

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богданова Елена Вячеславовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 22.06.2026 15:21:17  
Уникальный программный идентификатор:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23d0ba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инновационного высшего образования**

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ  
ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.11. ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО  
по специальности  
40.02.04 Юриспруденция  
квалификация – юрист**

г. Москва, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Распределение часов на выполнение самостоятельной работы обучающихся по разделам и темам учебной дисциплины .....	4
3. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ....	5
4. Методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной работы .....	6
5. Комплект компетентностных заданий для самостоятельной работы обучающихся .....	7
6. Информационное обеспечение обучения .....	75

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ОП.19 «Жилищное право» предназначены для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция и составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Учебная дисциплина изучается в 3 семестре. Общий объем времени, отведенный на выполнение самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.19 «Жилищное право», составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой - **6** часов

В Методических рекомендациях к каждой теме даны задания к практическим занятиям, а также рекомендуемая литература.

Цель:

- расширение и углубление правовых знаний, полученных обучающимися при изучении теоретического материала данной учебной дисциплины, оказание методической помощи при проведении практических занятий по дисциплине «Жилищное право».

Задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области жилищного законодательства;
- выработка навыков правовой оценки ситуаций и практического применения жилищного законодательства, а также использования материалов судебной практики;
- формирование способности анализировать нормативные правовые акты жилищного законодательства на основе их всестороннего изучения;
- выработка навыков составления нормативно-правовых документов.

Самостоятельная работа направлена на освоение обучающимися следующих результатов обучения согласно ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция и требованиям рабочей программы учебной дисциплины ОП.19 «Жилищное право»:

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- предмет, методологические основы (принципы) и задачи дисциплины. Понятие жилищного права, систему его источников и принципов;
- основные категории современного жилищного права, объекты и субъекты жилищных прав;
- особенности правовых форм управления многоквартирными домами, жилищных споров и пути их разрешения;

- современные источники жилищного права, их взаимосвязь;
- порядок приобретения права собственности на жилое помещение;
- права и обязанности собственника жилого помещения и членов семьи собственника жилого помещения.

*уметь:*

- бегло ориентироваться во всем объеме жилищного законодательства Российской Федерации;
- своевременно изучать изменения в действующее жилищное законодательство;
- корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве;
- проводить правильную юридическую квалификацию жилищного и любого сходного или сопутствующего отношения;
- анализировать и решать основные юридические ситуации;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
- толковать различные правовые акты;
- давать квалифицированные юридические заключения о конкретных видах юридической деятельности;

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование следующих общих и профессиональных компетенций обучающихся:

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;

## 2. Распределение часов на выполнение самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины

Наименование раздела, темы	Количество часов на самостоятельную работу обучающегося
<b>3 семестр</b>	
Введение. Тема 1. Жилищное право как отрасль права	
Тема 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд	
Тема 3. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения	
Тема 4. Жилые помещения, предоставляемые по договорам социального найма	
Тема 5. Жилые помещения, предоставляемые по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования. Наемные дома	
Тема 6. Специализированный жилищный фонд	
Тема 7. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы	
Тема 8. Товарищество собственников жилья	
Тема 9. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги. Управление многоквартирными домами	
<b>Итого</b>	

## 3. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

- составление конспекта;
- составление схем, таблиц;
- решение профессиональных задач (ситуаций);
- написание реферата;
- составление глоссария (словаря);
- подготовка компьютерной презентации и др.

## 4. Методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

Практические занятия - вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Практическое занятие предполагает выполнение по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Особенностью практических занятий является большое разнообразие форм их проведения, их зависимость от содержания учебной дисциплины. Во многих случаях рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов:

- при коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу;

- при индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов.

При подготовке к семинарскому или практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный: закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы

обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским и практическим занятиям не менее чем за 3-4 дня до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

#### *Составление конспекта*

1. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, специальную литературу, материалы электронных библиотек или другие Интернетресурсы.

2. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить конспект.

3. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами и понятиями.

4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

5. Составьте план конспекта, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста.

6. В соответствии с планом выпишите по каждому пункту несколько основных предложений, характеризующих ведущую мысль описываемого пункта плана.

Показатели оценки результатов самостоятельной работы: - краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы; - логичность изложения ответа; - уровень понимания изученного материала.

#### *Правила подготовки устного ответа (доклада)*

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;

- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;

- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;

- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос (доклад) - это реальная речевая

внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки конспекта: содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; грамотность изложения.

В современных условиях большой помощью в поиске информации для подготовки устного ответа (доклада) являются справочные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и другие, более того, использование справочных правовых систем уже стало стандартом профессиональной работы с правовой информацией. Помощь в работе со справочными правовыми системами (представление об их возможностях и роли в распространении правовой информации, о понятии и структуре последней и т.п.) могут оказать специальные учебные издания.

Необходимо иметь в виду, что данные справочные правовые системы содержат большой объем, не только нормативных правовых актов и судебной практики, но и материалов научного и учебного характера, включают учебники и учебные пособия, научные и научно-практические статьи, комментарии и т.п. Все это существенно помогает студентам при подготовке материала для составления устных ответов на поставленные преподавателем вопросы.

### *Составление схем, таблиц*

Цель составления схем, таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний и умений. Схемы, таблицы - средство развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию, располагая ключевые слова и т.п. в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Рекомендации по составлению схемы, таблицы:

1. Прочитайте тему (раздел) с использованием учебника, НПА (закона, подзаконного акта и др.)

2. Проанализируйте текст, выделите главные (основные) понятия и категории и их лаконично запишите в схеме, таблице в качестве основы.

3. Присоедините частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют главные (основные) понятия и категории.

4. Постройте структурную схему, таблицу с установлением выделенных логических связей - родовых и видовых понятий, общих и конкретных и т.д.

5. Просмотрите заполненную схему, таблицу с целью соблюдения логической последовательности.

6. Окончательно уточните содержание схемы, таблицы. Показатели оценки результатов самостоятельной работы: - простота и лаконичность схемы, таблицы; - логическая последовательность схемы, таблицы; - правильность изложения понятий и категорий в схеме, таблице

### *Правила решения ситуационных задач*

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного

изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

### *Написание реферата:*

Реферат – краткое изложение содержания исследовательской работы по теме, отображающее полноту основных элементов исследования как по содержанию, так и по форме.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

### Рекомендации по написанию реферата:

1. Выделите три этапа работы над рефератом: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя изучение истории, поиск литературы по теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы и интернет-ресурсов; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя изучение и анализ специальной литературы, нормативно-правовых актов, интернет-ресурсов, ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованных источников и литературы.

2. Оформите реферат с соблюдением требований:

### Структура реферата:

1. Титульный лист (см. Приложение А).
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата) (см. Приложение Б).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.

6. Список использованных источников и литературы (см. Приложение В).

7. Приложения (судебная практика, образцы правовых документов, схемы, таблицы и др.).

Требования к оформлению реферата: верхнее, нижнее поля – 2 см; правое поле – 1 см; левое – 3 см; текст выполняется шрифтом Times New Roman; размер шрифта – 14 кегль.

Во введении излагается современное состояние проблемы, формулируются цели и задачи работы. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора.

Основная часть. Главы основной части реферата должны соответствовать плану реферата и указанным в плане страницам реферата. В этом разделе подробно представляется материал, полученный в ходе изучения различных источников информации.

Содержание основной части должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Все сокращения в тексте рекомендуется расшифровывать, кроме общепринятых. Объем реферата – не более 15 страниц. Нумерация страниц реферата и приложений производится внизу по центру арабскими цифрами без знака «№». Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с планом, таким образом, имеет номер «2».

Ссылки и сноски оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе содержится информация о результатах достижения поставленной цели, о значимости выполненной работы, предложения автора.

Приложения - нумерация производится по центру заглавными буквами (например, Приложение А).

Особенности языкового стиля реферата - рекомендуется использовать упрощенные обороты, например:

Не следует писать	Следует писать
Мы видим, таким образом, что в целом ряде случаев...	Таким образом, в ряде случаев...
Имеющиеся данные показывают, что...	По имеющимся данным

Представляет собой	Представляет
Для того чтобы	Чтобы
Сближаются между собой	Сближаются
Из таблицы 1 ясно, что...	Согласно таблице 1.

Показатели оценки результатов самостоятельной работы:

- актуальность темы, обоснование выбора темы;
- краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата в соответствии с поставленными целями и задачами;
- выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.
- культура оформления материалов работы

*Составление глоссария.*

Составление глоссария - это вид самостоятельной работы, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы (раздела). Развивает у обучающихся способность выделять главные понятия, категории и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Рекомендации по составлению глоссария:

1. Прочитайте материал учебника, НПА (закона, подзаконного акта и др.)
2. Выберите главные термины, непонятные слова;
3. Найдите наиболее точное определение терминов, непонятных слов, используя специальную литературу, интернет-ресурсы и т.д.;
4. Критически осмыслите подобранные определения и попытайтесь их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
5. Запишите основные определения терминов, непонятных слов или расшифровку понятий.

Показатели оценки результатов самостоятельной работы:

- соответствие терминов, непонятных слов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и их нормативно-правовое толкование в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- уровень понимания изученного материала

*Разработка презентации*

Мультимедийная презентация – это представление чего-либо нового с использованием мультимедийных технологий. Это вид самостоятельной работы выполняется с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору,

систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Рекомендации по разработке презентации:

1. Составьте план презентации. Работа над презентацией должна быть направлена на раскрытие информационных вопросов.

2. Проанализируйте специальную литературу, НПА (закон, подзаконный акт и др.).

Подготовьте тексты для оформления презентации, иллюстративный материал. В процессе создания презентации используйте несколько источников материалов.

3 Презентация оформляется на русском языке в программе Power Point, количество слайдов не менее 10, но не более 20. На слайдах должны быть изображения, относящиеся к тексту/материалу презентации. Текст слайда должен состоять из кратких и простых по грамматической структуре предложений (максимум 10 строк). Текст не должен занимать более чем 1/3 одного слайда. Выберите шрифт для предъявления информации. Самый распространенный и хорошо читаемый шрифт Times New Roman и Arial. Если вы хотите использовать другой шрифт, убедитесь, что буквы не слипаются. Размер кеглей должен быть не менее 16, черный или цветной (но не белый!). Текст к презентации может оформляться отдельно в виде плана или краткого изложения. Иллюстрации должны отражать содержащуюся на слайде информацию. Наличие общей рамки для текста придает ему законченный вид. Выделение рамкой отдельной части изображения выделяет его из основной части.

4. Слайды должны быть логически последовательными. Учитывайте скорость показа слайдов. Помните, что при длительном просмотре визуальных материалов скорость восприятия снижается.

5. Не забывайте, что при представлении презентации комментарии к слайдам должны содержать больший объем информации, чем отражено на самом слайде. Устная защита презентации длится не более 7 минут.

6. Дизайн слайдов должен быть выдержан в едином стиле и не мешать восприятию содержащейся на нем информации

Показатели оценки результатов самостоятельной работы:

- соответствие теме презентации;
- полнота раскрытия заявленной темы;
- правильное использование стилистических оборотов;
- титульный слайд с заголовком;
- логическая последовательность представленных слайдов;
- ясность изложения текста и его структурированность;
- отсутствие грамматических и стилистических ошибок;
- сохранение единого стиля;
- количество слайдов от 10 до 20;
- литературные и другие источники с перечислением всех используемых

ресурсов;

- технологии, используемые в презентациях: настройка анимации на объектах, анимация на смене слайдов, вставка рисунков, графиков или таблиц.

## 5. Комплект компетентностных заданий для самостоятельной работы обучающихся

### 3 семестр

Самостоятельная работа № 1.

**Тема 1. Жилищное право как отрасль права (1 час)** Вид и содержание самостоятельной работы: составление конспекта; решение профессиональных задач (ситуаций).

**Задание № 1.** Используя основные и дополнительные источники по теме, нормативно-правовые акты (Жилищный кодекс Российской Федерации и др.), современные интернет-ресурсы, составьте опорный конспект по теме, ответив на следующие вопросы:

1. Что включает понятие «предмет жилищного права», каков его метод?
2. Какими основными нормативными правовыми актами регулируются жилищные правоотношения? Как действует жилищное право во времени и в пространстве?
3. Какие принципы являются правовым регулятором жилищного права?
5. Что является объектом жилищного права? Кто является субъектами жилищных правоотношений?

**Задание № 2.** Опираясь на соответствующий нормативный материал (Жилищный кодекс Российской Федерации и др.), решите профессиональную задачу (ситуацию) со ссылкой на статьи нормативно-правового акта:

Ситуация 1: Свердловская К. И. обратилась в суд с иском о выселении ее бывшего мужа из принадлежащей ей на праве собственности двухкомнатной квартиры, ссылаясь на то, что семейные отношения с ним прекращены, он права собственности на долю в жилом помещении не имеет и как бывший член ее семьи подлежит выселению по основаниям, предусмотренным ЖК РФ. Ответчик иск не признал и заявил, что брак расторгнут в 2004 г., т.е. до вступления в силу Жилищного кодекса РФ. По Жилищному кодексу РСФСР 1983 г. за ним сохранялось право пользования жилым помещением. В декабре 2008 г. между ним и Свердловской К.И. было составлено соглашение, по которому ему в пользование передана изолированная комната в квартире площадью 10 кв.м., он оплачивал все расходы, вытекающие из пользования этим помещением.

Вопрос: Определите, сохраняет ли ответчик право пользования жилым помещением, принадлежащим Свердловской К.И., исходя из правил действия акта жилищного законодательства во времени.

Ситуация 2: Ивлева Д.А. обратилась в суд с заявлением, в котором оспаривала действия сотрудников Следственного комитета при Прокуратуре РФ, проникших в принадлежащую ей квартиру в ее отсутствие, помимо ее воли. Следственный комитет утверждал о законности действий его сотрудников, поскольку в ее квартире скрывался гражданин, подозреваемый в умышленном убийстве. На звонки он не реагировал, дверь не открывал, в связи с чем

пришлось вскрыть дверь квартиры.

Вопрос: Определите, имелись ли законные основания для нарушения принципа неприкосновенности жилища

Самостоятельная работа № 2.

**Тема 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд (1 час)**

Вид и содержание самостоятельной работы: составление конспекта; решение профессиональных задач (ситуаций).

*Задание № 1.* Используя основные и дополнительные источники по теме, нормативно-правовые акты (Жилищный кодекс Российской Федерации и др.), современные интернет-ресурсы, составьте опорный конспект по теме, ответив на следующие вопросы:

1. Что означает понятие «жилищные фонды» Российской Федерации? Что входит в состав жилищных фондов Российской Федерации?
2. В чем назначение жилищных фондов Российской Федерации? Каковы виды жилищных фондов в Российской Федерации?
3. Как осуществляется перевод жилых помещений в нежилые и нежилых в жилые?
4. Как оформляется переустройство и перепланировка жилого помещения? 5. Каковы последствия самовольного переустройства, и (или) самовольной перепланировки жилого помещения?

*Задание № 2.* Опираясь на соответствующий нормативный материал (Жилищный кодекс Российской Федерации и др.), решите профессиональную задачу (ситуацию) со ссылкой на статьи нормативно-правового акта:

Ситуация 1: Королев обратился в суд с иском к супругам Смирновым о выселении из квартиры, сославшись на то, что жилплощадь распределена его семье на основании ордера, однако ответчики вселились в квартиру и отказались ее освободить. По объяснениям ответчиков, жилая площадь предоставлена им предприятием в порядке реализации права на повторное заселение квартиры после освобождения ее работником предприятия. Как видно из дела, жилой дом, в котором находится спорная квартира, состоял на балансе ПМК и относился к ведомственному фонду. Квартира была заселена работником предприятия. Спустя время, дом был передан на баланс жилищнокоммунальному хозяйству. В связи со смертью бывшего нанимателя предприятие приняло решение о распределении освободившейся квартиры семье Смирнова, и тот в квартиру вселился.

Вопрос: Какое решение должен принять суд?

*Ситуация 2:* Предприятие предъявило иск к Грибову о признании недействительным ордера, выданного ему с семьей на право занятия 3-комнатной квартиры, о выселении на другую жилую площадь по тем мотивам, что указанная квартира была предоставлена ответчикам в нарушение порядка

очередности. Согласно имеющемуся в деле списку по распределению квартир, являющемуся одновременно списком учета нуждающихся в улучшении жилищных условий, семья ответчиков стояла под номером 39. При распределении квартир им была выделена 3-комнатная квартира, хотя впереди в этом списке стояло 9 человек работников завода, которые по составу семьи также имели право на получение 3-комнатных квартир, но они не были им выделены.

Вопрос: Какое решение должен принять суд?

*Ситуация 3:* Супруги Глазырины обратились в суд с иском к совхозу о заключении договора приватизации занимаемого ими жилого помещения, состоявшего из отдельного жилого дома, принадлежащего совхозу, ссылаясь на то, что ответчик необоснованно отказал в заключении договора о передаче в собственность жилого помещения. С учетом установленных данных и требований закона суд обязал администрацию совхоза заключить с истцами договор о приватизации занимаемого ими жилья, так как по делу не установлено никаких обстоятельств, свидетельствующих о невозможности приватизации истцами жилья.

Вопрос: Законное ли решение вынес суд?

*Ситуация 4:* Казаков обратился в суд с иском о признании недействительным договора на передачу квартиры в собственность бывшей супруге, ссылаясь на то, что приватизация произведена без его на то согласие и с нарушением его интересов. Ответчица, по его мнению, дала неправильные сведения в комитет по приватизации, не включив его в состав семьи. Квартира выделялась и на него с включением его в ордер как члена семьи, права пользования на спорную жилую площадь он не лишен. Ответчица иск не признала, ссылаясь на то, что бывший супруг не проживал с семьей последние 2 года, забрал из квартиры все свои вещи, поэтому его согласия на приватизацию квартиры не требовалось.

Вопрос: Какое решение должен вынести суд?

Самостоятельная работа № 3.

### **Тема 3. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения** **(1 час)**

Вид и содержание самостоятельной работы: составление конспекта; решение профессиональных задач (ситуаций).

Задание № 1. Используя основные и дополнительные источники по теме, нормативно-правовые акты (Жилищный кодекс Российской Федерации и др.), современные интернет-ресурсы, составьте опорный конспект по теме, ответив на следующие вопросы:

1. В чем суть жилого помещения как объекта жилищного права, каким требованиям оно должно отвечать?
2. Каковы виды жилых помещений?

3. Что означают понятия жилого дома, квартиры, комнаты? Каковы пределы использования жилого помещения?
4. Что означает понятие «жилищный фонд»? Каковы виды жилищного фонда?
5. Как осуществляется государственная регистрация прав на жилое помещение?
6. Как осуществляется государственное управление жилищным фондом?
7. Как осуществляется государственный учет жилищного фонда?

*Задание № 2.* Опираясь на соответствующий нормативный материал (Жилищный кодекс Российской Федерации и др.), решите профессиональную задачу (ситуацию) со ссылкой на статьи нормативно-правового акта:

*Ситуация 1:* Петров обратился в суд с иском к бывшей супруге об обмене 2-комнатной квартиры. В обоснование иска он сослался на то, что после расторжения брака проживание в одной квартире с ответчицей стало невозможно. По предложенному им варианту обмена ответчица поселяется в комнате размером 11 кв. м., а истец с сыном – в 1-комнатной квартире. Ответчица в возражение сослалась на то, что предлагаемая ей комната временно изолирована, поскольку сообщается с другой заколоченной дверью и получившаяся стена обклеена обоями.

Вопрос: Заслуживает ли внимания возражение ответчика для принятия решения?

*Ситуация 2:* Мэрия обратилась в суд с иском к Сидоровой и ее дочери о выселении из 3-комнатной квартиры с предоставлением 1-комнатной, сославшись на то, что квартира, которую занимают ответчицы, находится в полуподвальном помещении, согласно решению бывшего исполкома все лица, проживающие в подобных помещениях, подлежат выселению с предоставлением другой жилой площади. Сидоровы отказались от переселения в предоставленную им благоустроенную 1-комнатную квартиру размером 18 кв. м. Как объясняли в судебном заседании ответчицы, они вдвоем занимали всю 3-комнатную квартиру, оплачивали коммунальные услуги из расчета двух членов семьи. Поскольку размер занимаемой ими жилплощади по прежнему месту жительства составлял 27 кв. м., они считают, что предоставленное им в связи с выселением жилое помещение должно быть размером не менее ранее занимаемого.

Вопросы: 1. Существенны ли доводы ответчиц? 2. Какое решение должен вынести суд?

*Ситуация 3:* Петрова обратилась в суд с иском к Авдееву об обмене 2-комнатной квартиры. В обоснование иска сослалась на то, что после расторжения брака с ответчиком проживание в одной квартире стало невозможно. По предложенному ею варианту обмена ответчик поселяется в комнату размером 11 кв. м., а истица с дочерью – в 1-комнатную квартиру. Оспаривая предложенный вариант обмена, ответчик указал, что по обмену он

поселяется в комнате, которая временно изолирована от двух остальных комнат квартиры, изоляция была выполнена проживающими в квартире лицами и разрешена в свое время исполкомом временно и служила как подсобное помещение. Вопрос: Подлежит ли иск удовлетворению?

*Ситуация 4:* Малахов с несовершеннолетней дочерью проживает в принадлежащем ему на праве личной собственности доме, который состоит из двух комнат. На этом же участке он строил новый дом вместо старого, находящегося в аварийном состоянии. Бывшая жена предъявила иск о вселении в недостроенный дом, ссылаясь на то, что принадлежащее ей в старом доме помещение пришло в негодность. Суд вынес решение о признании за нею права на жилье в доме после окончания его строительства. Вопрос: Обоснованы ли выводы суда требованием закона?

*Ситуация 5:* Власова с сыном, бывшим мужем и его матерью занимали 2 комнаты размером 16 и 12 кв. м. в 3-комнатной коммунальной квартире. После расторжения брака Власова обратилась в суд с иском об устранении препятствий в пользовании жилой площадью, изменении договора найма и выделении ей с сыном изолированной комнаты размером 12 кв. м. уд в удовлетворении исковых требований отказал. Вопрос: Как вы считаете, почему?

Самостоятельная работа № 4.

**Тема 4. Жилые помещения, предоставляемые по договорам социального найма (1 час)**

Вид и содержание самостоятельной работы: составление конспекта; решение профессиональных задач (ситуаций); составление глоссария (словаря).

*Задание № 1.* Используя основные и дополнительные источники по теме, нормативно-правовые акты (Жилищный кодекс Российской Федерации и др.), современные интернет-ресурсы, составьте опорный конспект по теме, ответив на следующие вопросы:

1. Как осуществляется переустройство и перепланировка жилого помещения, каковы виды?
2. Каковы основания проведения переустройства и перепланировки жилого помещения?
3. Каковы последствия самовольного переустройства или самовольной перепланировки жилого помещения?

*Задание № 2.* Опираясь на соответствующий нормативный материал (Жилищный кодекс Российской Федерации и др.), решите профессиональную задачу (ситуацию) со ссылкой на статьи нормативно-правового акта:

Ситуация: Ванина обратилась в суд с иском к бывшему мужу об изменении договора найма жилого помещения. Она просила выделить ей с ребенком в

пользование комнату площадью 18 кв. м., а ответчику – изолированную комнату площадью 9 кв. м. с заключением самостоятельных договоров найма жилого помещения. Ответчик возражал, поскольку, по его утверждению, суд не учел планировки квартиры и не принял во внимание, что эта комната не изолирована. Вход в кухню из обеих комнат осуществляется непосредственно через проем, составляющий часть этой комнаты. Но у них в квартире есть большой чулан, который он мог бы самостоятельно переоборудовать в комнату с условием, что за ним закрепят и смежную.

Вопрос: Дайте юридический анализ ситуации.

*Задание № 3.* Используя основные и дополнительные источники по теме, нормативно-правовые акты (Жилищный кодекс Российской Федерации и др.), современные интернет-ресурсы, составьте глоссарий, содержащий до 10 терминов по теме.

Самостоятельная работа № 5.

***Тема 5. Жилые помещения, предоставляемые по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования. Наемные дома (1 час)***

Вид и содержание самостоятельной работы: написание реферата; подготовка компьютерной презентации..

*Задание № 1.* Используя основные и дополнительные источники по теме, нормативно-правовые акты, современные интернет-ресурсы, подготовьте материал для написания реферата по одной из предложенных тем:

1. Жилое помещение как объект целевого назначения.
2. Перевод жилого помещения в нежилое.
3. Переустройство и перепланировка жилого помещения.

*Задание № 2.* Используя основные и дополнительные источники по теме, нормативно-правовые акты, современные интернет-ресурсы, составьте презентацию по теме. Содержание презентации – не менее 10 слайдов.

Самостоятельная работа № 6.

***Тема 6. Специализированный жилищный фонд (1 час)***

Вид и содержание самостоятельной работы: составление конспекта; решение профессиональных задач (ситуаций).

*Задание № 1* Используя основные и дополнительные источники по теме, нормативно-правовые акты, современные интернет-ресурсы, составьте опорный конспект по теме, ответив на следующие вопросы:

- 1 Каковы виды жилых помещений специализированного жилищного фонда?
- 2 В чем особенности правил пользования специализированным жилым помещением?

3 Что означает понятие договора найма специализированного жилого помещения. Каков порядок его заключения? Каковы права и обязанности сторон?

4 В чем отличия договора найма специализированного жилого помещения от договора социального найма жилого помещения?

5 Каково назначение и условия предоставления служебных жилых помещений?

6 Каково назначение и условия предоставления жилых помещений в общежитии?

7 Каково назначение и условия предоставления жилых помещений маневренного фонда?

8 Каково назначение и условия предоставления иных специализированных жилых помещений?

9 Каковы основания выселения граждан из специализированных жилых помещений?

10 Какие категории лиц не могут быть выселены из служебных жилых помещений и жилых помещений в общежитиях без предоставления другого жилого помещения?

*Задание № 2* Опираясь на соответствующий нормативный материал (Жилищный кодекс Российской Федерации и др.), решите профессиональную задачу (ситуацию) со ссылкой на статьи нормативно-правового акта:

*Ситуация 1:* ПЖЭТ заявлен иск о выселении семьи Ковалевых из квартиры на том основании, что квартира является служебным помещением, была предоставлена ответчику в связи с трудовыми отношениями, которые прекращены из-за увольнения его по собственному желанию. Суд иск удовлетворил – выселил Ковалева со всеми членами семьи из спорного жилого помещения без предоставления другой жилплощади. В кассационной жалобе Ковалев указал, что увольнение фактически было вынужденным, поскольку администрация не предоставила ему прежнюю должность мастера по возвращении после продолжительной болезни, согласиться на перевод на другую работу – сантехником, он не мог, поскольку ее условия не подходили из-за тяжелого аллергического заболевания, которым он страдает. Затем ему было отказано в предоставлении какой-либо работы вовсе. Суд эти объяснения не проверял.

Вопрос: Дайте юридическую оценку ситуации.

*Ситуация 2:* Анохин и его мать-пенсионерка были выселены из квартиры без предоставления другой по иску администрации предприятия на том основании, что квартира является служебной и предоставлялась ответчику в связи с трудовыми отношениями, которые прекращены из-за увольнения Анохина по собственному желанию.

После предупреждения о возможном выселении Анохин отказался возвратиться на прежнюю работу.

Вопрос: Есть ли законные основания обжаловать решение суда?

*Ситуация 3:* ПЖЭТ предупредил Новикова о выселении из занимаемого служебного жилья, поскольку ее должность лифтера сокращают. Новикова сказала, что выселяться ей с ребенком некуда и просила предоставить другую работу.

Вопросы:

1 Имеется ли правовая позиция у этого дела?

2 Изменится ли ситуация в случае отказа Новиковой от работы дворником взамен прежней?

*Ситуация 4:* Предприятие предъявило иск к Николаеву о выселении из занимаемого служебного жилья на том основании, что квартира предоставлялась его покойной супруге, а он у них не работает.

Вопросы:

1 Какое решение должен принять суд?

2 Изменилась бы ситуация, если бы супруга не умерла, а после расторжения брака переселилась к новому супругу? Если бы после расторжения брака и ухода супруги с бывшим мужем – ответчиком остался жить в спорном жилом помещении их несовершеннолетний ребенок?

*Ситуация 5:* Администрация предъявила иск к уволенному по собственному желанию Фролову из квартиры со всеми коммунальными услугами, которая была предоставлена как служебная. Ответчик иск не признал и заявил, что проработал дворником 12 лет и квартиру эту заработал.

Вопросы:

1 Какое решение должен принять суд?

Самостоятельная работа № 7

**Тема 7. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы (1 час)**

Вид и содержание самостоятельной работы: составление конспекта; решение профессиональных задач (ситуаций).

*Задание № 1* Используя основные и дополнительные источники по теме, нормативно-правовые акты (Жилищный кодекс Российской Федерации и др.), современные интернет-ресурсы, составьте опорный конспект по теме, ответив на следующие вопросы:

1 Каковы условия участия в долевом строительстве многоквартирных домов?

2 Каковы понятие, стороны договора, существенные условия договора участия в долевом строительстве? Какова форма договора и государственная регистрация договора участия в долевом строительстве?

3 Каковы гарантии качества объекта долевого строительства?

4 Каковы основания, порядок, последствия по договору участия в долевом

строительстве?

5 В чем заключается участие в жилищных накопительных кооперативах?

6 Что означает понятие жилищного накопительного кооператива как юридического лица? Как создается и регистрируется кооператив?

7 Каковы требования к должностным лицам кооператива? Какова ответственность должностных лиц кооператива?

8. Каков порядок приобретения и прекращения членства в кооперативе?

9 Каковы права и обязанности членов кооператива?

10 Каковы формы участия в деятельности кооператива?

*Задание № 2* Опираясь на соответствующий нормативный материал (Жилищный кодекс Российской Федерации и др.), решите профессиональную задачу (ситуацию) со ссылкой на статьи нормативно-правового акта:

*Ситуация 1:* Львова обратилась в суд с иском о разделе 4-комнатной квартиры в ЖСК и признании за ней преимущественного права на вступление в члены кооператива с предоставлением ей в пользование изолированной комнаты размером 10 кв. м. По заявлению истицы, она – наследница 1/8 пая, принадлежавшего ее умершему сыну, члену ЖСК, проживавшему с семьей и с нею в 4-комнатной квартире жилплощадью 44 кв. м., которой теперь пользуется жена сына, принятая в члены кооператива. Львовой отказано в приеме в члены кооператива общим собранием членов ЖСК.

Вопрос: Есть ли основания для удовлетворения исковых требований?

*Ситуация 2:* ЖСК предъявил иск о выселении из кооперативной квартиры несовершеннолетней Лариной. Истец указал, что данную квартиру, состоящую из двух комнат общей площадью 33 кв. м., занимала член ЖСК Мамонова, которая умерла.

Несовершеннолетняя Ларина с ней совместно не проживала, обеспечена жильем по месту жительства матери, членом семьи члена кооператива не была, прописалась в квартире через 2 дня после смерти Мамоновой, завещания не было, а наследницей по закону внучка не является.

Вопрос: Какое решение должен вынести суд?

Самостоятельная работа № 8

**Тема 8 Товарищество собственников жилья (1 час)**

Вид и содержание самостоятельной работы: составление конспекта; решение профессиональных задач (ситуаций).

*Задание № 1* Используя основные и дополнительные источники по теме, нормативно-правовые акты (Жилищный кодекс Российской Федерации, современные интернет-ресурсы, составьте опорный конспект по теме, ответив на следующие вопросы:

1 Что означает понятие «товарищество собственников жилья» как юридического лица? В чем заключается хозяйственная деятельность товарищества собственников жилья?

- 2 Как создаются и какова государственная собственников жилья?
- 3 Как создаются и регистрируются товарищества собственников жилья в строящихся многоквартирных домах?
- 4 Каковы права и обязанности товарищества собственников жилья?
- 5 Как осуществляется реорганизация и ликвидация товарищества собственников жилья?
- 6 Что означает понятие «членство в товариществе собственников жилья», каков порядок вступления и выхода из товарищества?
- 7 Каковы полномочия общего собрания членов товарищества собственников жилья?
- 8 Каков порядок организации и проведения общего собрания?
- 9 Как осуществляется правление товарищества собственников жилья: порядок избрания, деятельности (права и обязанности), компетенция?
- 10 Каковы полномочия председателя правления товарищества собственников жилья?

*Задание № 2* Опираясь на соответствующий нормативный материал (Жилищный кодекс Российской Федерации и др.), решите профессиональную задачу (ситуацию) со ссылкой на статьи нормативно-правового акта:

*Ситуация 1:* Солдатенко О.П., член жилищно-строительного кооператива, обратился в суд с заявлением о признании незаконным отказ председателя правления ЖСК в выдаче документа, подтверждающего полную оплату им пая, необходимого для оформления права собственности на кооперативную квартиру. Председатель ЖСК объяснил, что не может выдать документ о полной уплате пая Солдатенко О.П., поскольку по данным бухгалтера кооператива пай полностью им не оплачен. Ранее членом кооператива был его отец, доказательств тому, что заявитель является наследником всего пая, принадлежавшего его отцу, он в ЖСК не представил.

Вопрос: Изложите правила о наследовании пая в ЖСК.

*Ситуация 2:* Иванцова К.Ю. предъявила иск к мужу Иванцову П.Б., являющемуся членом жилищного кооператива, о разделе пая и квартиры, ссылаясь на то, что первоначальный и последующие паевые взносы выплачивались мужем в период брака за счет их общих совместных средств. Она просила признать на ней право на половину пая и выделить ей изолированную комнату площадью 12 кв.м., оставив мужу комнату 16 кв.м., выплатить ей денежную компенсацию за излишне выделенную ему площадь жилого помещения.

Вопрос: Определите, имеются ли законные основания для удовлетворения требований истицы.

Самостоятельная работа № 9

**Тема 9 Плата за жилое помещение и коммунальные услуги. Управление многоквартирными домами (1 час)**

Вид и содержание самостоятельной работы: составление конспекта; решение профессиональных задач (ситуаций).

Задание № 1 Используя основные и дополнительные источники по теме, нормативно-правовые акты (Жилищный кодекс Российской Федерации современные интернет-ресурсы, составьте опорный конспект по теме, ответив на следующие вопросы:

1 Каковы субъекты обязанности по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги?

2 Какова структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги для собственника жилого помещения в многоквартирном доме и для нанимателя по договору социального найма?

3 Каков порядок и срок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги?

4 Каковы обстоятельства, от которых зависит размер платы за жилое помещение?

5 В чем заключается ответственность за неисполнение обязанности по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги?

6 Каковы условия и порядок предоставления субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг?

7 Каковы субъекты, имеющие право на предоставление субсидий?

8 Каковы общие правила компенсации расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг отдельным категориям граждан?

9 В чем заключаются особенности направления средств (части средств) материнского (семейного капитала) на улучшение жилищных условий?

10 Каковы правила предоставления субсидий на приобретение жилья для молодых семей?

*Задание № 1* Опираясь на соответствующий нормативный материал (Жилищный кодекс Российской Федерации и др.), решите профессиональную задачу (ситуацию) со ссылкой на статьи нормативно-правового акта:

*Ситуация 1:* Никитина С.Ю. после смерти отца Никитина Ю.К. обратилась в суд с иском о признании за ней права собственности на  $\frac{1}{2}$  доли принадлежавшей ему однокомнатной квартиры. В обоснование иска она указывала, что отец приватизировал квартиру, когда она была несовершеннолетней (ей было 13 лет). Хотя она и была указана Никитиным Ю.К. в заявлении о приватизации как его дочь, проживавшая с ним совместно, однако договор о передаче квартиры в собственность в порядке приватизации был заключен без включения ее в число собственников. После смерти Никитина Ю.К. на квартиру претендуют кроме нее еще трое наследников.

Вопрос: Изложите правила о правах несовершеннолетних при осуществлении приватизации жилого помещения и определите, имеются ли законные основания для удовлетворения исковых требований истицы.

*Ситуация 2:* Круглова О.К. обратилась в суд с заявлением, в котором просила признать незаконным отказ органов, производящих государственную

регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, и выдать ей свидетельство о праве собственности на квартиру, которая должна ей принадлежать в порядке исполнения договора об участии в долевом строительстве многоквартирного дома. Она ссылалась на то, что дом построен, некоторые квартиры уже заселены, а ей свидетельство о праве собственности на квартиру не выдано. Регистрационная палата направила в суд письменный отзыв, в котором указала, что невыдача свидетельства о праве собственности на квартиру связана с тем, что не оформлены надлежащим образом документы о вводе дома в эксплуатацию.

Вопрос: Укажите, является ли это обстоятельство основанием к отказу в удовлетворении заявленного требования?

*Задание № 2* Используя основные и дополнительные источники по теме, нормативно-правовые акты, современные интернет-ресурсы, подготовьте материал для написания реферата по одной из предложенных тем:

1 Общее собрание собственников жилых помещений в многоквартирном жилом доме: значение, порядок проведения.

2 Совет многоквартирного дома: значение, полномочия.

3 Непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме

*Задание № 2* Опираясь на соответствующий нормативный материал (Жилищный кодекс Российской Федерации и др.), решите профессиональную задачу (ситуацию) со ссылкой на статьи нормативно-правового акта:

*Ситуация 1:* Наймодателем предъявлен в суд иск о выселении Ерофеева К.Л. из занимаемого им жилого помещения, предоставленного по договору социального найма, по тем мотивам, что он без уважительных причин не оплачивал квартирную плату и коммунальные услуги в течение одного года. Он работает, имеет заработок, располагает средствами, необходимыми для оплаты названных производить оплату.

Вопрос: Укажите, допускается ли выселение нанимателя жилого помещения по договору социального найма за неоплату квартирной платы и коммунальных услуг, производится ли выселение с предоставлением или без предоставления другого жилого помещения, имеют ли значение причины неоплаты.

*Ситуация 2:* Семья Беркутовых, состоящая из матери — Берты Яковлевны и сына — Бориса, проживала в одной комнате коммунальной квартиры на втором этаже по договору социального найма. После смерти матери 18-летний Борис оказался без специальности и без средств к существованию. Его случайных заработков не хватало даже на оплату жилья и коммунальных услуг. 17 мая с.г. Борис Беркутов, подходя к подъезду своего дома, увидел, что окно одной из комнат на первом этаже было открыто.

Убедившись, что в комнате никого нет, он влез в нее через окно и, схватив три

женских ювелирных украшения, лежавшие в серванте, вышел через дверь комнаты в коридор коммунальной квартиры. При выходе из коридора он столкнулся с нанимателем обворованной им квартиры — Виктором Волковым, возвращавшимся с лестничной клетки с мусорным ведром. Обнаружив пропажу золотых и серебряных вещей, Виктор Волков сделал заявление о краже в местное отделение милиции. В ходе расследования подозрение в краже пало на Бориса Беркутова. Однако последний дома не появлялся, а потому был объявлен в федеральный розыск. В связи с тем, что Борис Беркутов в течение года не появлялся в квартире и не оплачивал жилое помещение и коммунальные услуги, один из его соседей — Николай Новожилов обратился в РЭУ с просьбой выписать его из занимаемой им жилой площади и предоставить ее в пользование его дочери Надежде, 20 лет, проживающей со своим мужем на его жилой площади.

Вопросы:

- 1 Какие действия должна предпринять администрация РЭУ после получения заявления Николая Новожилова?
- 2 Правильно ли, по вашему мнению, Николай Новожилов выбрал организацию для обращения со своим заявлением?
- 3 Могут ли быть применены меры государственного принуждения к Борису Беркутову в связи с неоплатой им жилья и коммунальных услуг в течение одного года? Если да, то какие?
- 4 Возможно ли при данной ситуации выписать Бориса Беркутова с занимаемой им жилой площади? Если да, то в каком порядке?
- 5 Какие должны быть жилищные условия у семьи Новожиловых для того, чтобы просьба Николая Новожилова была бы удовлетворена?
- 6 Решите данное дело.

## **6. Информационное обеспечение обучения**

### **Основные печатные издания**

1. Корнеева И.Л. Жилищное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13206-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449525>

### **Основные электронные издания**

1. Электронный журнал «Жилищное право: актуальные вопросы законодательства» <http://www.gilpravo.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru>
3. <http://www.garant.ru/>
4. <http://www.consultant.ru/>

### **Дополнительные источники**

1. Корнеева И. Л. Жилищное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Л. Корнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 393 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05495-8. – Текст : непосредственный.

2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 года № 188-ФЗ: [Принят Гос.Думой 22 декабря 2004 года] - Собрание законодательства Российской Федерации. - 2005. - № 1 (часть I). - ст. 14.

3. Свит Ю.П. Жилищное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. П. Свит. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10467-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452739>

