

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.08.2025 13:42:53
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

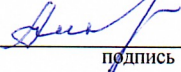
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Разработчик:

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ», преподаватель кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

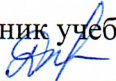
 Головнев А.В. 19 апреля 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

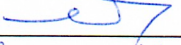
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен:

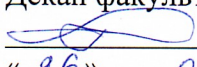
на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 09 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 03 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
« 26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета
 Р.М. Хакимов
« 26 » 04 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	4
2.	Перечень оценочных средств по дисциплине	5
3.	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения	6
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	15
6.	Лист регистрации изменений	41

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

поставленный вопрос.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в таблице 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения	Интерактивная лекция; Подготовка по вопросам тем/разделов дисциплины;	1-8	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,					Знает в основном методы

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

«удовлетворительно»	поставленной цели	Подготовка по темам групповых и/или индивидуальных проектов; Подготовка и выступление по темам эссе; Тестовые задания; Самостоятельная работа				организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Знает в целом методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Знает в полном объеме методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Интерактивная лекции; Подготовка по вопросам тем/разделов дисциплины; Подготовка по темам групповых и/или индивидуальных проектов; Подготовка и выступление по темам эссе; Тестовые задания; Самостоятельная работа	1-8	Коллоквиум; Индивидуальные проекты Тестовые задания		Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						Умеет в основном организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Умеет в целом организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Умеет точно и эффективно организовывать и руководить работой команды, вырабатывая

						командную стратегию для достижения поставленной цели.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Интерактивная лекции; Подготовка по вопросам тем/разделов дисциплины; Подготовка по темам групповых и/или индивидуальных проектов; Подготовка и выступление по темам эссе; Тестовые задания; Самостоятельная работа	1-8	Коллоквиум; Индивидуальные проекты; Тестовые задания	УК-3.3-НУ. Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-3.3-БУ. Владеет в основном навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-3.3-СУ. Владеет в целом всеми навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-3.3-ВУ. Уверенно владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка	Интерактивная лекции; Подготовка по вопросам тем/разделов дисциплины;	1-8	Коллоквиум; Индивидуальные проекты; Тестовые задания	УК-6.1-НУ. Не имеет представления о принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Базовый уровень					УК-6.1-БУ. Знает в основном

	Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	труда.	Подготовка по темам групповых и/или индивидуальных проектов; Подготовка и выступление по темам эссе; Тестовые задания; Самостоятельная работа			основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.1-СУ. Знает в целом хорошо основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.1-ВУ. Знает в полном объеме все об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Интерактивная лекции; Подготовка по вопросам тем/разделов дисциплины; Подготовка по темам групповых и/или индивидуальных проектов; Подготовка и выступление по темам эссе; Тестовые задания; Самостоятельная работа	1-8	Коллоквиум; Индивидуальные проекты; Тестовые задания	УК-6.2-НУ. Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.2-БУ. Умеет в основном демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.2-СУ. Умеет в целом в демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-6.2-ВУ. Умеет точно и эффективно демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Интерактивная лекции; Подготовка по вопросам тем/разделов дисциплины; Подготовка по темам групповых и/или индивидуальных проектов; Подготовка и выступление по темам эссе; Тестовые задания	1-8	Коллоквиум; Индивидуальные проекты; Тестовые задания	УК-6.3-НУ. Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-6.3-БУ. Владеет в основном способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-6.3-СУ. В целом хорошо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-6.3-ВУ. В полной мере владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
Знает						
К-9	Недостаточный уровень	УК-9.1. Знает	Интерактивная	1-8	Устный опрос,	УК-9.1-НУ. Не знает, либо имеет

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии.	лекции; Подготовка по вопросам тем/разделов дисциплины; Подготовка по темам групповых и/или индивидуальных проектов; Подготовка и выступление по темам эссе; Тестовые задания		доклад с презентацией и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе.	фрагментарные знания о психофизических особенностях развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии, допускает грубые ошибки в ответе.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»						УК-9-1.БУ. Знает в основном психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии, однако не ориентируется в их специфике.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						УК-9.1-СУ. Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о психофизических особенностях развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						УК-9.1-ВУ. Имеет сформированные систематические представления о психофизических особенностях развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-9.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации	Интерактивная лекция; Подготовка по вопросам тем/разделов дисциплины; Подготовка по темам групповых и/или	1-8	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	УК-9.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов.	
Базовый уровень Оценка «зачтено»,	реабилитации		1-8		УК-9.2-БУ. Умеет в основном использовать в практике своей	

	«удовлетворительно»	инвалидов.	индивидуальных проектов; Подготовка и выступление по темам эссе; Тестовые задания; Самостоятельная работа			работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов, однако совершает ошибки при их применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			1-8		УК-9.2-СУ. Умеет в целом использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			1-8		УК-9.2-ВУ. Имеет сформировавшееся систематическое умение использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов, анализировать и обобщать правоприменительную практику с учетом современных тенденций.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-9.3. Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.	Практические занятия, самостоятельная работа	1-8	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	УК-9.3-НУ. Не владеет или фрагментарно владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					УК-9.3-БУ. Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе, однако совершает ошибки.
	Средний уровень					УК-9.3-СУ. Владеет методами

	Оценка «зачтено», «хорошо»					социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-9.3-ВУ. Имеет сформировавшиеся систематическое владение навыками методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Методика обработки результатов

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (**К**) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где **P**- количество действий в тесте;

α- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата **0,7** на **100%** получим **70%**, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Для приведения полученного результата к трехбалльной системе могут быть приняты следующие значения:

Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для коллоквиума:

Тема 1. Психология как наука.

1. Предмет, задачи, структура, отрасли психологии.
2. Исторические этапы развития психологии как науки. Отрасли психологии.
5. Методология и методы психологии.
3. Сущность, функции, структура психики.
4. Особенности психического отражения.

Тема 2. Психические процессы.

1. Понятие, виды и свойства ощущений.
2. Сущность восприятия его виды и свойства.
3. Виды механизмы и функции воображения.
4. Виды и функции внимания.
5. Память: свойства, виды.
6. Понятие, структура функции мышления.
7. Эмоционально-волевые процессы.

Тема 3. Психология личности.

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Понятие личности, закономерности развития, теории личности.
3. Структура личности. Направленность и потребностно-мотивационная сфера личности.
4. Темперамент как динамическая сторона поведения.
5. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности.
6. Природа способностей их виды и структура развития.

Контролируемые компетенции: *УК-3; УК-6, УК-9.*

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

Тема проекта 1: Психологический практикум. Цели, задачи, отчетность, результаты практикума: «Мой психологический портрет».

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи практикума.
2. Особенности психодиагностической работы.
3. Структура и содержание психологического портрета «Мой психологический портрет».

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь и подберите методики для диагностики познавательной сферы, разработайте программу самодиагностики познавательной сферы.

Тема проекта 2: Методики исследования учебной мотивации и профессиональных предпочтений личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная мотивация, основные понятия.
2. Классификация мотивов учения.
3. Способы создания учебной мотивации.
4. Способы исследования учебной мотивации.
5. Характеристика этапов профессионального развития личности.
6. Характеристика и классификация профессий.
7. Индивидуально-психологические особенности личности при выборе профессий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте тезаурус понятий по теме. Выпишите из словарей и справочных изданий определения следующих понятий: потребность, мотив, цель, ценности, эмоции, интересы, установка, инстинкт, аттитюды, мотивация.

2. С помощью Методики Т.И. Ильиной исследуйте собственные мотивы учебной деятельности.

3. Разработайте стратегию повышения учебной мотивации школьников в рамках выбранной образовательной области, учебного предмета, формы обучения (по заданию преподавателя).

4. Как соотносятся понятия в следующих парах: потребность – мотив; мотив – мотивация; установка – цель; отношение – мотив; интерес – мотив; инстинкт – мотивация; мотивы – эмоции; ценности – мотивы; мотивы – смыслы?

5. Как К. Левин рассматривает соотношение внешних и внутренних факторов в их влиянии на поведение?

6. Каковы основные идеи А. Адлера в рассмотрении проблем мотивации? Что такое «социальный интерес»?

7. Как А. Маслоу раскрывает понятия самоактуализации и самоактуализирующейся личности?

8. Что означает положение Г. Олпорта о личности как открытой системе?

9. В чем заключается специфика рассмотрения мотивации как процесса, свойства, явления?

10. Охарактеризуйте основные проблемы психологии мотивации по Х. Хекхаузену.

11. Как А.Н. Леонтьев раскрывает смысл явления «опредмечивание потребности»?

12. В чем заключается эксперимент Дж. Брунера по выявлению познавательной потребности у младенцев?

13. Всегда ли осознаются мотивы?

14. Приведите примеры неосознаваемых компонентов мотивационной сферы личности.

15. Проведите исследование профессиональной направленности личности используя Дифференциально-диагностический опросник (ДДО Е.А. Климова).

Тема проекта 3: Методики исследования направленности личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура направленности личности.
2. Механизм потребностно-мотивационной сферы.
3. Потребность как внутренний побудитель активности человека.
4. Классификация потребностей и мотивов.
5. Методы изучения мотивов и мотивации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите исследование направленности личности (ориентировочная анкета В. Смекал, А. Кучер).

Тема проекта 4: Методики исследования типа темперамента.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
4. Психологическая характеристика темперамента.

Задания для самостоятельной работы:

Задание №1

По психологическим признакам, приведенным ниже, определите, о каком типе темперамента идет речь в каждом случае:

- человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений, легче других приспосабливается к изменяющимся условиям жизни;

- человек медлительный, уравновешенный, с устойчивыми стремлениями и настроением, со слабым внешним выражением душевного состояния;

- человек быстрый, порывистый, способный отдаваться делу со страстью, но неуравновешенный, склонный к эмоциональным бурным вспышкам, резким сменам настроения;

- человек с повышенной эмоциональной чувствительностью, глубоко переживающий даже незначительные события, но внешне вяло реагирующий на окружающее.

Задание №2

Какому типу темперамента относятся ваши родители, друзья, сокурсники?

II. Определите тип темперамента с помощью наблюдения.

Для выполнения этого задания Вам будет необходимо провести самостоятельное наблюдение за каким-либо человеком.

Ниже приведены основные характеристики четырех типов темперамента. Эти характеристики доступны наблюдению. Вам предстоит определить с помощью наблюдения тип темперамента кого-либо из Ваших знакомых.

Для этого Вам нужно:

1). Выбрать объект наблюдения (желательно, чтобы Вы могли наблюдать поведение человека в разных ситуациях).

2). Изучив списки основных характеристик типов темперамента, наблюдать за испытуемым и фиксировать все их проявления в специальном дневнике.

3). После недельного наблюдения подсчитать, черты какого темперамента преобладают в получившемся описании.

Характеристики четырех основных типов темперамента:

Холерический тип (сильный, неуравновешенный, безудержный тип высшей нервной деятельности)

1) Излишне громкий голос.

2) Если этот человек спорит, возражает или перебивает, то скорость и громкость речи сильно возрастают.

3) Речь яркая, эмоциональная, со множеством преувеличений и чрезмерно широких обобщений.

4) Склонен перебивать, захватывает инициативу в разговоре и в споре, настаивает на своём.

5) Мимика резкая, часто преувеличенная.

6) Смех громкий, сопровождается выразительными телодвижениями.

7) Выразительный, "проникновенный" и прямой взгляд.

8) Резкие движения.

- 9) Быстро и энергично принимается за дело, в том числе и за новое дело.
- 10) Склонен к импульсивным и малообдуманным поступкам.
- 11) Склонен переоценивать свои силы и недооценивать препятствия на пути к цели.
- 12) Отличается резкой сменой эмоций.
- 13) Часто вступает в конфликты.
- 14) Стремится в "первые ряды", склонен играть "первые роли".
- 15) Склонен к "крутым поворотам" в поведении.

Сангвинический темперамент (сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности)

- 1) Говорит живо и быстро.
- 2) Многословен.
- 3) Взгляд "живой", глаза часто блестят.
- 4) Богатая, разнообразная и откровенная мимика.
- 5) Много лишних телодвижений, постоянная подвижность.
- 6) Чувства быстро разгораются, так же быстро меняются или затухают.
- 7) Быстро реагирует на события жизни.
- 8) Быстро и легко переключает внимание.
- 9) Любит разнообразие ситуаций, перемену в общении, работе и т.п.
- 10) Избегает однообразия и шаблонного выполнения в работе, любит изобретать новое и необычное.
- 11) Быстро включается в работу. Часто отвлекается.
- 12) Общителен, имеет множество знакомых.
- 13) Интересуется многим, но на непродолжительный срок.
- 14) Психические процессы идут с большой скоростью.

Флегматический темперамент (сильный, уравновешенный, медлительный тип нервной системы)

- 1) Речь спокойная, медленная, ровная, с паузами.
- 2) Говорит мало и неохотно, скуп на слова
- 3) Взгляд маловыразительный.
- 4) Мимика однообразная и маловыраженная.
- 5) Движения экономные, плавные, без суеты.
- 6) Реагирует на изменение внешних ситуаций медленно.
- 7) Эмоционально устойчив.
- 8) Слабо проявляет свои чувства.
- 9) В работу включается медленно, очень тщательно готовится к её началу. Не отвлекается.
- 10) Работает неторопливо, ритмично.
- 11) Внимание очень устойчивое. Переключает внимание медленно.
- 12) Предпочитает проверенные и надёжные способы выполнения задачи.
- 13) Редко проявляет инициативу.
- 14) Хорошо владеет собой в конфликтной ситуации.

Меланхолический темперамент (слабый, неуравновешенный, с преобладанием торможения тип нервной системы)

- 1) Настороженный, тревожный взгляд.
- 2) Напряжённая, настороженная поза.
- 3) Стремится быть "в тени"
- 4) Мимика неуверенная, сдержанная, неопределённая.
- 5) Речь тихая, неуверенная.
- 6) Движения робкие и осторожные.
- 7) Замкнут. С трудом и медленно сближается с людьми, друзей мало.

- 8) Склонен недооценивать свои силы и переоценивать препятствия.
 - 9) В конфликтных и незнакомых ситуациях теряется, проявляет себя ниже своих возможностей.
 - 10) При неудачах быстро перестаёт предпринимать усилия, "опускает руки".
 - 11) Очень чувствителен.
 - 12) Придаёт большое значение мелочам.
 - 13) Склонен к самоанализу и к самокритике.
 - 14) Болезненно и очень долго переживает неудачи, наказания.
 - 15) Опасается резких поворотов в жизни, перемены мест и т.п.
- Задание 3.** Исследуйте свой тип темперамента с помощью методики Айзенка.

Тема проекта 5: Методики исследования типа характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение характера.
2. Типология характеров.
3. Формирование характера.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях:

1. Сдача экзамена.
2. Встреча гостей.
3. Выполнение важного производственного задания.
4. Распределение каких-то благ.
5. Напряженное ожидание решения какого-то личного вопроса.
6. Успех в чем-либо.
7. Преграда при достижении поставленной цели.
8. Доверие секрета.
9. Коллективный досуг.
10. Оскорбление.
11. Конкуренция.
12. Опасность.
13. Насмешка.
14. Публичность.
15. Принятие решения.
16. Неуспех.
17. Жесткий приказ (требование).
18. Необходимость попросить прощения.
19. Интимная беседа.
20. Несправедливое обвинение.
21. Несогласие с мнением.
22. Достижение отдаленных целей.
23. Знакомство.
24. Непризнание успехов.
25. Унижение национальных святынь.
26. Унижение религиозных святынь.
27. Похвала.
28. Необходимость оказания услуг.
29. Материальные пожертвования.
30. Вынужденное одиночество.
31. Жестко регламентированное поведение.
32. Принятие авантюрного решения.
33. Угроза наказания.

34. Резкий переход от одних дел к другим.
35. Ограничение активности.
36. Свободное (без инструкции) выполнение заданий^
37. Невнимание к личности.
38. Ограничение общения с близкими людьми.
39. Невыгодное положение.
40. Ограничение возможности проявить власть.
41. Однообразие образа жизни.
42. Необходимость принятия нестандартных решений.
43. Освоение новых видов деятельности.
44. Принятие на себя руководства людьми.
45. Несогласие с мнением других.

Задание 2. Исследуйте свой тип характера. Адаптированный характерологический опросник (К. Леонгард, Г. Шмишека).

Контролируемые компетенции: **УК-3; УК-6, УК-9.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

I. Психология.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.

31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

Контролируемые компетенции: **УК-3; УК-6, УК-9.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тестовые задания (текущий контроль)

Примерный перечень тестовых заданий по психологии

Т Е С Т № 1

1. Душу человека, как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из мельчайших частиц (атомов), трактовал:
 - а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Б.Спиноза.
2. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул.
 - а) Демокрит;
 - б) Платон;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель
3. Предметом современной психологической науки является -
4. Миниатюрным органическим устройством, предназначенным для превращения различных видов энергии в энергию нервных импульсов, является:
 - а) мозжечок;
 - б) гипоталамус
 - в) рецептор;

г) ретикуляционная формация

5. Сохранение информации на срок необходимый для выполнения той или иной задачи, называется памятью:

- а) оперативной;
- б) иконической;
- в) кратковременной;
- г) долговременной.

6. Свойственной только человеку является:

- а) первая сигнальная система;
- б) вторая сигнальная система;
- в) вегетативная нервная система;
- г) центральная нервная система.

7. Согласно идеалистическим представлениям психика - это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

8. Утверждение о том, что система поощрений и наказаний имеет решающее значение для регуляции поведения, отражает основную идею:

- а) психоанализа;
- б) бихевиоризма;
- в) гештальтпсихологии;
- г) гуманистической психологии.

9. Анализатором называется структура, включающая в себя:

- а) левое и правое полушарие головного мозга;
- б) зрительные, обонятельные, слуховые и другие рецепторы;
- в) таламус, гипоталамус, лимбическая система;
- г) рецепторы, нейронная связь, центр в коре головного мозга.

10. Психика это –

11. Самой простой формой отражения, присущей всей живой природе является:

- а) чувствительность;
- б) раздражимость;
- в) восприятие;
- г) ощущение.

12. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.

13. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) мышлением;
- г) воображением.

14. Психология, основанная на сопоставлении психики человека и животных, называется:

- а) дифференциальной;

- б) социальная;
- в) сравнительной;
- г) возрастной.

15. Основным механизмом нервной деятельности является:

- а) рефлекс;
- б) дендрит;
- в) рецептор;
- г) мотив.

Т Е С Т № 4

1. Система знаков имеющих определенное значение и смысл называется:

- а) речью;
- б) словом;
- в) абстракцией;
- г) языком.

2. Свойство речи позволяющее влиять на мысли, чувства, волю, убеждения и поведение других людей называется:

- а) содержательностью;
- б) научением;
- в) действительностью;
- г) обозначением.

3. Чувства это -

4. К эмоциям, носящим неврожденный характер, можно отнести:

- а) жесты;
- б) радость;
- в) отвращение;
- г) гнев.

5. Относительно устойчивое психическое состояние проявляющееся, как положительный или отрицательный фон психической жизни индивида называется:

- а) аффектом;
- б) страстью;
- в) настроением;
- г) удовлетворением.

6. Воля это -

7. Основной функцией воли является:

- а) переход от познания и переживаний к конкретной деятельности;
- б) представление и осмысление цели деятельности;
- в) представление средств достижения цели;
- г) намерение осуществить данное действие.

8. Человека обладающего социальным опытом, в психологии называют:

- а) субъектом;
- б) индивидом;
- в) протагонистом;
- г) личностью.

9. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

10. Темперамент, характер, способности входят в структуру личности как ее:

- а) индивидуально-психологические особенности;
- б) биопсихологические особенности;
- в) направленность;
- г) социальный опыт.

11. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) направленность;
- г) способности.

12. Согласно классификации потребностей американского ученого А. Маслоу, к первичным (низшим) относится потребность:

- а) в принадлежности
- б) в самоактуализации;
- в) в самоуважении;
- г) в безопасности.

13. Повышенная эмоциональность реактивность, склонность к раздражительности и аффективности, темп и резкость в движениях присущи обладателю следующего типа темперамента:

- а) флегматик;
- б) холерик;
- в) сангвиник;
- г) меланхолик.

14. Характер это -

15. Комплекс общих и специальных способностей, обеспечивающих успех в определенном виде деятельности, называется:

- а) одаренностью;
- б) талантом;
- в) гениальностью;
- г) задатками.

Т Е С Т № 2

1. Функционирование организма как единого целостного образования обеспечивается:

- а) нервной системой;
- б) центральной нервной системой;
- в) вегетативной нервной системой;
- г) периферической нервной системой.

2. Миниатюрным органическим устройством, предназначенным для превращения различных видов энергии в энергию нервных импульсов, является:

- а) мозжечок;
- б) гипоталамус

- в) рецептор;
 - г) нейрон.
3. Органом высших психических функций принято считать;
- а) спиной мозг;
 - б) кору головного мозга;
 - в) передний мозг;
 - г) ретикуляционную формацию.
4. Свойственной только человеку является:
- а) первая сигнальная система;
 - б) вторая сигнальная система;
 - в) вегетативная нервная система;
 - г) центральная нервная система.
5. Основным механизмом нервной деятельности является:
- а) рефлекс;
 - б) дендрит;
 - в) рецептор;
 - г) мотив.
6. Анализатором называется структура, включающая в себя:
- а) левое и правое полушарие головного мозга;
 - б) зрительные, обонятельные, слуховые и другие рецепторы;
 - в) рецепторы, нейронная связь, центр в коре головного мозга.
 - г) таламус, гипоталамус, лимбическая система;
7. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
- а) беспричинные;
 - б) корреляционные;
 - в) причинно-следственные;
 - г) устойчивые.
8. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация являются:
- а) мыслительными операциями;
 - б) формами мышления;
 - в) видами мышления;
 - г) способами мышления.
9. Способ мышления, при котором умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу называется:
- а) дедукцией;
 - б) индукцией;
 - в) абстракцией;
 - г) конкретизацией.
10. Утверждение о том, что система поощрений и наказаний имеет решающее значение для регуляции поведения, отражает основную идею:
- а) психоанализа;
 - б) бихевиоризма;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) гуманистической психологии.
11. К основным методам психологии относятся -
12. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- а) интроверсия;
 - б) интроекция;
 - в) интроспекция;
 - г) интроскопия.

13. Относительно устойчивое психическое состояние проявляющееся, как положительный или отрицательный фон психической жизни индивида называется:

- а) настроением;
- б) страстью;
- в) аффектом;
- г) удовлетворением.

14. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул.

- а) Демокрит;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель

15. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) направленность;
- г) способности.

Т Е С Т № 3

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:

- а) познавательные;
- б) мотивационные;
- в) эмоциональные;
- г) волевые.

2. Ощущение это -

3. Зрительные, слуховые, обонятельные ощущения относятся к следующему виду:

- а) экстерорецептивные;
- б) проприорецептивные;
- в) интерорецептивные;
- г) аффективными

4. Ассоциативные ощущения, когда под действием одного раздражителя могут возникнуть ощущения характерные для другого, называются:

- а) адаптацией;
- б) контрастом;
- в) синестезией;
- г) порогом чувствительности.

5. Восприятие это -

6. Способность воспринимать окружающие знакомые предметы, как неизменные, при разной удаленности и углах зрения, называется:

- а) целостностью;
- б) осмысленностью;
- в) избирательность;
- г) константностью.

7. Зрительное восприятие пространства, имеет форму:

- а) квадрата;
- б) круга;
- в) эллипса;
- г) ромба.

8. Воображение это –

9. Воображение на основе прочитанного, услышанного, аналогичного называется:

- а) произвольным;
- б) непроизвольным;
- в) творческим;
- г) воссоздающим.

10. Система знаков имеющих определенное значение и смысл называется:

- а) речью;
- б) словом;
- в) языком;
- г) абстракцией.

11. Внимание это -

12. Сосредоточенность внимания, на каком либо объекте или его части и полная отвлеченность от других частей, называется:

- а) устойчивостью;
- б) концентрацией;
- в) переключаемостью;
- г) распределением.

13. К основным функциям памяти относятся -

14. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- а) наглядно-образная;
- б) феноменальная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

15. Сохранение информации на срок необходимый для выполнения той или иной задачи, называется памятью:

- а) оперативной;
- б) иконической;
- в) кратковременной;
- г) долговременной.

Контролируемые компетенции: **УК-3; УК-6, УК-9.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Предмет, методы и структура психологии
2. Развитие психологии как науки.

3. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.
4. Сущность, особенности психического отражения.
5. Понятие сознания. Самосознание
6. Ощущение и восприятие, их виды и свойства
7. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
8. Внимание, его сущность, виды, свойства.
9. Память, ее виды и свойства.
10. Понятие, функции, виды мышления.
11. Речь, ее функции и виды.
12. Воображение, его виды и механизмы
13. Эмоции, их сущность и функции. Виды эмоциональных состояний.
14. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
15. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
16. Что такое «Я-концепция»
17. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
18. Темперамент, его виды и свойства.
19. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
20. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
21. Природа и развитие способностей
22. Общение: содержание, цели, средства и виды
23. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
24. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
25. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
26. Каково влияние малых групп на личность?
27. Как и почему изменяется поведение человека в толпе?

Контролируемые компетенции: **УК-3; УК-6, УК-9.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

