характеристика.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> по теме «Функции государства». Реализация основных функций современного государства.		
<b>Тема Механизм (аппарат) государства</b>	<b>2.3.</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 / 3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
	Механизм (аппарат) государства: понятие, принципы, структура, соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства», их характеристика. Государственные органы: понятие, признаки, виды, их характеристика.	1	
	Теория разделения властей: понятие, сущность, система «сдержек и противовесов», их характеристика.	1	

	Законодательная власть: функции и принципы организации, их характеристика. Исполнительная власть: функции и принципы организации, их характеристика. Судебная власть: функции и принципы организации, их характеристика.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. <b>Практическое занятие № 5</b> по теме «Механизм (аппарат) государства». Определение вида конкретных государственных органов по всем изученным классификациям.	2	
	2. <b>Практическое занятие № 6</b> по теме «Механизм (аппарат) государства». Изучение системы «сдержек и противовесов» на примере российского государственного механизма.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 4</b>	
	Развитие формы государства. Соотношение типа и формы государства. Форма государства: понятие, элементы, их характеристика.	1	
	Монархическая форма правления: виды, их характеристика. Республиканская форма правления: виды, их характеристика.	1	
	Унитарная форма государственного устройства: понятие, признаки, их характеристика. Федеративная форма государственного устройства: понятие, признаки, их характеристика. Конфедерация как факультативная форма государственного устройства: понятие, признаки, их характеристика.	1	
	Демократический режим правления: понятие, признаки, их характеристика. Антидемократический режим правления: понятие, признаки, их характеристика.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Практическое занятие № 7</b> по теме «Формы государства». Сравнительный анализ форм государства.	2	
	2. <b>Практическое занятие № 8</b> по теме «Формы государства». Определение форм правления, государственного устройства и политических режимов, исходя из описания конкретных государств.	2	
<b>Тема 2.4. Формы государства</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.

<b>Тема</b> <b>Государство в политической системе общества</b>	<b>2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1.
		<p>Политическая система общества: понятие, структура, функции, субъекты, их характеристика.</p> <p>Место государства в политической системе общества: взаимодействие государства с политическими партиями, общественными объединениями, их характеристика.</p>		
<b>Тема</b> <b>Правовое государство и гражданское общество</b>	<b>2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1.
		<p>Правовое государство: понятие, признаки, сущность, их характеристика.</p> <p>Предпосылки и практика формирования правового государства: условия, их характеристика.</p> <p>Гражданское общество: понятие, структура, их характеристика. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства.</p>		
<b>Тема</b> <b>Государство и личность</b>	<b>2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1.
		<p>Правовой статус личности: понятие, структура, их характеристика.</p> <p>Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека: понятие, принципы, их характеристика.</p>	1	
		<p>Способы приобретения гражданства, их характеристика.</p> <p>Способы утраты гражданства, их характеристика.</p>	1	
		<p>Права человека: понятие, виды, их характеристика.</p> <p>Основные международные документы о правах человека, их содержание.</p>	1	
		<p>Международные механизмы защиты прав человека, их характеристика.</p> <p>Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) как механизм защиты прав и законных интересов граждан от произвола государственных органов управления и злоупотребления властью, его характеристика.</p>	1	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие № 9</b> по теме «Государство и личность». Сравнительный анализ приобретения и утраты гражданства; механизмов защиты прав человека.		
		<b>экзамен</b>	<b>12</b>	
	<b>всего</b>	<b>26 / 36</b>		

<b>IV семестр</b>			
<b>Раздел 3. Теория права</b>		<b>39 / 18</b>	
<b>Тема 3.1. Право в системе социального регулирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.
	Социальные нормы: понятие, функции, признаки, виды, их характеристика. Отличие норм права от других социальных норм. Соотношение норм права и моральных норм, корпоративных норм, обычаев.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> по темам «Право в системе социального регулирования». Определить и указать вид социальных норм.		
<b>Тема 3.2. Понятие и сущность права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1.
	Право: понятие, сущность и социальное назначение, признаки, функции, принципы, объективное и субъективное право, их характеристика. Основные концепции правопонимания: психологическая, естественно-правовая, социологическая, нормативистская.		
<b>Тема 3.3. Источники и формы права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	1. Источники (формы) права: понятие, классификация, их характеристика. 2. Виды источников (форм) права, их характеристика.	2	
	1. Нормативно-правовые акты: понятие, признаки, их характеристика. 2. Виды нормативно-правовых актов, их характеристика.	2	
	1. Действие нормативно-правовых актов во времени, их характеристика. 2. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц, их характеристика.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 11 по теме «Источники и формы права». Опираясь на нормы Семейного кодекса РФ, выписать пять правовых обычаев, регламентирующих семейные правоотношения; в форме эссе, проанализировать два правовых обычая, регламентирующие семейные правоотношения, опираясь на нормы Семейного кодекса РФ.	2	
	2. Практическое занятие № 12 по теме «Источники и формы права». Расставить источники права по степени убывания их юридической силы; указать вид источников (формы) права.	2	

<b>Тема 3.4. Правотворчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	Правотворчество: понятие, функции, принципы, способы, виды, их характеристика. Стадии законотворческой деятельности, их характеристика. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.		
<b>Тема 3.5. Систематизация законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.
	Систематизация законодательства: понятие, цели, задачи, их характеристика. Формы систематизации законодательства, их характеристика.		
<b>Тема 3.6. Норма права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Норма права: понятие, признаки, их характеристика. Виды правовых норм, их характеристика.	2	
	Структура правовой нормы. Гипотеза: понятие, виды, их характеристика. Диспозиция: понятие, виды, их характеристика. Санкция: понятие, виды, их характеристика.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13</b> по теме «Норма права». Выписать примеры, подтверждающие виды структуры нормы права используя нормы Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Кодекса РФ об административных правонарушениях. Привести по два примера императивных и диспозитивных методов правового регулирования, используя нормы Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Кодекса РФ об административных правонарушениях.		
<b>Тема 3.7. Система права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1.
	Система права: понятие, элементы, их характеристика. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Классификация отраслей права, их характеристика. Общая характеристика отраслей российского права. Международное право. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права		
<b>Тема 3.8. Типы права и основные правовые семьи мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1.
	Типы права. Формационный подход к типологии права, их характеристика. Цивилизационный подход к типологии права: правовые семьи современности, их характеристика.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> по теме «Типы права и основные правовые семьи мира». Сравнительный анализ формационного подхода к типологии права.	2	

	<b>Практическое занятие № 15</b> по теме «Типы права и основные правовые семьи мира». Сравнительный анализ правовых семей современности.	2	
<b>Тема 3.9. Правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Правоотношения: понятие, признаки, их характеристика. Классификация правоотношений, их характеристика. Юридические факты: понятие, виды, основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений их характеристика.	2	
	Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: правосубъектность, их характеристика. Объекты правоотношений, их характеристика. Содержание правоотношений, их характеристика.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b> по теме «Правоотношения». Определить вид юридических фактов в зависимости от жизненных обстоятельств и правовых последствий; используя нормы Семейного кодекса РФ, привести по два примера юридических фактов.		
<b>Тема 3.10. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Правомерное поведение: понятие, признаки, виды, их характеристика. Правонарушения: понятие, признаки, состав, виды, их характеристика.	2	
	Юридическая ответственность: понятие, признаки, цели, функции, принципы, их характеристика. Виды юридической ответственности, их характеристика. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность: понятие, виды, их характеристика.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17</b> по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность». Определить состав правонарушения; изучить нормы ст. 63 Уголовного кодекса РФ и дать объяснение, почему обстоятельства, отягчающие наказание законодатель считает отягчающим и устанавливает за них более строгое наказание; составить сравнительный анализ видов юридической ответственности.		

Тема Реализация права	3.11.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
		Реализации права: понятие, формы, их характеристика. Применение права: понятие, основание, признаки, принципы, их характеристика. Стадии процесса применения норм права, их характеристика.	2	
		Юридические коллизии: понятие, виды, способы разрешения, правила устранения, их характеристика. Акт применения права: понятие, структура, виды, их характеристика.	2	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие № 18</b> по теме «Реализация права». Привести по два примера непосредственной реализации права, используя следующие нормы Семейного кодекса РФ; Трудового кодекса РФ; Конституции РФ; соотнесите стадии применения права и элементы структуры правоприменительного акта; определите стадии применения права исходя из соответствующей стадии гражданского судопроизводства.		
Тема Толкование права. Пробелы в праве	3.12.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2.
		Толкование права: понятие, цели, виды, их характеристика. Способы толкования норм права, их характеристика. Пробелы в праве: понятие, виды, способы их преодоления, их характеристика.		
Тема Правосознание и правовая культура	3.13.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.
		Правовое сознание: понятие, признаки, функции, структура, виды их характеристика. Правовая культура: понятие, функции, элементы, виды, их характеристика. Правовое воспитание: понятие, субъекты, объекты, задачи, формы, их характеристика.		
Тема Законность, правопорядок и дисциплина	3.14.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1.
		Законность: понятие, принципы, формы, их характеристика. Гарантии обеспечения законности, их характеристика. Правопорядок: понятие, признаки, принципы, структура, виды, их характеристика. Дисциплина: понятие, виды, взаимоотношение с законностью, правопорядком, общественным порядком, их характеристика.		

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
<b>Курсовая работа</b>	Написание введения курсовой работы;		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Написание главы 1 курсовой работы;		
	Написание главы 1 курсовой работы;		
	Написание главы 1 курсовой работы;		
	Написание главы 2 курсовой работы;		
	Написание главы 2 курсовой работы;		
	Написание главы 2 курсовой работы;		
	Написание заключения курсовой работы;		
	<b>всего</b>	<b>59 / 18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>153</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

#### **3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории государства и права», оснащён: учебной доской, рабочим местом преподавателя, посадочными местами для обучающихся, мебелью для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала, компьютером, мультимедиа проектором, интерактивной доской (экраном), средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гавриков В.П. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.П. Гавриков. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 461 с. - (Профессиональное образование).

2. Ромашов, Р.А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.А. Ромашов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 478 с. - (Профессиональное образование).

3. Мухаев, Р.Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 585 с. - (Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Власова, Т. В. Теория государства и права : учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-93916-626-3. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/74185>

2. Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник для СПО / М. Ю. Осипов. - Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 318 с. - ISBN 978-5-4488-1126-5, 978-5-4497-1007-9. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/105666>

3. Венгеров, А. Б. Теория государства и права : учебное пособие для колледжей / А. Б. Венгеров. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2019. - 238 с. - ISBN 978-5-394-03363-6. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/85460>

3. Малько, А. А. Теория государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Малько, В.В. Ныркoв, К.В.

Шундигов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 432 с. - (Ab ovo). - ISBN 978-5-91768-425-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855780>

4. Смоленский, М. Б. Теория государства и Смоленский, М. Б. Теория государства и права: учебник / М.Б. Смоленский. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 272 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014006-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864209>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бялт, В.С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Бялт. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 447 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07844-2 -. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516174>

### **3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

#### **Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

#### **Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;

- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

#### **Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.**

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий;</li> <li>- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач;</li> <li>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>- грамотность устной и письменной речи;</li> <li>- ясность формулирования и изложения мыслей;</li> <li>- проявление толерантности в процессе общения;</li> <li>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам устного опроса студентов;</li> <li>- оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий;</li> <li>- наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий;</li> <li>- оценка в процессе проведения экзамена.</li> </ul>

	- соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;</li> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;</li> <li>- разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах, определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности; применять стандарты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий;</li> <li>- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач;</li> <li>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>- грамотность устной и письменной речи;</li> <li>- ясность формулирования и изложения мыслей;</li> <li>- проявление толерантности в процессе общения;</li> <li>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий;</li> <li>- соблюдение стандартов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам устного опроса студентов;</li> <li>- оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий;</li> <li>- наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий;</li> <li>- оценка в процессе проведения экзамена.</li> </ul>

антикоррупционного поведения.	антикоррупционного поведения.	
-------------------------------	-------------------------------	--