

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 10.09.2025 13:43:40  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82071a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.03 Иностранный язык  
наименование дисциплины

01.03.02 «Прикладная математика и информатика»  
шифр и наименование направления подготовки

Вычислительная математика и информационные технологии  
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик программы:

МГТЭУ, зав. уч. ЦТ и МК

место работы, занимаемая должность

[подпись]  
подпись

Вутманова Ч.В. 24.04  
Ф.И.О. 2023 г.

Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Иностранных языков и межкультурной коммуникации (протокол № 14 от «24» 04 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 3 от «26» 04 2023 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

[подпись] Ф.И.О.  
НО «Финиш», СНО «Эксперт», начальник  
(должность, место работы) НО-342  
«24» 04 2023 г.

Начальник учебно-методического управления

[подпись] И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

[подпись] Д.Е. Гапеенок  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета ЦТ и К

[подпись] А.Н. Руднев  
«26» 04 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------------------|---|
| УК-4                   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2.

| №  | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Индивидуальный опрос             | Метод контроля, позволяющий опрашивать и контролировать знания учащихся, и сразу поправлять, повторять закреплять знания, умения и навыки. Целью оценочного средства является получение от учащихся ответов на заранее сформулированные вопросы.  | Тематика разделов.                      |
| 2. | Тест                             | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.   | Тестовые задания.                       |
| 3. | Презентация                      | Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве, а также оценить уровень сформированности аналитических исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. | Темы презентаций.                       |

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций  | Индикаторы достижения компетенций  | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций  | Контролируемые разделы и темы дисциплины  | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения  |
|-----------------|---|--|---|---|---|---|
| УК-4            | <i>Знает</i>  |  |   |   |   |   |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» | УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации | Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы | <b>Раздел 1.</b> English for Everyday Use<br>Тема 1.1. Getting Acquainted. Etiquette. Small Talk.<br>Тема 1.2. Daily Routine. A Student's Day.<br>Тема 1.3. Education.<br><b>Раздел 2.</b> Mathematics through Ages.<br>Тема 2.1. What is Mathematics.<br>Тема 2.2. Arithmetic. | Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация | Не знает, либо имеет фрагментарные представления о принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и |

|  |  |   |   |   |  |                          |
|--|--|---|---|---|--|--------------------------|
|  |  |   | и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и мет одической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов. | Algebra. Geometry.<br>Тема 2.3. Mathematics as the Language of Science.<br><b>Раздел 3. Mathematics and Computer Science.</b><br>Тема 3.1. Computers and Computing.<br>Тема 3.2. Information Communication Technologies.<br>Тема 3.3. The Internet. |  | письменной коммуникации. |
| Базовый уровень<br>Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | УК-4, 3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации | Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и | <b>Раздел 1. English for Everyday Use</b><br>Тема 1.1. Getting Acquainted. Etiquette. Small Talk.<br>Тема 1.2. Daily Routine. A Student's Day.<br>Тема 1.3. Education.<br><b>Раздел 2. Mathematics through Ages.</b><br>Тема 2.1. What is Mathematics.<br>Тема 2.2. Arithmetic. Algebra. Geometry.<br>Тема 2.3. Mathematics as the Language of Science.                                 | Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация   | Неполные представления об основных принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. |                          |

|   |  |  |  |   |   |  |
|---|--|--|--|---|---|--|
|   |  |  | мет одической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов.  | <b>Раздел 3. Mathematics and Computer Science.</b><br>Тема 3.1. Computers and Computing.<br>Тема 3.2. Information Communication Technologies.<br>Тема 3.3. The Internet.  |   |  |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации | Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и мет одической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе | Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и мет одической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе | <b>Раздел 1. English for Everyday Use</b><br>Тема 1.1. Getting Acquainted. Etiquette. Small Talk.<br>Тема 1.2. Daily Routine. A Student’s Day.<br>Тема 1.3. Education.<br><b>Раздел 2. Mathematics through Ages.</b><br>Тема 2.1. What is Mathematics.<br>Тема 2.2. Arithmetic. Algebra. Geometry.<br>Тема 2.3. Mathematics as the Language of Science.<br><b>Раздел 3. Mathematics and Computer Science.</b><br>Тема 3.1. Computers and Computing. | Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  |  |   | студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов.  | Тема 3.2. Information Communication Technologies.<br>Тема 3.3. The Internet.  |   |   |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | УК-4, 3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации | Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, | Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, | <b>Раздел 1.</b> English for Everyday Use<br>Тема 1.1. Getting Acquainted. Etiquette. Small Talk.<br>Тема 1.2. Daily Routine. A Student's Day.<br>Тема 1.3. Education.<br><b>Раздел 2.</b> Mathematics through Ages.<br>Тема 2.1. What is Mathematics.<br>Тема 2.2. Arithmetic. Algebra. Geometry.<br>Тема 2.3. Mathematics as the Language of Science.<br><b>Раздел 3.</b> Mathematics and Computer Science.<br>Тема 3.1. Computers and Computing.<br>Тема 3.2. Information Communication Technologies.<br>Тема 3.3. The Internet. | Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация | Сформированные систематические представления об основных принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации |

|  |  |      |  |   |   |   |
|--|--|------|--|---|---|---|
|  |  |      | подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов.   |   |   |   |
| <b>Умеет</b>   |  |      |  |   |   |   |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «не зачтено»,<br>«неудовлетворительно» | УК-4,<br>Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). | У-1. | Практическое занятие, самостоятельная работа.<br>Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана.<br>Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, | <b>Раздел 1.</b> English for Everyday Use<br>Тема 1.1. Getting Acquainted. Etiquette. Small Talk.<br>Тема 1.2. Daily Routine. A Student's Day.<br>Тема 1.3. Education.<br><b>Раздел 2.</b> Mathematics through Ages.<br>Тема 2.1. What is Mathematics.<br>Тема 2.2. Arithmetic. Algebra. Geometry.<br>Тема 2.3. Mathematics as the Language of Science.<br><b>Раздел 3.</b> Mathematics and Computer Science.<br>Тема 3.1. Computers and Computing.<br>Тема 3.2. Information Communication Technologies.<br>Тема 3.3. The Internet. | Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация | Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). |

|  |   |      |   |   |   |  |
|--|---|------|---|---|---|--|
|  |   |      | проектов.   |   |   |  |
| Базовый уровень<br>Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | УК-4, У-1.<br>Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). | У-1. | Практическое занятие, самостоятельная работа.<br>Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана.<br>Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и мет-одической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов. | <b>Раздел 1.</b> English for Everyday Use<br>Тема 1.1. Getting Acquainted. Etiquette. Small Talk.<br>Тема 1.2. Daily Routine. A Student's Day.<br>Тема 1.3. Education.<br><b>Раздел 2.</b> Mathematics through Ages.<br>Тема 2.1. What is Mathematics.<br>Тема 2.2. Arithmetic. Algebra. Geometry.<br>Тема 2.3. Mathematics as the Language of Science.<br><b>Раздел 3.</b> Mathematics and Computer Science.<br>Тема 3.1. Computers and Computing.<br>Тема 3.2. Information Communication Technologies.<br>Тема 3.3. The Internet. | Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация | В целом успешное, но не систематическое использование полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности; недостаточное умение самостоятельно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. |
| Средний уровень<br>Оценка                                | УК-4, У-1.<br>Умеет применять   | У-1. | Практическое занятие, самостоятельная работа.<br>Практические занятия – форма   | <b>Раздел 1.</b> English for Everyday Use<br>Тема 1.1. Getting  | Устный опрос, проверка письменного  | В целом успешное, но содержащее отдельные  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| «зачтено», «хорошо»                            | языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). | систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов. | Acquainted. Etiquette. Small Talk.<br>Тема 1.2. Daily Routine. A Student's Day.<br>Тема 1.3. Education.<br><b>Раздел 2. Mathematics through Ages.</b><br>Тема 2.1. What is Mathematics.<br>Тема 2.2. Arithmetic. Algebra. Geometry.<br>Тема 2.3. Mathematics as the Language of Science.<br><b>Раздел 3. Mathematics and Computer Science.</b><br>Тема 3.1. Computers and Computing.<br>Тема 3.2. Information Communication Technologies.<br>Тема 3.3. The Internet. | домашнего задания, тестирование, презентация                                    | пробелы использования полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить. |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | УК-4, У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных                        | Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и   | <b>Раздел 1. English for Everyday Use</b><br>Тема 1.1. Getting Acquainted. Etiquette. Small Talk.<br>Тема 1.2. Daily Routine. A Student's Day.   | Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация | Сформированное умение использовать полученные в процессе обучения знания при осуществлении на  |

|   |   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|---|--|--|---|
|   |   | <p>ых целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p>   | <p>тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов.</p> | <p>Тема 1.3. Education.<br/><b>Раздел 2. Mathematics through Ages.</b><br/>Тема 2.1. What is Mathematics.<br/>Тема 2.2. Arithmetic. Algebra. Geometry.<br/>Тема 2.3. Mathematics as the Language of Science.<br/><b>Раздел 3. Mathematics and Computer Science.</b><br/>Тема 3.1. Computers and Computing.<br/>Тема 3.2. Information Communication Technologies.<br/>Тема 3.3. The Internet.</p> |  | <p>практике всех форм устной и письменной деловой коммуникации.</p>   |
| <b><i>Владеет</i></b>   |   |   |   |  |  |   |
| <p>Недостаточный уровень<br/>Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»</p> | <p>УК-4, В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-</p> | <p>В-1. Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана.</p> | <p><b>Раздел 1. English for Everyday Use</b><br/>Тема 1.1. Getting Acquainted. Etiquette. Small Talk.<br/>Тема 1.2. Daily Routine. A Student's Day.<br/>Тема 1.3. Education.<br/><b>Раздел 2. Mathematics through Ages.</b></p>   | <p>Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация</p>   |  | <p>Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и</p> |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  | ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  | Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов. | Тема 2.1. What is Mathematics.<br>Тема 2.2. Arithmetic. Algebra. Geometry.<br>Тема 2.3. Mathematics as the Language of Science.<br><b>Раздел 3. Mathematics and Computer Science.</b><br>Тема 3.1. Computers and Computing.<br>Тема 3.2. Information Communication Technologies.<br>Тема 3.3. The Internet. |  | иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| Базовый уровень<br>Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | УК-4, В-1.<br>Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и | Практическое занятие, самостоятельная работа.<br>Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана.<br>Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях | <b>Раздел 1. English for Everyday Use</b><br>Тема 1.1. Getting Acquainted. Etiquette. Small Talk.<br>Тема 1.2. Daily Routine. A Student's Day.<br>Тема 1.3. Education.<br><b>Раздел 2. Mathematics through Ages.</b><br>Тема 2.1. What is Mathematics.<br>Тема 2.2. Arithmetic. Algebra. Geometry.   | Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация   | В целом успешное, но не систематическое владение способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках |   |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   | межкультурного общения.   | любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и мет одической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов.                        | Тема 2.3. Mathematics as the Language of Science.<br><b>Раздел 3. Mathematics and Computer Science.</b><br>Тема 3.1. Computers and Computing.<br>Тема 3.2. Information Communication Technologies.<br>Тема 3.3. The Internet. |   | межличностного и межкультурного общения.. |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-4, В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и мет одической литературы, | <b>Раздел 1. English for Everyday Use</b><br>Тема 1.1. Getting Acquainted. Etiquette. Small Talk.<br>Тема 1.2. Daily Routine. A Student's Day.<br>Тема 1.3. Education.<br><b>Раздел 2. Mathematics through Ages.</b><br>Тема 2.1. What is Mathematics.<br>Тема 2.2. Arithmetic. Algebra. Geometry.<br>Тема 2.3. Mathematics as the Language of Science.<br><b>Раздел 3. Mathematics</b> | Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов.  | and Computer Science.<br>Тема 3.1. Computers and Computing.<br>Тема 3.2. Information Communication Technologies.<br>Тема 3.3. The Internet.  |   |  |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | УК-4, В-1.<br>Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | В-1.<br>Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и мет-одической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка | Практическое занятие, самостоятельная работа. Практические занятия – форма систематических учебных занятий, во время которых под руководством преподавателя обучающиеся изучают и тренируют разделы изучаемой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Самостоятельная работа нацелена на развитие интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы: изучение учебной, научной и мет-одической литературы, материалов периодических изданий. Виды деятельности при самостоятельной работе студентов: проработка | <b>Раздел 1.</b> English for Everyday Use<br>Тема 1.1. Getting Acquainted. Etiquette. Small Talk.<br>Тема 1.2. Daily Routine. A Student's Day.<br>Тема 1.3. Education.<br><b>Раздел 2.</b> Mathematics through Ages.<br>Тема 2.1. What is Mathematics.<br>Тема 2.2. Arithmetic. Algebra. Geometry.<br>Тема 2.3. Mathematics as the Language of Science.<br><b>Раздел 3.</b> Mathematics and Computer Science.<br>Тема 3.1. Computers and Computing.<br>Тема 3.2. Information | Устный опрос, проверка письменного домашнего задания, тестирование, презентация | Успешное и систематическое владение способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | теоретического материала, изучение по учебникам программного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка аналитических материалов, проектов. | Communication Technologies.<br>Тема 3.3. The Internet. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

##### **а. Индивидуальный опрос**

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

##### **б. Тест**

Тест – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

### **с. Презентация**

Одной из форм финального контроля выполнения самостоятельного задания может выступить презентация. В данном случае презентация будет носить не только информативный, познавательный характер, но и позволит оценить проделанную работу одновременно и преподавателю, и сокурсникам.

Презентация как форма контроля может содержать отчет о работе над проектом либо информацию, полученную в ходе исследования. Так как цель презентации - донести до аудитории полноценные сведения в удобной для восприятия форме, то необходимо тщательно продумать, что и как представлять слушателям. Презентация должна быть хорошо спланирована и подготовлена. Для этого необходимо иметь сюжет, сценарий и структуру.

Удобнее всего использовать компьютерную (мультимедийную) презентацию, так как она требует минимума оборудования (компьютер и мультимедийный проектор) и затрат времени и финансов. Работа над созданием презентации обычно не занимает много времени, потому что использование программы Microsoft PowerPoint делает этот процесс легким и быстрым.

В этом случае презентация - это набор слайдов, содержащих текстовую информацию, фотографии, видеоролики, графики и таблицы с возможностью использования компьютерных спецэффектов и звукового ряда. Такая презентация не только информативна, но и зрелищна. Но при подготовке необходимо четко решить, какова цель работы - представить данные или поразить зрителей спецэффектами. Как отчет о проделанной работе, это скорее первое. При создании презентации ее всегда нужно рассматривать с точки зрения зрителя, слушателя из зала. Именно с этой позиции решаются вопросы фона слайда, стиля и цвета шрифта и его размера, количество и размер фотографий и скорость их показа.

Студенты могут подготовить презентацию-отчет в одном из двух вариантов: только для преподавателя и для аудитории. В первом случае презентация должна содержать всю информацию, так как преподаватель может проверять работу без присутствия авторов. Во втором случае презентация может содержать только те данные, которые трудно воспринимаются на слух (незнакомые географические названия, имена и фамилии людей, даты, экономические показатели), а также фото-, видео- и аудиоматериалы, так как студенты сами будут показывать свою работу и рассказывать о своем исследовании.

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕЖУТОЧНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 5.1. Организация входного и текущего контроля обучения

#### 5.1.1. Входное тестирование

##### Part A

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. \_\_\_\_\_ name is Robert.  
a) Me    b) I    c) My    d) Mine
2. They \_\_\_\_\_ from Spain.  
a) is    b) are    c) do    d) go
3. \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What    b) Who    c) Where    d) Why
4. What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.  
a) the    b) a    c) --    d) one
5. Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.  
a) goes up    b) gets    c) gets up    d) stands up
6. \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are    b) Have    c) Do    d) Is
7. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't    b) hasn't    c) doesn't    d) aren't
8. Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_  
a) Saturday    b) Tuesday    c) Monday    d) Sunday
9. \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where    b) Does    c) Do    d) Has
10. Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any    b) have    c) got    d) buy
11. We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a    b) any    c) got    d) some
12. \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're    b) There    c) There's    d) They are
13. We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't    b) hasn't    c) don't    d) didn't
14. Those shoes are very \_\_\_\_\_ .  
a) expensive    b) a lot    c) cost    d) much
15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_ .  
a) am    b) have    c) got    d) do
16. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.  
a) traffic    b) quite    c) noisy    d) tasty
17. They \_\_\_\_\_ at home yesterday.  
a) was    b) are    c) were    d) will be
18. I \_\_\_\_\_ there for a long time.  
a) live    b) living    c) lived    d) were living
19. He didn't \_\_\_\_\_ glasses.  
a) put    b) wear    c) take    d) wash
20. The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.

- a) very    b) a lot    c) many    d) some
21. Do you like the red \_\_\_\_\_ ?
- a) it    b) that    c) one    d) any
22. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.
- a) go    b) goed    c) went    d) come
23. Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.
- a) third    b) three    c) day three    d) one
24. She's got \_\_\_\_\_ hair.
- a) dark long    b) long and dark    c) long dark    d) a long and dark
25. I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.
- a) usually    b) use    c) usual    d) using
26. I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.
- a) sitting    b) 'm sitting    c) sit    d) sitted
27. My brother is older \_\_\_\_\_ me.
- a) then    b) that    c) than    d) with
28. Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.
- a) than    b) this    c) the    d) very
29. It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.
- a) more    b) much    c) most    d) a lot
30. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.
- a) I'll    b) I    c) will    d) need
31. Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?
- a) rather    b) prefer    c) more    d) forget
32. He has \_\_\_\_\_ breakfast.
- a) ate    b) eaten    c) eat    d) eating
33. The \_\_\_\_\_ have seen it before.
- a) childs    b) child    c) children    d) childish
34. I've never met an actor \_\_\_\_\_ .
- a) before    b) already    c) after    d) usually
35. \_\_\_\_\_ is very good exercise.
- a) Swim    b) To swim    c) Swimming    d) Swam
36. Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?
- a) always    b) ever    c) soon    d) together
37. I can't \_\_\_\_\_ another language.
- a) speaking    b) speak    c) to speak    d) spoke
38. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.
- a) haven't to    b) don't have    c) don't have to    d) are having
39. \_\_\_\_\_ old is their car?
- a) What    b) When    c) How    d) Why
40. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?
- a) staying    b) stayed    c) stay    d) stand
41. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.
- a) will    b) going    c) is going    d) go
42. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.
- a) not like    b) want    c) enjoy    d) be
43. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.
- a) would    b) will    c) are    d) is
44. They \_\_\_\_\_ ever check their emails.

- a) hard      b) harder      c) hardly      d) \_\_\_\_\_
45. They won't come, \_\_\_\_\_ they?  
a) won't      b) come      c) will      d) are
46. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.  
a) doesn't      b) hasn't      c) don't      d) isn't
47. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.  
a) listening      b) heard      c) listened      d) hearing
48. They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.  
a) doesn't      b) not      c) didn't      d) does
49. I like this song. \_\_\_\_\_ do I.  
a) Either      b) So      c) Neither      d) Too
50. We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.  
a) meet      b) 're meet      c) 're meeting      d) metted

#### PART B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.  
a) to be      b) will be      c) be      d) being
52. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.  
a) when      b) which      c) that      d) where
53. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?  
a) seen      b) played      c) listened      d) wanted
54. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.  
a) happier      b) happier than      c) happier      d) the happy
55. This is \_\_\_\_\_ than I thought.  
a) bad      b) badder      c) worse      d) worst
56. Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?  
a) to the bank      b) is the bank      c) where is bank      d) of the bank
57. Do you know what \_\_\_\_\_ ?  
a) time is it      b) time is      c) time is now      d) time it is
58. Were you \_\_\_\_\_ to open the door?  
a) could      b) can      c) able      d) possible
59. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
a) must      b) mustn't      c) don't have to      d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.  
a) since      b) from      c) after      d) for
61. We \_\_\_\_\_ work in that factory.  
a) use to      b) was      c) used to      d) then
62. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.  
a) will probably      b) probably      c) can      d) will to
63. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
a) look      b) isn't      c) isn't look      d) can look
64. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?  
a) How      b) What      c) Why      d) Which
65. I've got \_\_\_\_\_ many problems.  
a) too      b) a      c) enough      d) really
66. If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.  
a) we catch      b) we caught      c) we had caught      d) we'll catch
67. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.

- a) decide    b) deciding    c) decided    d) to decide
68. I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.  
a) hardly    b) much    c) hard    d) good
69. I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.  
a) for    b) in order to    c) because    d) because of
70. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
a) cause    b) caused    c) were caused    d) were causing
71. What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?  
a) have you like    b) are you liking    c) do you like    d) is you like
72. Football \_\_\_\_\_ in most countries.  
a) plays    b) players    c) is played    d) is playing
73. Who was \_\_\_\_\_ the door?  
a) at    b) on    c) in    d) of
74. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.  
a) was having    b) had    c) were having    d) are having
75. Your work is \_\_\_\_\_ better.  
a) being    b) doing    c) getting    d) falling
76. She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.  
a) during    b) while    c) as well    d) before
77. The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_ .  
a) couldn't go    b) wasn't go    c) didn't went    d) mustn't go
78. The problem was \_\_\_\_\_ solved  
a) easy    b) easy to    c) an easy    d) easily
79. It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.  
a) could    b) managed to    c) at last    d) was
80. We had not \_\_\_\_\_ heard the news.  
a) already    b) always    c) yet    d) today
81. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.  
a) has left    b) had leave    c) has leave    d) had left
82. We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.  
a) both    b) rather    c) either    d) neither
83. If I \_\_\_\_\_ enough money, I'd buy a new car.  
a) had    b) would    c) did    d) shall
84. It \_\_\_\_\_ correctly.  
a) hasn't done    b) hasn't been done    c) hasn't been do    d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_ .  
a) careful    b) carefully    c) careless    d) caring
86. It \_\_\_\_\_ be possible some time in the future.  
a) can    b) hope    c) may    d) is
87. Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.  
a) was used to    b) were used to    c) was use to    d) were use to
88. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.  
a) must    b) would    c) had    d) did
89. They \_\_\_\_\_ an old photograph of the place.  
a) came up    b) came across    c) came into    d) came after
90. I \_\_\_\_\_ I had been able to meet her.  
a) hope    b) want    c) think    d) wish
91. We'll have taken our exams \_\_\_\_\_ this time next month.

- a) by    b) on    c) during    d) for
92. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.
- a) if I'm not    b) if I wasn't    c) if I haven't    d) if I don't
93. I \_\_\_\_\_ wasted my time when I was at university.
- a) regret    b) shouldn't    c) ought not to    d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to \_\_\_\_\_ any difficulties.
- a) repair    b) sort out    c) solve    d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got \_\_\_\_\_ it.
- a) got used to    b) get used to    c) changed to    d) used to
96. How did you manage to cook \_\_\_\_\_ a good meal?
- a) so    b) that    c) absolutely    d) such
97. The solution had been found, \_\_\_\_\_ we hadn't realised it.
- a) however    b) therefore    c) although    d) even
98. She \_\_\_\_\_ what I had been doing for all that time.
- a) asked to me    b) asked for me    c) asked with me    d) asked me
99. They \_\_\_\_\_ heard us coming, we were making a lot of noise.
- a) must have    b) must    c) might    d) could
100. He \_\_\_\_\_ to help me with the decorating.
- a) suggested    b) offered    c) invited    d) told

Текущий контроль – индивидуальный опрос, презентации

Контролируемые компетенции: УК-4.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

**5.2. Тематика эссе, рефератов и т.п.** Не предусмотрена

**5.3. Вопросы к зачету**

Курс «Иностранный язык» общим объемом 216 часов завершается зачетом во 2 семестре и экзаменом в 3 семестре.

**В структуру зачета включается:**

а) Контроль фонетически правильного чтения и перевод текста, содержащего лексику специальности

б) Устный ответ на вопрос по теме

1. About myself.
2. Daily routine.
3. My university.
4. University education in Great Britain.
5. University education in the USA.
6. What is Mathematics?
7. Branches of Mathematics.

**5.4. Вопросы к экзамену.**

**В структуру экзамена включается:**

- 1). Чтение, перевод и пересказ/написание краткого изложения текста по специальности (по текущим материалам специальной периодической литературы).
- 2). Устное высказывание по теме:

1. The Computer: history and its role in our life.
2. Information communication technologies.
3. The Internet.

### Тестовые задания

#### Part A

1. When I last talked to him, he \_\_\_\_\_ English.  
A) studies  
B) study  
C) was studying  
D) studied
2. I met her at yesterday's party, but I \_\_\_\_\_ her by sight for years before that.  
A) had known  
B) have known  
C) will have known  
D) had been known
3. By 2010, scientists surely \_\_\_\_\_ a cure for cancer.  
A) are discovering  
B) have been discovered  
C) will have discovered  
D) had discovered
4. Since the day he \_\_\_\_\_ ill he \_\_\_\_\_ a lot of reading.  
A) was / had done  
B) is / has done  
C) was / has done  
D) is / has been done
5. A: What's the time? B: I'm sorry I \_\_\_\_\_. My watch \_\_\_\_\_.  
A) can't tell / stopped  
B) didn't know / stopped  
C) don't know / has stopped  
D) don't know / had stopped
6. He \_\_\_\_\_ in the library every night for the last two months.  
A) would be studying  
B) will have studied  
C) has been studied  
D) has been studying
7. Last Sunday we \_\_\_\_\_ out of the house where we \_\_\_\_\_ for five years.  
A) had moved / lived  
B) have moved / had lived  
C) moved / had lived  
D) will move / have lived
8. We spent hours talking about what we \_\_\_\_\_ since we left school.

- A) have done
- B) had been doing
- C) have been doing
- D) were doing

9. They \_\_\_\_\_ married but in the end they changed their mind.

- A) are going to get
- B) will have been
- C) were going to get
- D) had been

10. A: Would you like me to give Mike a message for you?

B: Oh, I don't want to trouble you.

A: It's no trouble, really. I \_\_\_\_\_ Mike tomorrow anyway.

- A) am seeing
- B) saw
- C) have seen
- D) would see

11. When I counted my change I realized they \_\_\_\_\_ me \$ 3 too much.

- A) gave
- B) had given
- C) have given
- D) had been given

12. When he'd counted his change he \_\_\_\_\_ it in his pocket.

- A) was put
- B) put
- C) had put
- D) has put

13. As soon as she \_\_\_\_\_ out of bed she got dressed.

- A) had got
- B) gets
- C) has got
- D) would get

14. In a fortnight's time they \_\_\_\_\_ their exams.

- A) have taken
- B) will have taken
- C) will have been taken
- D) had taken

15. They were very rude to us. We \_\_\_\_\_ there again.

- A) won't go
- B) hadn't gone
- C) didn't go
- D) wouldn't go

16. In about forty years' time we'll probably \_\_\_\_\_ on pills.

- A) be living

- B) have been living
- C) have been lived
- D) have lived

17. A: Why have you set your alarm clock to go off at 5.30?

B: Because I \_\_\_\_\_ then. I have to catch the early train.

- A) get up
- B) was going to get up
- C) am going to get up
- D) have got

18. A: I've planned my future for the next five years.

- A) will you do
- B) are you going to do
- C) have done
- D) do you do

19. You'll feel a lot better after you \_\_\_\_\_ a rest.

- A) had
- B) have had
- C) will have
- D) had had

20. I woke up feeling tired this morning because I \_\_\_\_\_ very well.

- A) haven't slept
- B) wasn't sleeping
- C) hadn't slept
- D) haven't been sleeping

21. Go out and get some fresh air! You \_\_\_\_\_ here reading all morning.

- A) had been sitting
- B) were sitting
- C) are sitting
- D) have been sitting

22. A: Why are you crying?

B: Well, I \_\_\_\_\_ up onions for the last five minutes.

- A) have been cutting
- B) will have cut
- C) am cutting
- D) will be cutting

23. A: Did you spend your holiday in Miami?

B: No. I was \_\_\_\_\_. It there, but I changed my mind and went to Antalya instead.

- A) spent
- B) have spent
- C) to have spent
- D) to be spent

24. I don't think your brother \_\_\_\_\_ rid of his bad cold.

- A) won't get

- B) had got
- C) has got
- D) hasn't got

25. Transport systems \_\_\_\_\_ likely to change in the future. One probable difference is that there \_\_\_\_\_ more electric vehicles.

- A) is / will be
- B) are / will be
- C) will / are
- D) will / would be

26. The men were to \_\_\_\_\_ but the manager decided to give them a second change.

- A) have been dismissed
- B) dismissed
- C) being dismissed
- D) be dismissing

27. Mike \_\_\_\_\_ in a travel agency for six months in 1990. He already had some experience of the tourist industry because he \_\_\_\_\_ in a Tourist Information office in Bristol two years before.

- A) had worked / had worked
- B) was working / worked ;
- C) worked / has worked
- D) worked / had worked

28. The film \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ when we sat down.

- A) has already / started
- B) was / starting
- C) had / started
- D) have / started

29. It is due \_\_\_\_\_ in five years' time.

- A) to complete
- B) be completed
- C) be completing
- D) to be completed

30. I \_\_\_\_\_ her a week ago but she \_\_\_\_\_ yet.

- A) wrote / hasn't answered
- B) wrote / didn't answer
- C) had written / hasn't answered
- D) was written / doesn't answer

31. A: What happens to traffic in a traffic jam?

B: It \_\_\_\_\_ up.

- A) is held
- B) will hold
- C) has been held
- D) was held

32. No one brought up that question at the meeting. That question \_\_\_\_\_ up at the meeting.

- A) was brought

- B) won't be brought
- C) hasn't been brought
- D) wasn't brought

33. By the end of this century most of the world's oil supplies \_\_\_\_\_.

- A) have used up
- B) will have used up
- C) have been used up
- D) will have been used up

34. It \_\_\_\_\_ that the Government would do something to relieve the situation.

- A) is assumed
- B) assumed
- C) was assuming
- D) was assumed

35. The man who \_\_\_\_\_ by a snake was given a serum.

- A) is bitten
- B) has been bitten
- C) had been bitten
- D) had bitten

36. A cease-fire \_\_\_\_\_ expected to \_\_\_\_\_ later this month.

- A) was / be declaring
- B) is / be declared
- C) is / declare
- D) has expected / to be declared

37. A great deal of research \_\_\_\_\_ into the possible causes of cancer.

- A) are being done
- B) have been done
- C) has been done
- D) has done

38. She promised that she \_\_\_\_\_ hospital until she \_\_\_\_\_ better.

- A) would not leave / was
- B) wouldn't leave / would be
- C) doesn't leave / was
- D) didn't leave / was

39. New sources of energy \_\_\_\_\_ developed. This will become increasingly important as oil reserves \_\_\_\_\_ up.

- A) is being / are used
- B) has been / have been used
- C) are being / are used
- D) have been / is used

40. The transistor \_\_\_\_\_ in 1948. As a result of this, both the size and the cost of electronic equipment \_\_\_\_\_ greatly reduced.

- A) was invented / have been
- B) had been invented / has been
- C) was invented / have had

D) had invented / will be

41. Radio waves \_\_\_\_\_ by the ionosphere. This makes it possible \_\_\_\_\_ short-wave radio signals over great distances.

- A) is reflected / to send
- B) are reflecting / sent
- C) are reflected / sending
- D) are reflected / to send

42. Plans to develop cars on methanol are likely \_\_\_\_\_ in the future.

- A) will be realized
- B) will have been realized
- C) to be realized
- D) being realized

43. There is no bread left because we \_\_\_\_\_ it all.

- A) have eaten
- B) has been eaten
- C) had eaten
- D) have been eaten

44. Little \_\_\_\_\_ she realize that the evening was \_\_\_\_\_ out very differently.

- A) did / turning
- B) will / to turn
- C) does / to have turned
- D) did / to turn

45. It is highly probable that more and more solar energy \_\_\_\_\_ in the future.

- A) will be used
- B) be used
- C) to be used
- D) will be using

46. There isn't any more chalk, it \_\_\_\_\_ all \_\_\_\_\_.

- A) has / used up
- B) was / used up
- C) has / been used up
- D) had / been used up

47. You can stop looking for his watch. He \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ it.

- A) has / been found
- B) has / found
- C) had / found
- D) will / have found

48. Don't ask me what cauliflower tastes like. I \_\_\_\_\_ eating it.

- A) am not trying
- B) didn't try
- C) haven't tried
- D) don't try

49. I bought another concert ticket in case you \_\_\_\_\_ to come with me.  
A) wanted  
B) will want  
C) have wanted  
D) would want
50. We'll close all the windows in case it \_\_\_\_\_ while we are out.  
A) rains  
B) rained  
C) will rain  
D) rain
51. Take an umbrella with you in case it \_\_\_\_\_.  
A) rained  
B) will rain  
C) should rain  
D) is raining
52. She ought to pass her exams so long as she \_\_\_\_\_.  
A) doesn't panic  
B) won't panic  
C) shouldn't panic  
D) didn't panic
53. His hopes of making a fortune \_\_\_\_\_ when his factory burned down.  
A) were dashed  
B) have dashed  
C) was dashed  
D) will be dashed
54. When eleven o'clock came and he still \_\_\_\_\_, I began to wonder if he \_\_\_\_\_ an accident.  
A) didn't arrive / had  
B) hadn't arrived / had had  
C) won't arrive / had had  
D) didn't arrive / had had
55. Some patients shout in pain while \_\_\_\_\_ an injection.  
A) giving  
B) being given  
C) given  
D) have been given

*Part B*

**Night visitor**

She put the key in the keyhole as quietly as she could but she found it (56) \_\_\_\_\_ as the door was old and rusty. As she (57) \_\_\_\_\_ opened the door, it squeaked (58) \_\_\_\_\_ on its old hinges. 'I wish they'd oil the thing a bit more (59) \_\_\_\_\_,' she muttered to herself (60) \_\_\_\_\_. She closed the door (61) \_\_\_\_\_ behind her and then tiptoed (62) \_\_\_\_\_ across the room. Unfortunately, this time it was the floorboards that betrayed her as they creaked (63) \_\_\_\_\_ with every step she took. It had been so (64) \_\_\_\_\_ since the old house had been built - it had (65) \_\_\_\_\_ been about two hundred years before and for all Helen knew they had (66) \_\_\_\_\_ replaced the original floorboards. Helen's

heart began to beat (67) \_\_\_\_\_. It was one o'clock. Helen's parents must have gone to bed (68) \_\_\_\_\_. This was most unusual. Rarely (69) \_\_\_\_\_ to bed before she got home. No sooner had she put her foot on the first stair (70) \_\_\_\_\_ she heard a muffled voice call out, 'Who's there? Is that you, Helen?'

56. She put the key in the keyhole as quietly as she could but she found it \_\_\_\_\_ as the door was old and rusty.

- A) hardly
- B) easy
- C) hard
- D) easily

57. As she (57) \_\_\_\_\_ opened the door, it squeaked (58) \_\_\_\_\_ on its old hinges.

- A) slowly
- B) loudly
- C) careful
- D) noisy

58. As she (57) \_\_\_\_\_ opened the door, it squeaked (58) \_\_\_\_\_ on its old hinges.

- A) lightly
- B) noisily
- C) softly
- D) gently

59. 'I wish they'd oil the thing a bit more (59) \_\_\_\_\_,'.

- A) frequent
- B) oftener
- C) sooner
- D) frequently

60. ...she muttered to herself (60) \_\_\_\_\_

- A) with angry
- B) angry
- C) angrily
- D) from anger

61. She closed the door (61) \_\_\_\_\_ behind her...

- A) shyly
- B) efficiently
- C) carefully
- D) fast

62. ...and then tiptoed (62) \_\_\_\_\_ across the room.

- A) softly
- B) gentle
- C) finely
- D) shortly

63. Unfortunately, this time it was the floorboards that betrayed her as they creaked (63) \_\_\_\_\_ with every step she took.

- A) aloud
- B) loud
- C) loudly

D) allowed

64. It had been so (64) \_\_\_\_\_ since the old house had been built...

- A) along
- B) long time
- C) long
- D) a long time

65. ... it had (65) \_\_\_\_\_ been about two hundred years before

- A) probably
- B) certainly
- C) definitely
- D) may not

66. ...and for all Helen knew they had (66) \_\_\_\_\_ replaced the original floorboards.

- A) rarely
- B) scarcely
- C) never
- D) occasionally

67. Helen's heart began to beat (67) \_\_\_\_\_.

- A) fastly
- B) more faster
- C) more fast
- D) faster

68. Helen's parents must have gone to bed (68) \_\_\_\_\_.

- A) early
- B) more earlier
- C) the earliest
- D) more early

69. Rarely (69) \_\_\_\_\_ to bed before she got home.

- A) they went
- B) they did go
- C) they have gone
- D) did they go

70. No sooner had she put her foot on the first stair (70) \_\_\_\_\_ she heard a muffled voice call out, 'Who's there? Is that you, Helen?'

- A) then
- B) than
- C) that
- D) there

### **The best stone in the world**

In 1769 George and Eleanor Coade bought a factory manufacturing artificial stone in southeast London on a (71) \_\_\_\_\_ at Pedlar's Acre, south (72) \_\_\_\_\_ the river. The family were (73) \_\_\_\_\_ running a successful factory in the south-west of England. Within a year of moving (74) \_\_\_\_\_ the capital, George Coade died, leaving his wife and daughter to (75) \_\_\_\_\_ on the business. The Coade Stone they perfected (76) \_\_\_\_\_ to become the most permanent stone ever made. The product developed by the factory's former (77) \_\_\_\_\_, Richard Holt, was a kind of baked clay.

The two women (78) \_\_\_\_\_ with his recipe, and (79) \_\_\_\_\_ in creating a new kind of stone which was almost a hundred percent weather-proof. The advantage of Coade Stone is that while natural stone slowly breaks down and erodes away, Coade Stone seems to be (80) \_\_\_\_\_ to survive in all weather conditions for many years. The National Gallery, the Royal Opera House and Buckingham Palace (81) \_\_\_\_\_ display their original ornaments made of Coade Stone. (82) \_\_\_\_\_ mother and daughter were clever businesswomen. They (83) \_\_\_\_\_ only the top artists of the day to model their stone into statues and other ornaments. After the deaths of Eleanor Coade and her daughter the factory survived for twenty years, but in 1840 it (84) \_\_\_\_\_ closed. With it went the Coade Stone recipe which was (85) \_\_\_\_\_, and has never been rediscovered.

71. In 1769 George and Eleanor Coade bought a factory manufacturing artificial stone in southeast London on a (71) \_\_\_\_\_ at Pedlar's Acre...

- A) territory
- B) place
- C) ground
- D) plot

72. ... at Pedlar's Acre, south (72) \_\_\_\_\_ the river

- A) to
- B) of
- C) from
- D) than

73. The family were (73) \_\_\_\_\_ running a successful factory in the south-west of England.

- A) already
- B) just
- C) yet
- D) however

74. Within a year of moving (74) \_\_\_\_\_ the capital, George Coade died, leaving his wife and daughter to (75) \_\_\_\_\_ on the business.

- A) at
- B) in
- C) to
- D) on

75. Within a year of moving (74) \_\_\_\_\_ the capital, George Coade died, leaving his wife and daughter to (75) \_\_\_\_\_ on the business.

- A) go
- B) carry
- C) get
- D) run

76. The Coade Stone they perfected (76) \_\_\_\_\_ to become the most permanent stone ever made.

- A) claimed
- B) had
- C) was
- D) would

77. The product developed by the factory's former (77) \_\_\_\_\_, Richard Holt, was a kind of baked clay.

- A) landlord

- B) possessor
- C) owner
- D) tenant

78. The two women (78) \_\_\_\_\_ with his recipe, and (79) \_\_\_\_\_ in creating a new kind of stone which was almost a hundred percent weather-proof.

- A) experimented
- B) tried
- C) experienced
- D) tested

79. The two women (78) \_\_\_\_\_ with his recipe, and (79) \_\_\_\_\_ in creating a new kind of stone which was almost a hundred percent weather-proof.

- A) managed
- B) succeeded
- C) achieved
- D) completed

80. The advantage of Coade Stone is that while natural stone slowly breaks down and erodes away, Coade Stone seems to be (80) \_\_\_\_\_ to survive in all weather conditions for many years.

- A) capable
- B) possible
- C) able
- D) good

81. The National Gallery, the Royal Opera House and Buckingham Palace (81) \_\_\_\_\_ display their original ornaments made of Coade Stone.

- A) still
- B) only
- C) just
- D) yet

82. (82) \_\_\_\_\_ mother and daughter were clever businesswomen.

- A) Either
- B) Also
- C) Each
- D) Both

83. They (83) \_\_\_\_\_ only the top artists of the day to model their stone into statues and other ornaments.

- A) employed
- B) worked
- C) staffed
- D) teamed

84. After the deaths of Eleanor Coade and her daughter the factory survived for twenty years, but in 1840 it (84) \_\_\_\_\_ closed.

- A) lastly
- B) at last
- C) in the end
- D) finally

85. With it went the Coade Stone recipe which was (85) \_\_\_\_\_, and has never been rediscovered.
- A) missing
  - B) disappeared
  - C) lost
  - D) left

### **The fall guy**

Nick Gillard earns a living working as a stuntman on films and TV shows but his first (86) \_\_\_\_\_ of show business was trick-riding circus horses when he was just 12 years old. Four years later he got the chance to (87) \_\_\_\_\_ in his first film. 'I really enjoyed working on the film,' Nick remembers, 'so I started asking how I'd (88) \_\_\_\_\_ becoming a stuntman.' Nick couldn't just (89) \_\_\_\_\_ as a stuntman straight away. First he had to get (90) \_\_\_\_\_ by the British Stunt Register, which represents stunt professionals in Britain. To do this he had to reach instructor (91) \_\_\_\_\_ in six sports including skiing, riding and gymnastics. Since qualifying (92) \_\_\_\_\_ the age of 19, Nick has worked on many movies and he has doubled for some of the biggest stars in Hollywood. Safety and timing are all-important for stunt professionals – they plan everything down to the (93) \_\_\_\_\_ detail. 'We take the utmost (94) \_\_\_\_\_. It's not like being an actor where you can (95) \_\_\_\_\_ the shot again if it goes wrong. It's got to work first time.' Nick has (96) \_\_\_\_\_ some terrifyingly dangerous stunts. For one film he jumped across a bridge in a speed boat, and in Alien 3 he was (97) \_\_\_\_\_ on fire, without air, for more than two minutes. Filming on location (98) \_\_\_\_\_ him all (99) \_\_\_\_\_ the world, often for months (100) \_\_\_\_\_ a time.

86. Nick Gillard earns a living working as a stuntman on films and TV shows but his first (86) \_\_\_\_\_ of show business was trick-riding circus horses when he was just 12 years old.
- A) lesson
  - B) experiment
  - C) attempt
  - D) taste

87. Four years later he got the chance to (87) \_\_\_\_\_ in his first film.
- A) play
  - B) practice
  - C) perform
  - D) show

88. 'I really enjoyed working on the film,' Nick remembers, 'so I started asking how I'd (88) \_\_\_\_\_ becoming a stuntman.'
- A) go on
  - B) go about
  - C) go by
  - D) go for

89. Nick couldn't just (89) \_\_\_\_\_ as a stuntman straight away.
- A) put up
  - B) establish
  - C) set up
  - D) introduce

90. First he had to get (90) \_\_\_\_\_ by the British Stunt Register, which represents stunt professionals in Britain.
- A) applied

- B) allowed
- C) agreed
- D) accepted

91. To do this he had to reach instructor (91) \_\_\_\_\_ in six sports including skiing, riding and gymnastics.

- A) line
- B) level
- C) measure
- D) mark

92. Since qualifying (92) \_\_\_\_\_ the age of 19, Nick has worked on many movies and he has doubled for some of the biggest stars in Hollywood.

- A) in
- B) on
- C) at
- D) by

93. Safety and timing are all-important for stunt professionals – they plan everything down to the (93) \_\_\_\_\_ detail.

- A) tiniest
- B) lowest
- C) least
- D) lightest

94. ‘We take the utmost (94) \_\_\_\_\_.’

- A) caution
- B) care
- C) attention
- D) guard

95. It’s not like being an actor where you can (95) \_\_\_\_\_ the shot again if it goes wrong.

- A) have
- B) make
- C) give
- D) take

96. Nick has (96) \_\_\_\_\_ some terrifyingly dangerous stunts.

- A) made
- B) done
- C) led
- D) given

97. For one film he jumped across a bridge in a speed boat, and in Alien 3 he was (97) \_\_\_\_\_ on fire, without air, for more than two minutes.

- A) put
- B) caught
- C) set
- D) lit

98. Filming on location (98) \_\_\_\_\_ him all (99) \_\_\_\_\_ the world, often for months (100) \_\_\_\_\_ a time.

- A) takes
- B) brings
- C) flies
- D) fetches

99. Filming on location (98) \_\_\_\_\_ him all (99) \_\_\_\_\_ the world, often for months (100) \_\_\_\_\_ a time.

- A) about
- B) through
- C) across
- D) over

100. Filming on location (98) \_\_\_\_\_ him all (99) \_\_\_\_\_ the world, often for months (100) \_\_\_\_\_ a time.

- A) at
- B) on
- C) for
- D) in

