

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалов, Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.06.2026 14:25:38

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ «СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО	4
2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации. Варианты для входного контроля.	7
3. Материалы оценочных средств для проведения рубежного контроля успеваемости	29
4. Практико-ориентированное содержание. Темы групповых и индивидуальных творческих заданий.	39
5. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	44
6. Особенности профессиональной коммуникации. Практико-ориентированные задания для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации	67
7. Информационное обеспечение реализации программы	72

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание примерной образовательной программы ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке.

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм русского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации; - совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

	представления и визуализации;	совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

<p>ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий: осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - использование невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно ведение диалога; - изложение своего мнения развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи, строение высказываний. - осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - использование невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылки конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; - владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированное ведение диалога; - изложение своего мнения развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи, построение высказывания. - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширение рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - умение делать осознанный выбор, умение аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; - оценивание приобретённого опыта; - стремление к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; - постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня; - оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценивание соответствующих результатов целям; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; - выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; - определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного); - анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); - соблюдать синтаксические нормы; - использовать словари грамматических трудностей, справочники; - иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; - выполнять пунктуационный анализ предложения; - анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); - соблюдать правила пунктуации. - использовать справочники по пунктуации. - иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; - иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов); - применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
--	---	--

	<p>их оснований и результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование приёмов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принятие себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; - признание своего права и права других на ошибку; - развитие способности видеть мир с позиции другого человека. - понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; - выбор тематики и методов совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действия по их достижению; - оценивание качества своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предложение новых проектов, оценивание идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - проявление творческих способностей и воображений, быть инициативным. 	
--	---	--

1. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное содержание ОУП. 01

1.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения (Таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений

Варианты задания для входного контроля

ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	Г
1.	Упр...щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам...реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц...пильный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см...рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн...вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст...р...на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв...вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр...станции	Е	И	Я	-
10.	Смешной человек...к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем...чко	И	Я	Е	-
12.	Р...данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн...ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь...х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино...емка	С	СЬ	СЪ	-
16.	Обещ...нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа...ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете...ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ...т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ...любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се...надцать лет	МЪ	МЬ	М	-
22.	Быть в оди...дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23.	Дачная т...аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га...рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	-
25.	Пятиба...ный шторм	ЛЪ	ЛЛ	ЛЛЪ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельн о	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельн о	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельн о	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельн о	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельн	дефис	-

			о		
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельн о	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельн о	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельн о	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не/ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельн о	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не/ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельн о	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 тире	1 нет 2 запятая	1 тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня (1) иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшкам и молока, ягодами, сахаром, хлебом	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

Аналитическая работа с текстом. Рассказ А.П. Чехова «Размазня».

Прочитайте текст. Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
3. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
4. Сделайте фонетический разбор слова **месяца**.
5. Представьте словообразовательный анализ слова **прожили**.
6. Сделайте морфологический разбор слова **(по) воскресеньям**.
7. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: **На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну**.
8. Определите тему текста.
9. Напишите эссе: «**Легко на этом свете быть сильным**»

Эталон выполнения.

Оrientировочная основа действий:

1. Орфография. Повторить орфографические правила Правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы; Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем; Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово; Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие; Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах; Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных); Правописание частицы не со словами разных частей речи.
2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения; вводные слова и вставные сочетания слов, обращения) Пунктуация в предложении с прямой речью.
3. Фонетика. Фонетический разбор.
4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.
5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи. Лексико-грамматические категории частей речи.
6. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста.
7. Связная речь. Стили, типы речи. Структура и содержание сочинения-рассуждения

Система оценивания

за выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных

команде	самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
---------	---	--

Устный и письменный опрос

Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

1. Основные функции языка в современном обществе.
2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.
3. Язык как система знаков.
4. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.)
5. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
6. Национальные особенности русского речевого этикета.
7. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
8. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
9. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
10. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
11. Понятие об этимологии.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

1. Фонетика и орфоэпия
2. Морфемика и словообразование
3. Имя существительное как часть речи.
4. Имя прилагательное как часть речи.
5. Имя числительное как часть речи.
6. Местоимение как часть речи.
7. Глагол как часть речи.
8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.
10. Употребление междометий в речи.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

1. Основные единицы синтаксиса.
2. Второстепенные члены предложения.

3. Сложное предложение.
4. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
5. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении).
6. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
7. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
8. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности.
7. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
8. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
9. Критерии характеристики речевой ситуации и ее компонентов.

Оrientировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения

	<ul style="list-style-type: none"> - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	--

Темы рефератов, эссе, сообщений

Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратит внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу

для понимания неясных вопросов.

5. Составить текст реферата.

6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none">- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;- владение различными способами общения и взаимодействия;- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Темы эссе

1. Почему я хочу стать технико- программистом/ юристом.

2. Мое будущее в 2050 году.

3. «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.

4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок,

послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.

5. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).

6. Колыбель моего образования.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.

2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.

3. Обратит внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.

4. Сформулировать выводы.

5. Написать эссе.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none">- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;- владение различными способами общения и взаимодействия;- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах русского языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм русского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
---	---	---

Темы сообщений

1. Теории возникновения языка.
2. Языковая норма.
3. Виды речевых нарушений.
4. Качества речи.
5. Нормы речи: орфоэпия
6. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
7. Речевые ошибки.
8. Грамматические ошибки.
9. Орфографические ошибки.
10. Пунктуационные ошибки.

Оrientировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none">- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;- владение различными способами общения и взаимодействия;- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Тесты

1. Отметьте неверные высказывания.

- (а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий
- (б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты.
- (в) Антонимы – это слова с противоположным значением.
- (г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2. Слово является основной единицей ... уровня языка.

- (а) фонетического (в) морфологического
- (б) лексического (г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

- (а). Много нового и познавательного узнает ученик
- (б) В школе сложилась сложная ситуация
- (в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф
- (г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберите предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

- (а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи
- (б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях
- (в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой
- (г) Летом дни длятся длиннее

5. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных

- (а) двое ректоров (б) четверо детей (в) трое девушек (г) семеро собак

6. Найдите правильный вариант

- (а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами
 (б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами
 (в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами

7. Из предложенных конструкций выберите синонимичные

- (а) Дубовая бочка – бочка из дуба
 (б) Клетчатый шарф – шарф в клетку
 (в) Веселые старты – старты для веселья
 (г) Костяная ручка – ручка из кости
 (д) Геометрическая задача – задача по геометрии

8. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

- (а) пылесосить (б) дудеть (в) скользить (г) шелестеть (д) мурлыкать

9. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

- (а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно
 (б) Переходя дорогу, будьте внимательны
 (в) Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку
 (г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку
 (д) Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

10. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты

- (а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
 (б) ошибка в порядке слов
 (в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Практические работы. Орфографический практикум.

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься	разв__ваться на ветру
отв__рять калитку	страшное прив__дение
провозгл__шать	выт__рать
р__внинный	приб__ру комнату
насл__ждение	пок__рать преступника
бракосоч__тание	непозв__лительный
неприм__римый	обг__релый
ч__столюбивый	произр__стать
отм__рающие обычаи	обн__жить голову
непогр__шимый	вл__стелин
нар__стающий	Р__стов
возр__ждение	з__ревать
пог__релец	выг__рки

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дить	вопл__тить в жизнь
обт__реться	обог__щение
соб__ру гостей	обм__кнуть перо
усм__рять стихию	сапоги пром__кают
ч__столюбие	просв__щённый век
непок__рённый	зап__рать
пок__яние	удачное соч__тание
пром__кашка	сп__шите задание
пл__вучий завод	выд__рать с корнем
г__релка	Р__стислав
выч__ты из зарплаты	р__весник
щ__дящий режим	прибл__зительно
прот__рать	откл__нить предложение
разв__вающиеся флаги	

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета	тонкая беч__вка
ц__ганский табор	заверш__нное строительство
маж__рный тон	сладкие марц__паны
деш__вый товар	светляч__к
камыш__вая крыша	кумач__вый флаг
ож__г пальца	моч__ные яблоки
главный дириж__р	трехгрош__вая опера
белый воротнич__к	пред__юньский

сверх__нтересный
пост__мпрессионизм
вз__мать налоги
сургуч__вая печать
молодож__ны
лисиц__н хвост
Ф.И. _____

спец. _____
«__» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух
тёплый капюш__н
ж__нглировать мячиками
велотренаж__р
клоч__к бумаги
ч__рствый хлеб
отмеж__ванный участок
гастроли ц__рка
маленький червяч__к
борьба с саранч__й
вооруж__нный солдат
парч__вая скатерть
смешной медвеж__нок
печ__ные яблоки

ш__рокий жест
новые лыж__
саженц__яблонь
разбит паралич__м
черепаш__й шаг

сургуч__вая печать
пред__стория
меж__нститутский
пан__сламизм
из__мать долги
стосвеч__вая лампа
тяжелая кош__лка
синиц__н клюв
ж__вительные силы
начать новую ж__знь
свеж__е огурц__
ноч__вка в лесу
дорогая маш__на

Ф.И. _____
спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат
бесчислен__ое множество
глинян__ая посуда
дискуссион__ый вопрос
мочён__ые яблок
путан__ый ответ
клюквен__ое варенье
невидан__ые красоты
овчин__ый тулуп
ослин__ое упрямяство

испуган__ые люди
фарширован__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__ая в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор

Ф.И. _____
спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот

рван__ый рукав
овчин__ый тулуп
рьян__ый поступок
жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы

выявлен__о много нарушений
голоса резки и взволнован__ы
неждан__ый ответ

фарширован__ый перец

Ф.И. _____
спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган__ые люди	толчён__ый в порошок сахар
фарширован__ые овощи	чугун__ая ограда
калён__ые орехи	желан__ая работа
прян__ый запах	дровян__ой склад
глядеть испуган__о	сушён__ые грибы
поля ограничен__ы рвом	выкован__ые обручи
картошка испечен__а в золе	лекцион__ый материал
долго ношен__ые вещи	племен__ой скот
распарен__ые косточки	Рван__ый рукав
плетён__ый из лозы забор	овчин__ый тулуп

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова,
2. О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
3. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
4. Обратить внимание на исключения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 7 ошибок.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).

ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ДЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (ДИКТАНТЫ)

ТЕМА: Правописание гласных О, Ё после шипящих.

1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (словосочетания):

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (предложения):

1. В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит. 3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем волье шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка - трещотка ночного сторожа.

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (связный текст). Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. М.: Высшая школа, 1973. С. 190-249].

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:

- Оценка «5», если обучающийся допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
- Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в

информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
---	--

Кейс-задача: исследовательский тип

Задание:

«Какой морфемой являются, ти- -ть и -чь в неопределенной форме глагола»:

1. Вводный кейс содержит словесные материал (представлен на карточке): дано 10 слов в неопределенной форме глагола. Студенты делают морфемный разбор;

2. Информационный кейс. Представлены учебники: С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова Л.А. Чешко (данные морфема рассматривается как «окончание инфинитива»), Рамзаева Т.Г. (данная морфема считается суффиксом). Студенты ищут причину данной проблемы.

3. Исследовательский кейс содержит цель: «Определить статус морфемы». Группа делится на две команды. Задача первой команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – окончание; задача второй команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – суффикс. Представители команд презентуют ответ. Преподаватель оценивает логичность, научность и достоверность ответов.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент аргументировал одну из точек зрения, привел в качестве доказательства научные источники;

– оценка «не зачтено», если студент не смог аргументировать одну из точек зрения, не изучил информационный кейс.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - совершенствование умений применять знание норм русского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Профессионально-ориентированное содержание

Задание 1. «Сказки глазами программистов/юристов». В течение 3-х минут ответить на вопросы:

1. В какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух и более лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности все заканчивается благополучно? («Красная шапочка»)
2. В этой сказке А.С. Пушкина должностное лицо грубо нарушает принцип «От каждого по способности, каждому – по труду» и присвоило зарплату труженика. Труженик учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения, приведшие к смерти. («Сказка о попе и его работнике Балде»)
3. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано. («Волк и семеро козлят»)
4. В этой сказке речь идет о некотором спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен. Герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. («Колобок»)
5. Назовите сказку, где две невестки царя посягают на имущество третьей, крадут одеяние невесты младшего сына царя и сжигают его («Царевна - лягушка»)
6. В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить ее на части, не сумевшим это сделать. В итоге – богатство случайно уничтожено мелкой серой личностью. («Курочка Ряба»)

Задание 2. «Вокруг права за 60 секунд». В течение 3-х минут написать определение:

1. Самовольное оставление воинской части. (**Дезертирство**)
2. Перевод собственности из государственной в частную. (**Приватизация**)
3. Обман с целью выгоды. (**Мошенничество**)
3. Учреждение, исполняющее уголовное наказание. (**Тюрьма**)
4. Лицо, удерживаемое при захвате. (**Заложник**)
5. Принудительная доставка лица в правоохранительные органы. (**Привод**)
6. Неоднократно судимый. (**Рецидивист**)
7. Распространение заведомо ложных сведений. (**Клевета**)
8. Принудительное и безвозмездное изъятие имущества, добытого преступным путем, в пользу государства. (**Конфискация**)
9. Заявление прокурора о несогласии с чем-либо. (**Протест**)
10. Денежное взыскание в качестве меры наказания. (**Штраф**)
11. Всенародное голосование по вопросам. (**Референдум**)
12. Лицо, проживающее на территории государства, но не являющееся его гражданином. (**Иностранец**)
13. Формами правления государством являются. (**Республика и Монархия**)
14. Государственный денежный сбор с ввозимых или вывозимых товаров. (**Пошлина**)
15. Общественно опасное виновное деяние, запрещенное Уголовным кодексом. (**Преступление**)
16. Основной закон государства. (**Конституция**)
17. Письменное или устное соглашение сторон, условие взаимных прав и обязанностей. (**Договор**)
18. Временное пользование за плату. (**Аренда**)
19. Мера, принимаемая против нарушителя закона. (**Наказание**)
20. Конституционное право работников не временный, добровольный отказ то выполнения трудовых обязанностей. (**Забастовка**)
21. Вооруженная группа людей, сопровождающая осужденных. (**Конвой**)
22. Она объявляется Государственной Думой в отношении индивидуально неопределенного круга лиц в качестве прощения. (**Амнистия**)

- 23.Нападение на речное или морское судно в целях завладения чужим имуществом с угрозой насилия или его применением. **(Пиратство)**
- 24.Способность своими действиями осуществлять права и нести обязанности. **(Дееспособность)**
- 25.Незаконное перемещение в крупном размере через таможенную границу товаров или иных предметов. **(Контрабанда)**
- 26.Вид исправительного учреждения. **(Колония)**
- 27.Распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию. **(Клевета)**
- 28.Совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. **(Право)**
- 29.Глава государства с республиканской формой правления. **(Президент)**

Задание 3. Определить литературную и разговорную нормы. Объяснить выбор:

Литературная норма договор - договоры инструктор - инструкторы лектор - лекторы шофер - шоферы бухгалтер – бухгалтеры.

Разговорная норма договор – договора, инструктора, лектора, шофера, бухгалтера.

Задание 4. Запишите числительные словами:

Сколько бутылок растворителя и сколько граммов ветоши в день может расходовать каждый маляр для наведения чистоты, если на весь срок ремонта им предоставили возможность воспользоваться 146 бутылками растворителя и 57 500 граммами ветоши? Пароход с 478 пассажирами отошёл от пристани. Книга была иллюстрирована 24 рисунками и снабжена 39 чертежами. Альпинистская группа в составе 12 человек поднялась на труднодоступную высоту более 4786 метров. Из 4200 самостоятельных языков лишь около 500 изучены хорошо.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах русского языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм русского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа

<p>правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты на государственном языке.</p>	<p>обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. 	<p>имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
---	--	---

2.2. Разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1

по дисциплине ОД.01 Русский язык

Тема: «Фонетика». Вариант 1

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю. Лермонтова «Я не унижусь пред тобою»);
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья
3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукации, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.
5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.
6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.
7. Определите звуки по данной характеристике:
 - а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;
 - б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный; продвинутый вперед в

экскурсии.

Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

Вариант2

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Асадова «В горах, на скале...»);
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): порядочность
3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукации? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).
5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными?
6. Какие разновидности звука [a] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.
7. Определите звуки по данной характеристике:
 - а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;
 - б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии.Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Вариант3

- Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А. Фета «Есть ночи зимней блеск и сила...»);
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): непорочная.
 3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.
 4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукации? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).
 5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.
 6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.
 7. Определите звуки по данной характеристике:
 - а) нелабиализованный гласный, среднего подъёма, среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии.
 - б) нелабиализованный гласный, верхний-средний подъем, передний ряд Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукации, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукации, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукации, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и

фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в

	форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем - не менее 150 слов).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

по дисциплине ОД.01 Русский язык

Тема: «Морфология»

Вариант 1

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Невеста»).
2. Определить *падеж* и *склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение* и *классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Счастье»)
2. Определить *падеж* и *склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение* и *классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант3

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста. (А.П. Чехов «О любви»).
2. Определить *падеж* и *склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение* и *классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Изучите материалы лекционного занятия.
2. Вспомните морфологическую систему русского языка, ее компоненты.
3. Выпишите на карточки лексико-грамматические категории частей речи.
4. Запомните алгоритм морфологического разбора частей речи.
5. Изучите специфику транспозиции (перехода, конверсии) частей речи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные

	<ul style="list-style-type: none"> - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых

		<p>средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка, различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
--	--	---

Комплект заданий для контрольной работы № 3

по дисциплине ОД.01 Русский язык

Тема: «Синтаксис»

Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. (*В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»*).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. (*В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»*).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. (*В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»*).

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того, что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила, железные койки, что у отставного писаря, продавшего сад за пятьсот рублей, родная дочь, когда он уходил в ресторан «Орел», вытащила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роце пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни: «Всегда рано или поздно я заставал атамана в его флигеле-канцелярии с кисетом в руках, с черепахой люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. (*В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»*).

Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (*В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»*).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас

мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»).

4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Вариант 3

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Бурсак не подошел к нему. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на колени, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье. (В. И. Лихоносов «На долгую память»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. (В. И. Лихоносов. «На долгую память»).

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Изучите материалы лекционного занятия и учебника.
2. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
3. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи

в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его

	<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>
--	--	---

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Раскройте скобки:

1. Если так будет продолжаться, я (очутиться) в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи (Адамсон). 3. Первый транспорт с (5965) беженцами прибыл благополучно и в срок, (54,4%) его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – (соболь) брови и (соболь) шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди (буряты и монголы). 6. По совету врача он каждый час (полоскать) горло. 7. Новые (трактор) гораздо мощнее. 8. Цветы и листья (поникнуть) от зноя. 9. Хотелось поесть (виноград). 10. Минприроды (провести) очередное заседание контрольных комиссий.

Правильный вариант:

1. Если так будет продолжаться, я окажусь в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи Адамсон. 3. Первый транспорт с пятью тысячами девяностыми шестьюдесятью пятью беженцами прибыл благополучно и в срок, пятьдесят четыре и четыре десятых процента его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – соболиные брови и соболя шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди бурят и монголов. 6. По совету врача он каждый час полощет горло. 7. Новые трактора гораздо мощнее. 8. Цветы и листья поникли от зноя. 9. Хотелось поесть винограду. 10. Минприроды провело очередное заседание контрольных комиссий.

2. Исправьте предложения:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь их полной спелости. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня детская привычка. 3. Клетка был слишком узкая для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинственен. 4. В заповеднике осталось только пятеро волков и семеро оленей. 5. Партия была отложена в более лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробятся, затем отмываются холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любят. 8. Сначала он мокнул, потом полдня сохнул, а к вечеру киснул. 9. Автор любит и восхищается своей героиней. 10. Штольц был недолго на него недоволен.

Правильный вариант:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь полной спелости растений. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня привычка с детства. 3. Клетка был слишком узка для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинственен. 4. В заповеднике осталось только пять волков и семь оленей. 5. Партия была отложена в лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробят, затем отмывают холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любит. 8. Сначала он мок, потом полдня сох, а к вечеру киснул. 9. Автор любит свою героиню и восхищается ею. 10. Штольц был недолго им недоволен.

Практико-ориентированное содержание

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

1. Речевой портрет специалиста правоохранительных органов.
2. Темы родительских собраний в образовательных учреждениях, их речевое оформление.
3. Формы дистанционного взаимодействия специалиста с родителями: языковой и речевой аспект.
4. Риторика специалиста правоохранительных органов в условиях инклюзии.
5. Взаимодействие специалиста правоохранительных органов с подростками с ограниченными возможностями здоровья.
6. Речевая коммуникация сотрудника правоохранительных органов.
7. Информационные технологии в профессиональной деятельности: языковой аспект.
8. Основы взаимодействия в системе общеобразовательного и профессионального образования.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Посетить базу практики в рамках междисциплинарного занятия «Лингвистические знания как основа профессионального становления личности».
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Изучите рекомендованную литературу.
4. Обозначьте проблему исследования.
5. Разработайте методологический аппарат.
6. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
7. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
8. Сделайте выводы.
9. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
10. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
11. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и

	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта	- формирование умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий: осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - использование невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание	- понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; - выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; - определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного); - анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим,

	<p>предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно ведение диалога; - изложение своего мнения развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи, строение высказываний. - осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - использование невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылки конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; - владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированное ведение диалога; - изложение своего мнения развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи, построение высказывания. - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширение рамки учебного предмета на 	<p>употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употреблении однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать синтаксические нормы; - использовать словари грамматических трудностей, справочники; - иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; - выполнять пунктуационный анализ предложения; - анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); - соблюдать правила пунктуации. - использовать справочники по пунктуации. - иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; - иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов); - применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
--	--	--

	<p>основе личных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать осознанный выбор, умение аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; - оценивание приобретённого опыта; - стремление к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; - постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня; - оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценивание соответствующих результатов целям; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; - использование приёмов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принятие себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; - признание своего права и права других на ошибку; - развитие способности 	
--	--	--

	<p>видеть мир с позиции другого человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; - выбор тематики и методов совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действия по их достижению; - оценивание качества своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предложение новых проектов, оценивание идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - проявление творческих способностей и воображений, быть инициативным. 	
--	---	--

Комплект разноуровневых задач /заданий

Вариант 1

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н.. сож..леть н.. мечтать лишний раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь. Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в

его душе и от наступившего сиротства качало тело⁴. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало осталось писем и почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скайнию и жертвам ради высокого.(Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло») [3].

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова.

Вариант 2

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот скоро Краснодару двест.. лет. Когда я иду по городу то обязательно остан..влюсь на минутку возле какого(нибудь) древнего дома взгляну на окна. Там живут наши совреме..ики. Но окна старые двери медные ручки ч..гу..ые поро..ки аж..рные козырьки над входом таинстве..о говорят мне мы помним то чего вы знать не могли зато вы знали свое время о нем и всп..минайте. И это так! Много событий прот..кло на наших глазах. Наш довое..ый вое..ый послевое..ый¹ Краснодар – кем вспомнят и как? Никем. Живем и ничего друг другу не ра..казываем а главное не ра..казываем младшим. Разве что иногда на кухне чья(нибудь) бабушка отец – фронтовик разволнуют..ся тронут дорогие тени а внук одернет «Опять вы про свое?» А про что(же)? Ведь люди жили ради детей и внуков и все вын..сли. И вот я хочу обратит..ся¹ к жителям с призывом давайте всп..минать! Городу вид..вшему столько событий славных знатных и простых чес..ных людей есть что записать перед юбилеем на свои скрижали (это я уже в старых журналах словечко отк..пал)! Мало подвижников – краеведов среди молодежи особенно в сельских углах. А я про тебя думаю мой солдатик. Когда служба кончит..ся поступай(ка) в университет на исторический факультет. История – занятие достойное мужчины. Я буду соб..рать к юбилею материалы на тему во..нской славы – от Черноморья до наших дней а ты мне поможеш.. или свое заделье¹ найдеш...Нет надежды на соискателей к..ндидатских степеней. Когда перестанут думать о ж..рном куске который приносят ди..ертация¹ и заведование кафедрой появят..ся настоящие исторические труды. Мы с мамой долго разг..варивали после статьи в «Работнице» она уже не перечит моим стра..ым занятиям скоросш..ватели мне всякие купила для архивных бумаж..к. Не тюльпаны же разводить в парниках... Так что подумай хорошенько! (Лихоносов В.И. «Волшебные дни»)

2 Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. (см. текст выше).

3 Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. Составьте словарь фразеологизмов. (Вариативное задание: составить словарь диалектизмов одного из регионов России).

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Прочитайте предложенные задания.

2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.

3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
--	---	---

1.3. Задания для промежуточной аттестации. Перечень вопросов к экзамену по дисциплине ОД.01 Русский язык (I курс, 1 семестр)

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на вопрос.

2. Выполнить тестовые задания.

Вопросы к экзамену:

1. Основные функции языка в современном обществе. Язык и мышление.
2. Происхождение русского языка. Лексика с точки зрения её происхождения.
3. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.
4. Заимствованные слова в профессиональной лексике.
5. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова.
6. Многозначные слова и омонимы (примеры).
7. Синонимы, антонимы и паронимы и их изобразительные средства (примеры).
8. Лексика с точки зрения употребления. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова (примеры).
9. Фразеологизмы. Основные свойства фразеологизмов (примеры).
10. Язык как система знаков. Звуки речи. Фонема.
11. Основные правила звуков. Характеристика русского ударения. Орфоэпия и орфоэпические нормы (примеры).
12. Орфография. Правописание **ы** и **и** после приставок и **ц** (примеры).
13. Правописание **о** и **е** после суффиксов и в окончаниях слов (примеры).
14. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся (примеры).
15. Правописание согласных: звонкие и глухие согласные, проверяемые, непроверяемые, непроизносимые (примеры).
16. Состав слова. Виды морфем. Порядок морфемного разбора (примеры).
17. Словообразование. Морфологические способы словообразования (примеры).
18. Словообразование. Неморфологические способы словообразования (примеры).
19. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов (примеры).
20. Правописание приставок **при-** и **пре-** (примеры).
21. Правописание **ъ** и **ь** (примеры).
22. Правописание приставок на **-з(-с)**, гласных после приставок (примеры).
23. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста (примеры).
24. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные (примеры).
25. Имена существительные: нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые (примеры).
26. Грамматические категории существительного: род имён существительных (примеры).
27. Грамматические категории существительного: число имён существительных (примеры).
28. Грамматические категории существительного: падеж имён существительных (примеры).
29. Склонение имен существительных (примеры).
30. Словообразование существительных (примеры).
31. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных (примеры).

32. Правописание **не** с существительными (примеры).
33. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению (примеры).
34. Полные и краткие формы имён прилагательных (примеры).
35. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных (примеры).
36. Склонение имен прилагательных (примеры).
37. Словообразование имён прилагательных. Порядок морфологического разбора (примеры).
38. Правописание суффиксов прилагательных и **не** с прилагательными (примеры).
39. Правописание сложных имен прилагательных (примеры).
40. Имя числительное. Общее грамматическое значение (примеры).
41. Количественные числительные (примеры).
42. Собирательные числительные (примеры).
43. Дробные числительные (примеры).
44. Порядковые числительные (примеры).
45. Правописание числительных. Порядок морфологического разбора (примеры).
46. Местоимение. Общее грамматическое значение.
47. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные (примеры).
48. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами **не** и **ни**.
49. Глагол. Общее грамматическое значение глагола.
50. Переходные и непереходные глаголы. Вид глаголов (примеры).
51. Наклонение глаголов (примеры).
52. Формы времени и лица глаголов (примеры).
53. Спряжение глаголов (примеры).
54. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола (примеры).
55. Правописание **тся/-ться-** в глаголах (пример).
56. Правописание **не** с глаголами. Морфологический разбор глагола (примеры).
57. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий, виды причастий (примеры).
58. Причастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор причастия (примеры).
59. Правописание причастий, правописание **не** с причастиями (примеры).
60. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание **н/нн** в причастиях (примеры).

II. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задание 1. Вставьте орфограммы, расставьте пропущенные знаки препинания

1. Арти.ерия, к.ва.ерия, в.люр, в.трушка, ба.аст, б.рдюр, б.фстрогано., б.кас, в.чина, в.н.грет, в.скоза, б.тон, в.рзила, в.трина, в.львет, а.ергия, а.ортимент, а.юминий, а.улировать, пр.в.легия, а.ракцион, р.внина, бю..тень, ба.ада, б.гряный, ба.аж, а.омпан.мент, г.рнизон, б.фштекс, к..форка, экс.к.ватор, ба.икада, д.в.рт.смент, .л.гархия, люм.н.сцентный, п.л.садник, пласт.лин, ст.пендия, ан..дот, ант.гонист, п.мфлет, ж.кет, иди.ия, к.р.к.тура, к.н.пля, л.кониный, .фрейтор, г..цинт, к.рбюратор, м.ц.нат, к.горта, .бл.гация, м.н.фест, о..упант

Задание 2. Расставьте ударение:

Агент, августовский, алфавит, апостроф, асимметрия, баловаться, балованный, баловник, валовой (доход), верба, вероисповедание, вперегонки, втридорога, гастрономия, генезис, гражданство, девица, дефис, диспансер, добыча, договор, договорный, досок, заиндевший, занятой, занятый, звонит, искра, каталог, квартал, километр, кирза, кладовая, коклюш, крапива, крадучись, красивее, кремь, ломоть, мастерски, морозец, мусоропровод, начал, начала, начали, начался, намерения, некролог, новорождённый, оптовый, откупорить, обеспечение, огниво, паралич, подвижной, подвижный, понял, поняла, поняли, похороны, премировать, приданое, ржаветь, сироты, на стенах, средства, творог, тефтели, тортов, торты, угли, упрочение, уставный (фонд), фарфор, феномен, хаос, ходатайство, ходатайствовать, христианин, цемент, цыган, черпать, щавель, эксперт, языковой, языковый.

Задание 3. Расставьте орфограммы:

Ты заметил день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал понюхал пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать (не)подвижно на сене тело нежит?ся и томит?ся легким жаром пышет лицо сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные л.гушата прыгают под ногами между корней подняв золотую голо.ку л.жит уж? и стереж.т их.

Не знаю как она могла укусить тебя?

Он покраснел ему было стыдно.

Взглянул в окно там была весна.

Я обещаю (не)обижу.

Погода была ужасная дул ветер.

Прош.л месяц он не возвращ.лся.

Будет дождик будут и грибки.

Ехал сюда рож? зеленела.

Молвит слово соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать дорога была гладкая, лошадь ободрилась и Владимир успокоился.

Где(то) стучит мотор видимо по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас говорила с вами и все думала почему они не стреляют?

Игнат спустил курок ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли последнюю надежду похитили.

Задание 4. Расставьте орфограммы и знаки препинания.

Впереди пробирался старшой подавал команду осторожным движением руки поднимет руку над головой все тотчас останавливались и зам.рали вытян.т руку в сторону с наклоном к земле все в ту же секунду быстро и бе.шумно л.жились махнёт рукой вперёд все двигались вперёд покажет назад все медленно пятились назад.

О реше.ом говорить только путать.

Уж вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в (полу)версте отсюда тень от неё без конца тянулась через (не)подвижные поля.

Он весь в слезах голова поникла лицо бледно руки сложе.ы на груди губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело холодело синело звёзды то мигали слабым светом то исчезали отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса.

Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась донёлся шум вечернего поезда.

Дунул ветер всё дрогнуло ожило и засмеялось.

Он гость ты хозяин.

Я умираю мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идёт во двор.

Пробовал бежать ноги от страха не двигались.

Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву скользко.

Мне показалосьмышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным.

Задание 5. Расставьте орфограммы и знаки препинания.

Зашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. Говорит то сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписа.ых бумаг накрытых тяж.лым мраморным пре.ом какая(то) стари.ая книга в кожа.ом переплётe до которой хозяин видимо давно не прикасался; ручка запачка.ая чернилами с пером которым пользоваться будто уже нельзя. Здесь не житьё рай. Красные белые розовые жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть ни пить.

Задание 6. Вставьте, где необходимо, мягкий знак.

КАРТЕЧ? ТУШ. (КРАСКА), МОЩ., УПРЯЖ., ТУШ. (МУЗЫКА), ТКАЧ., ТИРАЖ., СЫЧ., ТЕЧ., СУШ., ЧУШ., ШАЛАШ., ЭЛЕКТРОПЕЧ., СМЕРЧ., ЭТАЖ., РЕЧ., РОЖ., МОЛОДЁЖ. ПЛЮШ., ПЛЮЩ., ПРОИГРЫШ., КОРТЕЖ., КОЛЛАЖ., БЕСТОЛОЧ., АЖИОТАЖ., ГОРЕЧ., ГЛУПЫШ., ДИЧ., ДУШ., КАМУФЛЯЖ., ЖЁЛЧ., ЛАВАШ., МЕЛОЧ., ТРЕЛЬЯЖ.

Задание 7. Расставьте знаки препинания.

Вчера как на беду началась гроза. Щенок видать из породистых. Стало быть вы отказываетесь. Все мы как говорится трудимся в поте лица. Я помню весной возвращалась от вас. А я видите ли никогда не служил. Очевидно однако к поезду нам не поспеть. С одной стороны важно было принять срочное решение с другой – требовать осторожность. Так например к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником а напротив, была непрерывающей службой. Можно наконец обратиться к специалисту. Запрос был послан однако ответ не получен.

Задание 8. Раскройте скобки, выберите слитное, дефисное или раздельное написание.

(По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат...ся, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополию Мария обняла его неостывший ствол. Но нет блеснув серебристым крылом чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкой лесною не зная сам куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого (не)смотря направился к выходу.

Задание 9. Расставьте орфограммы и знаки препинания.

Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета продрогший больной измученный. Сила, не знающая цели – мать лени. Тогда обиженная и упорная она пробралась на фронт сама. Освещенный луной туман даёт впечатление то спокойного беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала чем угостить гостя она то придвигала ближе тарелку с копч..ыми языками то обращала его внимание на прекрасно изжаре.ого гуся и сочные моч..ые яблоки то просила отведать варё.ой свинины пр.готовле.ой по особому рецепту.

Задание 10. Расставьте орфограммы с н/нн.

Вытащили из подвала старый кова.ый сундук, Прочно выкова.ые стари.ые обручи как будто в.елись в дерева.ые части крышки. В магазин привезли только что свежемороже.ые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживле.ы. Лица всех участников фестиваля оживле.ы. Юноша при входе в школу снял шапку сваля.ую из осе.ей овеч.ей шерсти. Он был в тёплых валя.ых сапогах. Экскурсия была организова.а шефами. Сладко пахнет суш..ыми яблоками. Топле.ое в печке молоко. Ресурсы изыска.ы экономистами. Её манеры очень изыска.ы. Сумма собра.а по копеечке. Речь стройна и собра.а. Актёры неопытны и ю.ы. Мука рассыпа.а по столу.

Задание 11. Расставьте орфограммы с н/нн.

11. Маза.ая печь, вымаза.ое платье, плете.ый из хвороста шалаш., тка.ая золотом скатерть, истолч..ый в порошок сахар, нескоше.ые травы, оплете.ый плющм забор, лыжи заброше.ы на чердак, полотно сотка.о мастером, участки купле.ы предпринимателем, забракова.ый товар, известие получе.о утром, пече.ые блины, беше.ый кар.ер, кале.ое железо, кале.ые в печке орехи, груже.ая баржа, прида.ое невесты, посаже.ый отец, смышле.ый мальчик, назва.ый брат, нехоже.ые тропы, незва.ые гости.

Задание 12. Расставьте орфограммы правописания о/ё.

12. Камыш.вая зар.сль, тихий ш.пот, ноч.вка в лесу, раскорч.вка, маж.рный тон, тонкая б.ч.вка, новая расч.ска, произвести расч.т, подж.г сарая, разбитый паралич.м, ч.тные числа, зажж.ый факел, новые ш.рты, возмуще.ый тон, раствор щ.лочи, рекордный прыж.к ч.порный человек, опытный ш.рник, укрыться плащ.м, дириж.р, ретуш.р, поклоняться солнцу, пл.вучие льды, выпл.вка чугуна, пост.лить постель, з.ря, оз.рять з.ревать, выск.чка, пром.кнуть салфеткой,

прик.саться, зам.реть от восторга, ур.вень, подр.внять кусты сирени.

Задание 13. Расставьте орфограмму правописания и/ы и ь.

Порт.ера, без.скусный, пост.нфарктный, вз.мать, ря.ных, транс.иорданский, пан.европейский, из.ян, с.агитировать, меж.ярусный, пред.нфарктный, компан.он, (пол)Европы, (пол)соленого огурца, (пол)листа, (пол)Москвы, фельд.егерь, бар.ер, н.юанс, комп.ютер, фел.етон, пред.юбилейный, спор.тинвентарь, транс.арктический, пас.янс., бе.конечное нытье, кулич., зареж., фальш., кумач., наотмаш., с.ездить, бил.ярд.

Задание 14. Верно расставьте орфограммы.

Пр.мудрый п.скарь, непр.менное условие, непр.ступная твердыня, пр.рогатива, пр.амбула, церковный пр.дел, камень пр.ткновения, пр.тендовать на пост, лишить пр.в.легий, пр.усадебное хозяйство, пр.бывать на второй путь, выглядеть пр.зентабельно, все лето пр.бывал на даче, искусна пр.творщица картина без пр.крас, знаки пр.пинания, клюквенное варенье, пр.ходящая медсестра, пр.близиться к заветной цели, пр.ручить зверя, пр.клоняться перед красотой, пр.зирать труса, пр.глушенные голоса, искать пр.станица, пр.зидент страны, (не)дюжи.ые способности, ветре.ый юноша, мощ..ый булыжником, рва.ый, посеребре.ый.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – по количеству экзаменуемых.

Время выполнения задания определено нормами.

Оборудование: экзаменационные билеты, экзаменационные ведомости, карточки с заданиями.

Эталоны ответов

1 Артиллерия, кавалерия, велюр, ватрушка, балласт, бордюр, бефстроганов, бекас, ветчина, винегрет, вискоза, бетон, верзила, витрина, вельвет, аллергия, ассортимент, алюминий, аннулировать, привилегия, аттракцион, равнина, бюллетень, баллада, багряный, барраж, аккомпанемент, гарнизон, бифштекс, конфорка, экскаватор, баррикада, дивертисмент, олигархия, люминисцентный, палисадник, пластилин, стипендия, анекдот, антагонист, памфлет, жакет, идиллия, карикатура, конопля, лаконичный, ефрейтор, гиацинт, карбюратор, меценат, когорта, облигация, манифест, оккупант.

2. Агент, августовский, алфавит, апостроф, асимметрия, баловаться, балованный, баловник, валовой (доход), верба, вероисповедание, вперегонки, втридорога, гастрономия, генезис, гражданство, девица, дефис, диспансер, добыча, договор, договорный, досок, заиндевший, занятой, занятый, звонит, искра, каталог, квартал, километр, кирза, кладовая, коклюш, крапива, крадучись, красивее, кремь, ломоть, мастерски, морозец, мусоропровод, начал, начала, начали, начался, намерения, некролог, новорождённый, оптовый, откупорить, обеспечение, огниво, паралич, подвижной, подвижный, понял, поняла, поняли, похороны, премировать, приданое. ржаветь, сироты, на стенах, средства, творог, тефтели, торгов, торты, угли, упрочение, уставный (фонд), фарфор, феномен, хаос. ходатайство, ходатайствовать, христианин, цемент, цыган, черпать, щавель, эксперт, языковой, языковой.

3. Ты заметил: день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал, понюхал: пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу: её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережёт их.

Не знаю: как она могла укусить тебя?

Он покраснел: ему было стыдно.

Взглянул в окно: там была весна.

Я обещаю: не обижу.

Погода была ужасная: дул ветер.

Прошёл месяц – он не возвращался.

Будет дождик – будут и грибки.

Ехал сюда – рожь зеленела.

Молвит слово – соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая, лошадь ободрилась, и Владимир успокоился.

Где-то стучит мотор, – видимо, по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас, говорила с вами и все думала: почему они не стреляют?

Игнат спустил курок – ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли – последнюю надежду похитили.

4. Впереди пробирался старшой, подавал команду осторожным движением руки: поднимет руку над головой – все тотчас останавливались и замирали; вытянет руку в сторону с наклоном к земле – все в ту же секунду быстро и бесшумно ложились; махнёт рукой вперёд – все двигались вперёд; покажет назад – все медленно пятились назад.

О решенном говорить – только путать.

Уж вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте отсюда; тень от неё без конца тянулась через неподвижные поля.

Он весь в слезах, голова поникла, лицо бледно, руки сложены на груди, губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звёзды то мигали слабым светом, то исчезали, отсырела земля, запотели листья, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса.

Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась: донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило и засмеялось.

Он гость – ты хозяин.

Я умираю – мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно – он вышел открыто, будто идёт во двор.

Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.

Прошла неделя, другая – вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву: скользко.

Мне показалось – мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст, – это показалось мне странным.

5. Зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Говорит то, сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг, накрытых тяжёлым мраморным прессом; какая-то старинная книга в кожаном переплёте, до которой хозяин, видимо, давно не прикасался; ручка, запачканная чернилами, с пером, которым пользоваться было уже нельзя. Здесь не житьё – рай. Красные, белые, розовые, жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть, ни пить.

6. Картечь, тушь (краска), мощь, упряжь, туш (музыка), ткач, тираж, сыч, течь, сушь, чушь, шалаш, электропечь, смерч, этаж, речь, рожь, молодёжь. плюш, плющ, проигрыш, кортеж, коллаж, бестолочь, ажиотаж, горечь, глупыш, дичь, душ, камуфляж, жёлчь, лаваш, мелочь, трельяж.

7. Вчера, как на беду, началась гроза. Щенок, видать из породистых. Стало быть, вы отказываетесь. Все мы, как говорится трудимся в поте лица. Я, помню, весной возвращалась от вас. А я, видите ли, никогда не служил. Очевидно, однако, к поезду нам не поспеть. С одной стороны, важно было принять срочное решение, с другой – требовать осторожность. Так, например, к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была неперестающей службой. Можно, наконец, обратиться к специалисту. Запрос был послан, однако ответ не получен.

8. Повсюду, позавчера, выдавать на-гора, едва-едва, по-боевому настроен, по-январски морозно, во-первых, надо заниматься, надел шиворот-навыворот, кое-чему научились, по-болгарски говорил, крепко-накрепко завязал узел, не сегодня-завтра отпуск, попарно, подешевле точь-в-точь, пришёл по деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше, точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю, Мария обняла его неостывший ствол. Но нет, блеснув серебристым крылом, чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкой лесною, не зная сам, куда идти. Скрестивши

могучие руки, главу опустивши на грудь, идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого не смотря, направился к выходу.

9. Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной, не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета, продрогший, больной, измученный. Сила, не знающая цели, – мать лени. Тогда, обиженная и упорная, она пробралась на фронт сама. Освещенный луной, туман даёт впечатление то спокойного, беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала, чем угостить гостя: она то придвигала ближе тарелку с копчёными языками, то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные мочёные яблоки, то просила отведать варёной свинины, приготовленной по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кованный сундук. Прочно выкованные старинные обручи как будто въелись в деревянные части крышки. В магазин привезли только что свежемороженые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживлены. Лица всех участников фестиваля оживлены. Юноша при входе в школу снял шапку, сваленную из овечьей шерсти. Он был в тёплых валяных сапогах. Экскурсия была организована шефами. Сладко пахнет сушёными яблоками. Топленое в печке молоко. Ресурсы изысканы экономистами. Её манеры очень изысканы. Сумма собрана по копеечке. Речь стройна и собрана. Актёры неопытны и юны. Мука рассыпана по столу.

11. Мазаная печь, вымазанное платье, плетенный из хвороста шалаш, тканная золотом скатерть, истолченный в порошок сахар, нескошенные травы, оплетенный плющом забор, лыжи брошены на чердак, полотно соткано мастером, участки куплены предпринимателем, забракованный товар, известие получено утром, печеные блины, бешеный карьер, каленое железо, каленные в печке орехи, груженная баржа, приданое невесты, посаженный отец, смысленный мальчик, названный брат, нехоженые тропы, незванные гости.

12. Камышовая заросль, тихий шепот, ночёвка в лесу, раскорчевка, мажорный тон, тонкая бечёвка, новая расчёска, произвести расчёт, поджог сарая, разбитый параличом, чётные числа, зажжённый факел, новые шорты, возмущенный тон, раствор щелочи, рекордный прыжок чопорный человек, опытный шорник, укрыться плащом, дирижёр, ретушёр, поклоняться солнцу, плавучие льды, выплавка чугуна, постелить постель, заря, озарять зоревать, выскочка, промокнуть салфеткой, прикоснуться, замереть от восторга, уровень, подровнять кусты сирени.

13. Портьера, безыскусный, постинфарктный, взимать, рьяных, трансирданский, панъевропейский, изъян, сагитировать, межъярусный, предынфарктный, компаньон, пол-Европы, пол соленого огурца, пол-листа, пол-Москвы, фельдъегерь, барьер, нюанс, компьютер, фельетон, предъюбилейный, спортивный, трансарктический, пасьянс., бесконечное нытье, кулич, зарежь, фальшь, кумач, наотмашь, съездить, бильярд.

14. Премудрый пескарь, неперемное условие, неприступная твердыня, прерогатива, преамбула, церковный придел, камень преткновения, претендовать на пост, лишить привилегий, приусадебное хозяйство, прибывать на второй путь, выглядеть презентабельно, все лето пребывал на даче, искусна притворщица картина без прикрас, знаки препинания, клюквенное варенье, приходящая медсестра, приблизиться к заветной цели, приручить зверя, преклоняться перед красотой, презирать труса, приглушенные голоса, искать пристанища, президент страны, недюжинные способности, ветреный юноша, мощённый булыжником, рваный, посеребренный.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине ОД.01 Русский язык (I курс, 2 семестр)

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

- 1. Дать устный ответ на первый вопрос.**
- 2. Дать устный ответ на второй вопрос.**
- 3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания.**

1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста (примеры).
2. Имя существительное. Род, число, падеж, склонение существительных. Морфологический разбор (примеры).
3. Словообразование существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных (примеры).
4. Правописание **не** с существительными (примеры).
5. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных (примеры).
6. Правописание **н-/нн-** в именах прилагательных (примеры).
7. Словообразование имён прилагательных (примеры).
8. Правописание суффиксов имён прилагательными, **не** с прилагательными, правописание сложных прилагательных (примеры).
9. Имя числительное. Лексико-грамматические виды числительных (примеры).
10. Правописание числительных. Морфологический разбор (примеры).
11. Местоимение. Грамматические разряды местоимений по значению (примеры).
12. Правописание местоимений. Слитное и раздельное написание **не** в местоимениях. Морфологический разбор (примеры).
13. Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Вид глаголов (примеры).
14. Наклонение, формы времени, лица; спряжение глаголов (примеры).
15. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола (примеры).
16. Правописание **тся-/ться-** в глаголах (пример).
17. Глагол. Правописание **не** с глаголами. Морфологический разбор глагола (примеры).
18. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий, виды причастий (примеры).

19. Причастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор причастия (примеры).
20. Правописание причастий, правописание **не** с причастиями (примеры).
21. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастиях (примеры).
22. Деепричастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор деепричастия (примеры).
23. Правописание **не** с причастиями и деепричастиями (примеры).
24. Наречие. Разряды по значению. Степени сравнения наречий (примеры).
25. Словообразование наречий. Правописание **н/ни** в наречиях, **не** с наречиями (примеры).
26. Слитное, раздельное и дефисное правописание наречий (примеры).
27. Слова категории состояния, группы слов состояния по значению (примеры).
28. Служебные части речи. Предлог. Разряды предлогов по значению, виды по структуре (примеры).
29. Правописание предлогов. Порядок морфологического разбора (примеры).
30. Союз. Разряды союзов по структуре, происхождению, значению и грамматическим функциям (примеры).
31. Правописание союзов (примеры).
32. Частица. Разряды частиц по структуре и значению (примеры).
33. Правописание частицы **ни** с разными частями речи (примеры).
34. Междометия и звукоподражательные слова (примеры).
35. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое (примеры).
36. Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы синтаксической связи слов в словосочетаниях (примеры).
37. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания (примеры).
38. Структура простого предложения (примеры).
39. Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его типы (примеры).
40. Тире между подлежащим и сказуемым (примеры).
41. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (примеры).
42. Простое предложение. Виды односоставных предложений (примеры).
43. Неполные предложения (примеры).
44. Простые осложненные предложения и знаки препинания при них (примеры).
45. Простое осложнённое предложение. предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения (примеры).
46. Предложения с обособленными членами (примеры).
47. Предложения с обращениями (примеры).
48. Предложения с вводными конструкциями (примеры).
49. Сложное предложение. Виды сложных предложений (примеры).
50. Сложносочиненное предложение. Отношения между частями ССП. Знаки препинания в ССП (примеры).
51. Сложноподчинённое предложение. Средства связи главной и придаточной частей СПП. Основные группы придаточных предложений. Знаки препинания в СПП (примеры).
52. Многочленное сложноподчинённое предложение (примеры).
53. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксические значения БСП. Знаки препинания в БСП (примеры).
54. Сложное предложение с разными видами связи (примеры).
55. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога (примеры).
56. Основные аспекты культуры речи. Речевой этикет (примеры).
57. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации (примеры).

58. Научный стиль: характеристика, стилевые признаки. Подстили научного стиля (примеры).
59. Деловой стиль: характеристика, основные признаки. Виды и формы деловой коммуникации (примеры).
60. Грамматические нормы русского литературного языка. Основные разделы грамматики русского языка.

Экзаменационные билеты:

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет №1

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста (примеры).
2. Правописание союзов (примеры).
3. Лексико-грамматический анализ текста:
 - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
 - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
 - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Художник изображает самое начало весны: ещё не бегут шумные ручьи, не слышно щебета птиц. *Но тёплые лучи весеннего солнца уже начинают согреть землю – мягкий солнечный свет, разлитый в картине, вызывает ощущение наступления весны.* Всё словно замерло кругом, согретое солнечным теплом: не шелохнутся деревья, отбрасывающие на снег голубоватые тени, гладкая стена дома залита золотистым светом, тихо дремлет лошадка у крыльца³. Под лучами солнца снег на крышах стал подтаивать; глубокие снежные сугробы осели и потеряли свою голубизну. Картина полна бездумной ликующей радости, вызванной приходом весны.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 2

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Имя существительное. Род, число, падеж, склонение существительных. Морфологический разбор (примеры).
2. Частица. Разряды частиц по структуре и значению (примеры).
3. Лексико-грамматический анализ текста:
 - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
 - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
 - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

На единственной половинке единственной дверки сохранились ещё остатки красок какого-то герба, и единственная рука, закованная в стальные нарамники и державшая меч, высывалась непонятным образом из тусклого пятна, в котором чуть рисовалось подобие короны. Остальное всё распалось, растрескалось, облупилось и облезло в такой степени, что

уже не ставило воображению никаких прочных преград; вероятно, поэтому старый скелет легко³ принимал в наших глазах все формы, всю роскошь и всё великолепие настоящей золотой кареты.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 3

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Словообразование существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных (примеры).
2. Правописание частицы **ни** с разными частями речи (примеры).
3. Лексико-грамматический анализ текста:
 - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
 - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
 - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потоки воды³ смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям. *Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбались, благословляя плачущее небо.*

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 4

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Правописание **не** с существительными (примеры).
2. Междометия и звукоподражательные слова (примеры).
3. Лексико-грамматический анализ текста:
 - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
 - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
 - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Бедный смотритель, (не)понимавший, каким образом мог он сам позволить своей Дуне ехать вместе с гусаром, как нашло на него ослепление и что тогда было с его разумом. (Не)прошло и полчаса, как сердце его начало ныть, ныть, и беспокойство овладело им до такой степени, что он (не)утерпел и пошёл сам к обедне. *Подходя к церкви, увидел он, что народ уже расходился, но Дуни (не)было ни в ограде, ни на паперти.* Он поспешно вошёл в церковь: священник выходил из алтаря, дьячок гасил свечи, две старушки молились ещё в углу, но Дуни в церкви (не)было.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 5

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных (примеры).

2. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое (примеры).

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Несомненно, кто-то высасывает жизнь из этой странной девочки, которая плачет тогда, когда другие на её месте смеются. Героиней этого романа, само собой разумеется, была Маша. Действительно, с тех пор, как умерла моя мать, меня очень редко видели дома. Его сообразительность, вернее быстрота реакции, поразила меня. Внизу, в тени, шумела река. В то время, именно год назад, я ещё сотрудничал³ по журналам. Из лесного оврага несло воркование диких голубей, или горлинок. Даже любимцы царя, преображенцы, чувствовали себя как бы покинутыми своим державным вождём.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 6

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Правописание **н-/нн-** в именах прилагательных (примеры).

2. Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы синтаксической связи слов в словосочетаниях (примеры).

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Ни облака на туманном беловатом небе, ни малейшего ветра на снежных равнинах. Красное, но неяркое солнце, своротило с невысокого полдня к недалёкому закату. Жестокий крещенский мороз сковал природу, сжимал, палил всё живое. Небольшой обоз тянулся по узенькой проселочной неторной дорожке. Пронзительно скрипели, визжали полозья. Обоз поднялся на возвышение и въехал в берёзовую рощу - единственный лесок на большом степном пространстве.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 7

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Словообразование имён прилагательных (примеры).
2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания (примеры).
3. Лексико-грамматический анализ текста:
 - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
 - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
 - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Именно в виде основного жаждоутоляющего и питательного напитка чай стали употреблять предки калмыков. Более того, он стал основным национальным блюдом³ и занял достойное и почётное место среди калмыцких блюд как неотъемлемая часть жизни калмыков. Первое, что вам предложит хозяйка, когда вы войдёте в калмыцкий дом или кибитку, - это отведать калмыцкого чая. Как гласит калмыцкая поговорка, «Сначала напоите чаем, потом спрашивайте, зачем приехали». И в жару, и в холод, и в минуту усталости нет лучшего напитка, чем калмыцкий чай.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 8

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Правописание суффиксов имён прилагательными, **не** с прилагательными, правописание сложных прилагательных (примеры).
2. Структура простого предложения (примеры).
3. Лексико-грамматический анализ текста:
 - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
 - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
 - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

*Молодежь нашей страны любит леса и парки. И любовь эта плодотворная, деятельная. Она выражается не только в закладке новых садов, парков и лесополос, но и в бдительной охране дубрав и лесов. Однажды на собрании на столе президиума появились ровные щепки. Какой-то лиходея срубил³ яблоню, одиноко росшую на берегу реки.словно маяк, стояла она на крутояре. *К ней привыкли, как к обличью своего дома, ее любили.* И вот ее не стало. В этот день родилась группа по охране природы. Ее назвали «Зеленый патруль». Пощады браконьерам не было, и они стали отступать.*

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 9

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Имя числительное. Лексико-грамматические виды числительных (примеры).

2. Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его типы (примеры).

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Ничего, мой друг, не сбылось из того, что нагадала мне эта старуха. И право, что за глупость было ей поверить. Сначала я очень расстроился, места себе не находил, думал не доживу до того дня, который она обозначила³. Но сегодня уже 17-е и, мой дорогой друг, ничего не случилось. Не верь, душа моя, этим гадалкам, не верь, а лучше всего и не ходи к ним вовсе. Ежели будет скучно, дорогой мой, то лучше приезжай ко мне в деревню. Пойдем на охоту, на тетерева, например. Ух, и люблю же я поохотиться. А места у нас какие! Загляденье!

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 10

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Правописание числительных. Морфологический разбор (примеры).

2. Тире между подлежащим и сказуемым (примеры).

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Лейтенант шел по желтому строительному песку, нагретому дневным³ палящим солнцем. Он был мокрым от кончиков пальцев до кончиков волос, все его тело было усеяно царапинами от острой колючей проволоки и ныло от сводящей с ума боли, но он был жив и направлялся к командному штабу, который виднелся на горизонте метрах в пятистах.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 11

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений по значению (примеры).

2. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (примеры).

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

На столе гильзы патронные, пахнувшие сгоревшим порохом, баранья кость, полевая карта, сводка, уздечка наборная с душком лошадиного пота, краюха хлеба. Все это на столе, а на лавке тесаной, заплесневевшей³ от сырой стены, спиной плотно к подоконнику прижавшись, Николка Кошевой, командир эскадрона сидит. Карандаш в пальцах его иззябших,

недвижимых. Рядом с давнишними плакатами, распластанными на столе, - анкета, наполовину заполненная. Шершавый лист скупко рассказывает: Кошевой Николай. Командир эскадрона.
Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 12

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Правописание местоимений. Слитное и раздельное написание **не** в местоимениях Морфологический разбор (примеры).
2. Простое предложение. Виды односоставных предложений (примеры).
3. Лексико-грамматический анализ текста:
 - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
 - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
 - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Между тем пришла весна. Ах³, какая прекрасная, дружная, без ожидания и обманов весны, одна из тех редких весен, которым вместе радуются растения, животные и люди! Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная, морозная погода. *Днем таяло на солнце, а ночью доходило до семи градусов; наст был такой, что на возах ездили без дороги.* Потом вдруг понесло теплым ветром, надвинулись тучи, и три дня и три ночи лил бурный и теплый дождь. В четверг ветер затих, и надвинулся густой серый туман, как бы скрывая тайны совершавшихся в природе перемен. В тумане полились воды, затрещали и сдвинулись льдины, быстрее двинулись мутные, вспенившиеся потоки, и на самую Красную Горку, с вечера, разорвался туман, тучи разбежались барашками, прояснело, и открылась настоящая весна.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 13

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Вид глаголов (примеры).
2. Неполные предложения (примеры).
3. Лексико-грамматический анализ текста:
 - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
 - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
 - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потоки воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям. Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбались, благословляя³ плачущее небо.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 14

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Наклонение, формы времени, лица; спряжение глаголов (примеры).
2. Простые осложненные предложения и знаки препинания при них (примеры).
3. Лексико-грамматический анализ текста:
 - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
 - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
 - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Яша был всего лишь мелким пакостником, который, тем не менее, имел очень большой потенциал. Еще в розовом детстве он виртуозно тырил яблоки у тети Нюры, а не прошло и каких-то двадцати лет, как он с тем же лихим запалом переключился³ на банки в двадцати трех странах мира, причем умудрялся так мастерски их обчищать, что ни полиция, ни Интерпол никак не могли взять его с поличным.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 15

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола (примеры).
2. Простое осложнённое предложение. предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения (примеры).
3. Лексико-грамматический анализ текста:
 - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
 - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
 - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Обоз поднялся на возвышение и въехал в берёзовую рощу – единственный лесок на большом степном пространстве. Чудное, печальное зрелище представляла бедная роща! Как будто ураган или громовые удары тешили над нею долгое время. Всё было исковеркано³. Молодые деревья, согнутые в разнovidные дуги, воткнули гибкие вершины свои в сугробы и как будто силились вытащить их.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 16

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Правописание **тся-ться-** в глаголах (примеры).

2. Предложения с обособленными членами (примеры).

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Кончается лето. Все ярче костры листопада. Березы и клены осень покрасила в желтый цвет, а листья осинки раздумали. Отправилась она в леса, в поля, в луга, убрала с полей золотые хлеба, а в лугах душистые копны сена сметала в высокие стога. *Поднялись в небо косяки птиц: журавлей, уток, гусей.* Вот под самыми облаками летят³ большие белые птицы и шлют прощальный привет родным местам. «До свидания, птицы!» — провожают их люди.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 17

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Глагол. Правописание **не** с глаголами. Морфологический разбор глагола (примеры).

2. Предложения с обращениями (примеры).

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Станный свет – неяркий и неподвижный – был непохож на солнечный. Это светили осенние листья. *За ветреную и долгую ночь сад сбросил сухую³ листву, она лежала шумными грдами на земле и распространяла тусклое сияние.* От этого сияния лица людей казались загорелыми, а страницы книг на столе как будто покрылись слоем воска.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 18

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий, виды причастий (примеры).

2. Предложения с вводными конструкциями (примеры).

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Незнакомец деликатно касался моего локтя. В его грубоватом лице угадывалась чувственная сила. Отдельные лаконичные реплики изобличали тонкого бытописателя нравов. *Когда мой³ спутник рассеянно перешел на английский, его выговор оказался безупречным.* Я был приятно удивлен и рад столь неожиданному знакомству.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 19

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Причастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор причастия (примеры).
2. Сложное предложение. Виды сложных предложений (примеры).
3. Лексико-грамматический анализ текста:
 - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
 - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
 - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Река дышала вечерней прохладой, особенно приятной после июньского дневного зноя. Истомленная жарой, отдыхала безмолвная степь. Сверкая звездами, застыл в ленивой дремоте просторный Иртыш.

Вскоре путники увидели черный густой лес полковничьего острова, - непроницаемой стеной он³ заслонял от них огни Семипалатинска. Но уже явственно слышался отдаленный собачий лай. *Он раздавался все громче, и вскоре можно было уже отличить густой, осипший бас крупного цепного пса от заливистого визга маленькой дворняжки.* Наконец, мелькнули и первые приветливые огоньки степного города.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 20

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Правописание причастий, правописание **не** с причастиями (примеры).
2. Сложносочиненное предложение. Отношения между частями ССП (примеры).
3. Лексико-грамматический анализ текста:
 - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
 - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
 - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Вещество может существовать в трех агрегатных состояниях: твердом, жидком и газообразном. При нагревании твердые вещества плавятся, а жидкие закипают, превращаясь в пар. Понижение температуры приводит к обратным превращениям. Некоторые³ газы при высоком давлении сжижаются. При всех этих явлениях мельчайшие частицы вещества не разрушаются. *Таким образом, вещество, изменяя агрегатное состояние, не превращается в другое.*

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 21

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.

3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастиях (примеры).

2. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП (примеры).

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Тело амёбы представляет собой одну клетку до 0,25 мм длиной. Ее форма постоянно меняется, благодаря чему клетка перемещается. *Во время движения на передней стороне клетки возникают выросты, в которые постепенно перетекает цитоплазма из центральной и задней части клетки.* Эти выросты называются ложноножками. Когда на пути амёбы возникает³ скопление бактерий или остатки других организмов, ложноножки окружают их и замыкают в себе. Так начинается процесс пищеварения у амёбы протей.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 22

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.

2. Дать устный ответ на второй вопрос.

3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Деепричастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор деепричастия (примеры).

2. Сложноподчинённое предложение. Средства связи главной и придаточной частей СПП (примеры).

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Климатические пояса – это широтные полосы земного шара с относительно однородным климатом. *Выделяют семь основных климатических поясов: экваториальный, два тропических, два умеренных, два полярных.* Между основными климатическими³ поясами есть шесть переходных: два субэкваториальных, два субтропических, субарктический, субантарктический (префикс «суб» обозначает «между»).

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 23

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.

2. Дать устный ответ на второй вопрос.

3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Правописание **не** с причастиями и деепричастиями (примеры).

2. Сложноподчинённое предложение. Основные группы придаточных предложений (примеры).

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Близилась непогода. Солнце садилось, уже не ветер, а ураган все крепчал, закат разгорался пурпуром, и, по мере того, как пламя разливалось по небу, синева моря становилась все глубже и холоднее. *Кое-где темную поверхность его уже прорезали белые гребни валов, и тогда казалось, что это таинственная глубь океана пытается выглянуть наружу, зловещая и бледная от долго сдерживаемого негодования.* Облака, вытянувшись³ длинными полосами, летели от востока к западу и там загорались одно за другим, как будто ураган кидал их в жерло огромной раскаленной печи. Дыхание близкой грозы уже веяло над океаном.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 24

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Наречие. Разряды по значению. Степени сравнения наречий (примеры).
2. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в СПП (примеры).
3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Гастрит представляет собой воспалительный процесс слизистой оболочки стенок желудка. *Симптоматикой данного заболевания являются боли, которые проявляются при голоде либо после приема пищи, тошнота, рвота, проблемы со стулом.* Диагноз ставится после проведения эндоскопического обследования желудка. Лечение проводится медикаментозным способом, помогающим³ снизить кислотность в желудке.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 25

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Словообразование наречий. Правописание **н/nn** в наречиях; **не** с наречиями (примеры).
2. Многочленное сложноподчинённое предложение (примеры).
3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Уже доказано, что лекарственные³ свойства золотого уса обусловлены содержанием в нём витаминов, флавоноидов, стероидов и ряда микроэлементов (железа, хрома, меди). *Эти вещества оказывают антибактериальное и общеукрепляющее действие, поэтому препараты из золотого уса полезно принимать не только для лечения, но и для профилактики заболеваний.* Например, приём отвара каллизии в осенне-зимний период помогает уберечься от простудных заболеваний и гриппа.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 26

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Слитное, раздельное и дефисное правописание наречий (примеры).

2. Основные аспекты культуры речи. Речевой этикет (примеры).

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Художник изображает самое начало весны: ещё не бегут шумные ручьи, не слышно щебета птиц. Но тёплые лучи весеннего солнца уже начинают согревать землю – мягкий солнечный свет, разлитый в картине, вызывает ощущение наступления весны. *Всё словно замерло кругом, согретое солнечным теплом: не шелохнутся деревья, отбрасывающие на снег голубоватые тени, гладкая стена дома залита золотистым светом, тихо дремлет лошадка у крыльца.* Под лучами солнца снег на крышах стал подтаивать; глубокие снежные сугробы осели и потеряли свою голубизну³. Картина полна бездумной ликующей радости, вызванной приходом весны.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 27

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Слова категории состояния, группы слов состояния по значению (примеры).

2. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации (примеры).

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

В нашей лаборатории проведены³ множество опытов и исследований. *На основании данных по результатам экспериментов и информации, которая представлена в работе №5 и отображена на Рис.2, можно сделать вывод, что ежи, живущие в Северной Африке, являются психологически ранимыми существами.* Изучение этих удивительных видов фауны увлекает многих зоологов.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 28

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.

2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Служебные части речи. Предлог. Разряды предлогов по значению, виды по структуре (примеры).

2. Научный стиль: характеристика, стилевые признаки. Подстили научного стиля (примеры).

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите пунктуационный анализ выделенного предложения.

Овчарка стремительно приближалась, прижав к голове уши, вытянув хвост; уже стала видна ее раскрытая пасть с высунутым языком и хищным³ оскалом клыков. *Иван затаил дыхание, напрягся, стараясь как можно лучше прицелиться, и, подпустив ее к самому выступу, выстрелил.* И сразу же понял, что промазал. Он уже готов был кинуться в лес, но тут увидел другого пса — огромный, с рыжими подпалинами на боках волкодав, задыхаясь, мчался по следу первой.

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 29

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Правописание предлогов. Порядок морфологического разбора (примеры).

2. Деловой стиль: характеристика, основные признаки. Виды и формы деловой коммуникации (примеры).

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Первые скрипки появились во Франции и Италии. Вскоре их стали изготавливать по всей Европе. Но лучшими скрипками славилась Италия. Их изготавливали выдающиеся мастера А. Страдивари, П. Амати, А. Гварнери. Их скрипки из хорошо высушенных³, покрытых лаком пластинок ели и клена до сих пор отличаются великолепным звуком с удивительно богатой тембровой палитрой. *На инструментах этих гениальных мастеров играли и поныне играют выдающиеся скрипачи, радуя чарующими звуками ценителей классической музыки.*

Подпись _____

Дисциплина ОД.01 Русский язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

Экзаменационный билет № 30

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Союз. Разряды союзов по структуре, происхождению, значению и грамматическим функциям (примеры).

2. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога (примеры).

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Несомненно, кто-то высасывает жизнь из этой странной девочки, которая плачет тогда, когда другие на её месте смеются. Героиней этого романа, само собой разумеется, была Маша. Действительно, с тех пор, как умерла моя мать... меня очень редко видели дома. Его сообразительность, вернее быстрота реакции, поразила меня. Внизу, в тени, шумела река. В то время, именно год назад, я ещё сотрудничал по журналам. Из лесного оврага несло воркование диких голубей, или горлинок. Даже любимцы царя, преображенцы, чувствовали себя как бы покинутыми своим державным вождём³.

Подпись _____

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный и письменный опрос

Примерные темы:

Раздел 4. Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ)

I. Изучите предложенный Вам теоретический материал и выполните следующие задания:

1. Составьте резюме для устройства на работу.
2. Напишите заявление на имя директора/ начальника предприятия об устройстве на работу.
3. Напишите служебную записку на имя заместителя заведующего по административно-хозяйственной части о необходимости оснащения кабинета новым техническим оборудованием.
4. Составьте Акт о неисправности имеющегося технического оборудования.
5. Составьте список необходимого оборудования для формирования рабочего инвентаря.
6. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам своей будущей профессиональной деятельности.

II. 1. Составить словарь терминов специальности;

2. Подобрать фразеологизмы о воспитании и образовании;

3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:

ОУ – (образовательное учреждение)

МБОУ – (муниципальное бюджетное образовательное учреждение)

ИКТ – (информационно-коммуникативные технологии)

ОВЗ – (ограниченные возможности здоровья)

ООП – (основная образовательная программа)

ОП – (образовательная программа)

УМК – (учебно-методический комплект)

ФГОС ДО – (федеральный государственный образовательный стандарт)

НОД – (непосредственно-образовательная деятельность)

СОД – (совместная образовательная деятельность).

III. 1. Проанализировав научную литературу, определить звуки раннего и позднего онтогенеза.

Представить в виде таблицы этапы формирования произносительной стороны речи.

2. Проанализируйте кейсы в видеозаписи «Занятия по воспитанию культуры речи». Дайте акустическую и артикуляционную характеристику звуков.

3. Подготовить реферат на тему: «Культура речи и ее значение для развития личности».

IV. 1. Подобрать не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»/ «Право и организация социального обеспечения». Определить способы образования данных слов;

2. Написать словарный диктант: ампл..фикация, авт..ритарность, ад..птация, ад..птированная обр..зовательная програ..(м,мм)а, в..риативность среды, в..спитание, в..спита..(н,нн)ики, д..школьное де..ство, д..школьная обр..зовательная орг...низация, игр..вая де..тельность, криз..сы, ко..(м,мм)уникация, к..гнитивное р..звитие, обр..зование, ..бучение, ..бучаемость, о..щение, ..бразовательная ср..да, пов..дение, подр...жание, р..нжирование, р..чевое р...звитие, сре..ства ..бучения, ф...зическое р..звитие, д..агностика.

V. I. 1. Деловые игры по специальности: «Консультация», «Профессиональная задача», «Нормы речевого поведения в профессии»: универсальные и специфические черты»;

2. Составьте текст диалога специалиста (10-12 реплик);

3. Составьте текст телефонного разговора специалиста по определенной речевой ситуации;

4. Составьте орфоэпический словарь специальности;

5. Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану:

- разработайте план публичного выступления;

- определите цель и задачи публичного выступления;

- продумайте структуру вступления, основной части и заключения;
 - выберите эффективные языковые средства;
 - прорепетируйте выступление;
6. Разработайте критерии построения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации;
 7. Опишите языковой портрет и речевой этикет специалиста;
 8. Исследуйте лексико-семантические особенности профессионального жаргона (профессии/специальности);
 9. Изучите виды делового общения в профессиональной коммуникации специалистов;
 10. Определите значение терминов специальности: педагог, педагогика, образование, обучение, обучаемость, развитие, воспитание, педагогическая технология, самостоятельная работа учащихся, педагогическая практика, методология педагогики, педагогическая система, образовательный процесс, ФГОС, образовательная среда, учебная деятельность, дидактика, урок, социализация личности, воспитательная система, дидактика, методология педагогики, интерактивность, педагогическая поддержка, образовательная среда, дидактическая система, индивид, императивность, консенсус, затруднения, застенчивость, концепции образования, зона актуального развития, зона ближайшего развития, дидактические игры, воспитанник, процесс обучения, самообучение, самообразование, проблемное обучение, философия образования, философия воспитания, целостность педагогического процесса, цель образования, цель воспитания, язык обучения;
 11. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: директор, педагогика, мел, лектор, лист, адрес, округ, паспорт, писарь, профессор, сторож, штемпель, договор, год, среда, инспектор, короб, корректор, отпуск, драйвер, сектор, том. Расставьте ударение;
 13. Прочитайте приведенные ниже отрывки. Определите, к каким стилям речи они относятся. План характеристики функционального стиля:
 - 1) Название стиля. 2) Сфера функционирования. 3) Жанры. 4) Лексические особенности. 5) Морфологические и синтаксические особенности. 6) Наличие эмоционально-экспрессивной окраски.

Текст 1. Музыка безусловно влияет на человека. Она способна изменить настроение, вызвать воспоминания и ассоциации. Музыка – это также, способ самовыражения. Молодёжь делится на субкультуры, по интересам и предпочтениям к определённым жанрам музыки. Даже писатели в своих произведениях, говорят о ней. О том, какое влияние она оказывает.

Текст 2. Вальс - один из популярнейших бальных танцев, во время которого танцующие плавно кружатся. Возник на основе народных танцев Австрии, Чехии, Германии. Крупнейшие композиторы создавали пьесы, написанные в виде вальсов: М. И. Глинка, П. И. Чайковский, И. Штраус, И. О. Дунаевский;
 14. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: вопреки (мнение клиента, согласие заказчика); согласно (план, дизайн-проект, установленный порядок, расписание, список); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин); приехать (с/из) Москвы, Урала, командировки; вернуться (с/из) объекта, музея, выставки, вернисажа

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.

«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

		совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
<p>ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий: осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - использование невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно ведение диалога; - изложение своего мнения развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи, строение высказываний. - осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - использование невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылки конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; - владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированное ведение диалога; - изложение своего мнения развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи, построение высказывания. - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблемы с учётом 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; - выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; - определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного); - анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); - соблюдать синтаксические нормы; - использовать словари грамматических трудностей, справочники; - иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; - выполнять пунктуационный анализ предложения; - анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); - соблюдать правила пунктуации. - использовать справочники по пунктуации. - иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; - иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов); - применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

	<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - умение делать осознанный выбор, умение аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; - оценивание приобретённого опыта; - стремление к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; - постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня; - оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценивание соответствующих результатов целям; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; - использование приёмов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принятие себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; - признание своего права и права других на ошибку; - развитие способности видеть мир с позиции другого человека. - понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; - выбор тематики и методов совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действия по 	
--	--	--

	<p>их достижению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание качества своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предложение новых проектов, оценивание идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - проявление творческих способностей и воображений, быть инициативным. 	
--	---	--

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Герасименко Н. А. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО / [Н. А. Герасименко, В. В. Леденёва, Т. Е. Шаповалова и др.] под ред. Н. А. Герасименко. – 21-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021 – 496 с.
2. Антонова Е. К. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>. Э/вариант.
2. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513378>. Э/вариант.
3. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации: практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515020>. Э/вариант.
4. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник: учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517649>. Э/вариант.