



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 12.08.2025 13:12:41  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d46ca76b2623dbab6d9c82691a

B. 12

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«27»  2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**  
наименование дисциплины / практики

**40.03.01 Юриспруденция**  
шифр, наименование

**Международное право**  
наименование профиля подготовки

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: очная

Москва 2022

Разработчик (и) к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права (протокол № 5 от «25» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:

Представитель работодателя:


к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса,  
адвокат Московской областной коллегии адвокатов  
(должность, место работы)

Киселёв Олег Алексеевич




«26» 04 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева  
«22» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеев  
«22» 04 2022 г.

Декан факультета

  
Р.М. Хакимов  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций....	15
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	16



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология и педагогика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология и педагогика осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3-3.1 Фрагментарные знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Отсутствие представлений о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах командообразования и содержания ролевых позиций.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3-3.2. Общие, но не структурированные знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.	Интерактивная лекции		Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет лишь фрагментарное представление о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

						командообразования и содержания ролевых позиций.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет недостаточно полное представление о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах командообразования и содержания ролевых позиций.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-3.4. Сформированные систематические знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет сформированные систематические представления о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах командообразования и содержания ролевых позиций.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3-У.1. Частично освоенное умение использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не умеет строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций.	

Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3-У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций, что однако не носит систематического характера.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-У.4. Успешное и систематическое применение навыков использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет точно и эффективно строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка	УК-3-В.1. Фрагментарное использование научных основ в организации социального	практические занятия, самостоятельная	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты	Не владеет навыками социального взаимодействия,

	«незачтено», «неудовлетворительно»	взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	работа		Тестовые задания	командообразования и ролевого участия.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3-В.2. В целом успешное, но не систематическое использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Владеет фрагментарно навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Хорошо владеет навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-В.4. Успешное и систематическое использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Уверенно владеет навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.
УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.3.1. Фрагментарные знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике

	рительно»	своей деятельности на основе самооценки.				системного подхода для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.3.2. Общие, но не структурированные знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Понимает специфику принципов сбора, отбора и обобщения информации, системного подхода для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.3.4. Сформированные систематические знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	УК-6.У.1. Частично освоенное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по

	рительно»	расставлять приоритеты.				научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	УК-6.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет, но недостаточно эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.У.4. Сформированное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет точно и эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Владеет						
	Недостаточн	УК-6.В.1. Фрагментарное	практические	Раздел 1	Индивидуальные	Не владеет навыками

	ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	занятия, самостоятельная работа	Раздел 2	проекты Тестовые задания	научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-6.В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-6.В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
	Высокий	<i>УК-6.В.4.</i> Успешное и	практические	Раздел 1	Индивидуальные	Уверенно владеет

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	систематическое применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	занятия, самостоятельная работа	Раздел 2	проекты Тестовые задания Вопросы к зачету	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
--	--	---	---------------------------------------	----------	---	--

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

##### Методика обработки результатов

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (**К**) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где **P**- количество действий в тесте;

**α**- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата **0,7** на **100%** получим **70%**, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Для приведения полученного результата к трехбалльной системе могут быть приняты следующие значения:

**Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.**

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы для коллоквиума:**

#### **Тема 1. Психология как наука.**

1. Предмет, задачи, структура, отрасли психологии.
2. Исторические этапы развития психологии как науки. Отрасли психологии.
5. Методология и методы психологии.
3. Сущность, функции, структура психики.
4. Особенности психического отражения.

#### **Тема 2. Психические процессы.**

1. Понятие, виды и свойства ощущений.
2. Сущность восприятия его виды и свойства.
3. Виды механизмы и функции воображения.
4. Виды и функции внимания.
5. Память: свойства, виды.
6. Понятие, структура функции мышления.
7. Эмоционально-волевые процессы.

#### **Тема 3. Психология личности.**

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Понятие личности, закономерности развития, теории личности.
3. Структура личности. Направленность и потребностно-мотивационная сфера личности.
4. Темперамент как динамическая сторона поведения.
5. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности.
6. Природа способностей их виды и структура развития.

#### **Тема 4. Психология общения.**

1. Общение и межличностные отношения.
2. Виды и функции общения его содержание и цели.
3. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Механизмы, техники и приемы общения.
6. Малая группа и коллектив, межличностные отношения.

### **Тема 1. Педагогика как наука.**

1. Понятийная система Педагогики Структура педагогики.
2. Категориальный аппарат дидактики и теории воспитания
3. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

### **Тема 2. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Цивилизационный подход.**

1. Предмет истории педагогики.
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Образование в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции, в Древнем Риме.
4. Школа и педагогика в новое и новейшее время.

### **Тема 3. Дидактика, как педагогическая теория обучения.**

1. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
2. Охарактеризуйте обучение в каждом из трех аспектов: как социальное явление, процесс и деятельность.
3. Как связаны закономерности и принципы обучения? Можно ли считать их количество строго определенным? Почему?
4. Виды обучения, их характеристика.
5. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
6. Классификация методов и средств обучения.
7. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Проверка и оценка учебных достижений школьника.

### **Тема 4. Педагогическая система, как основа для разработки педагогических технологий.**

1. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.
2. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Диагностичность педагогических целей.
3. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.

4. Структура педагогического процесса.
5. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
6. Методы создания учебной мотивации.
7. Что называют методом обучения? Какие вы знаете основания для их классификации?

#### **Тема 5. Общие закономерности и принципы воспитания.**

1. Основные определения, смысловые употребления понятия «Воспитание»
2. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания. Реализация принципов воспитания.
4. Воспитание личности в коллективе.

#### **Тема 6. Современные концепции воспитания.**

1. Система построения процесса воспитания - В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. Системно (социально) — ролевая концепция развития личности - Н.И. Таланчук.
2. Воспитание ребенка как человека культуры и нравственности - Е.В. Бондаревская. Формирование образа жизни, достойной Человека - Н.Е. Щуркова.
3. Педагогическая поддержка ребенка в процессе его развития - О.С. Газман. Концепция творческой самостоятельности личности - В.М. Коротов и Б.Т. Лихачев.
4. Гуманистическая концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе - А.А. Бодалев, З.А. Малькова и Л.И. Новикова. Концепция самоопределения личности - А.Н. Тубельский.
5. Концепция формирования научного мировоззрения учащихся - К.В. Гавриловец. Концепция воспитания на основе потребностей человека - В.П. Созонов.

Контролируемые компетенции: **УК-3; УК-6**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.*

#### **Темы групповых и/или индивидуальных проектов:**

##### **Тема проекта 1: Введение в психологию**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психотренинг «Давайте познакомимся»
2. Проблемы адаптации студентов к условиям вуза.
3. Организация и принципы организации тренинга.
4. Принципы формирования групп.
5. Программа социально-психологического тренинга.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте глоссарий и дайте характеристику основным категориям психологии.
- Выполните следующие упражнения:

### **Упражнение 1. «Здравствуй»**

Участники поочередно здороваются друг с другом, обращаясь по имени, выражая доброжелательное отношение. Упражнение формирует расположенность к общению.

### **Упражнение 2. «Ласковое Имя»**

Как редко мы можем похвалить человека, назвать его ласково. Участники перебрасывают друг другу мячик или какой-нибудь другой предмет, при этом произнося ласковое имя (уменьшительно ласкательное).

### **Упражнение 3. «Презентация»**

Участники разбиваются по парам. Каждой паре отводится возможность рассказать своему партнеру о себе (5 мин). Необходимо ответить на вопросы Что я люблю делать, чем занимаюсь? Что мне нравится? Что мне не нравится? После того как партнёры обменялись информацией можно приступать к представлению друг друга.

### **Упражнение 4. «Комплимент»**

Участники разбиваются по парам. Каждой паре отводится возможность высказать друг другу комплименты, при этом они поочередно делают шаг на встречу, друг другу и говорят по одному комплименту.

### **Упражнение 5. «Подарок»**

Каждому из участников предлагается преподнести подарок одному из своих сокурсников. При этом, необходимо объяснить какой подарок вы бы хотели преподнести и за что.

### **Упражнение 6. «Девиз»**

Какую футболку вы купили бы себе, с какой надписью – девизом. Эта надпись должна отражать ваше жизненное кредо, жизненный принцип, а цвет соответствовать вашему характеру.

## **Тема проекта 2: Ощущение и восприятие.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
2. Виды ощущений.
3. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.
4. Изменение и измерение ощущений.
5. Восприятие, его виды и свойства.
6. Законы восприятия.
7. Механизмы восприятия размера, формы и контура предметов.
8. Восприятие времени.
9. Восприятие движения.
10. Восприятие пространства.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как формируются ощущения и какую роль они играют в жизни человека?
2. Как воспринимает человек пространство?
3. Каковы основные механизмы восприятия человеком движения и времени?
4. В чем выражается явление константности восприятия?
5. Что представляют собой иллюзии восприятия и каким образом человеку удается избавляться от них в жизни, правильно ориентируясь в мире?

## **Тема проекта 3: Внимание и память**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение внимания.
2. Основные свойства внимания.
3. Функции и виды внимания.
4. Психологические теории внимания.
5. Низшие и высшие формы внимания.
6. Этапы развития внимания у детей.
7. Формирование внимание.
8. Теории и законы памяти.
3. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.
4. Основные линии развития памяти человека в филогенезе и онтогенезе.
5. Виды памяти и их особенности.
6. Индивидуальные различия памяти у людей.
7. Практические выводы и рекомендации по улучшению памяти.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие анатомические структуры и физиологические процессы обеспечивают работу внимания?
2. Какой из видов внимания самый эффективный. Почему?
3. Что называется процессами памяти?
4. Какие виды памяти имеются у человека?
5. Как связаны между собой кратковременная, оперативная и долговременная память человека?
6. Каким образом практически оценивается память человека? На чем основаны приемы улучшения памяти человека?

#### **Тема проекта 4: Воображение, мышление, речь.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные функции воображения.
2. Воображение и мышление.
3. Воображение и творчество.
4. Теории мышления в психологии:
  - а) концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже;
  - б) логическая теория мышления (С. Л. Рубинштейн);
  - в) понятие интеллекта по Дж. Гилфорду;
  - г) теория планомерного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
5. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
6. Язык, речь и формирование сознания, личности.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Чем отличается воображение от восприятия и памяти?
2. Каким образом воображение участвует в творчестве?
3. Как проявляется воображение в содержании сновидений?
4. Что такое творческое мышление?
5. Что называется интеллектом и как оценивается уровень интеллектуального развития?
6. Какие разновидности речи существуют у человека?

#### **Тема проекта 5: Психологический практикум. Цели, задачи, отчетность, результаты практикума: «Мой психологический портрет».**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Цели, задачи практикума.

2. Особенности психодиагностической работы.
3. Структура и содержание психологического портрета «Мой психологический портрет».

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Ознакомьтесь и подберите методики для диагностики познавательной сферы, разработайте программу самодиагностики познавательной сферы.

**Тема проекта 6: Методики исследования учебной мотивации и профессиональных предпочтений личности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Учебная мотивация, основные понятия.
2. Классификация мотивов учения.
3. Способы создания учебной мотивации.
4. Способы исследования учебной мотивации.
5. Характеристика этапов профессионального развития личности.
6. Характеристика и классификация профессий.
7. Индивидуально-психологические особенности личности при выборе профессий.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте тезаурус понятий по теме. Выпишите из словарей и справочных изданий определения следующих понятий: потребность, мотив, цель, ценности, эмоции, интересы, установка, инстинкт, аттитюды, мотивация.
2. С помощью Методики Т.И. Ильиной исследуйте собственные мотивы учебной деятельности.
3. Разработайте стратегию повышения учебной мотивации школьников в рамках выбранной образовательной области, учебного предмета, формы обучения (по заданию преподавателя).
4. Как соотносятся понятия в следующих парах: потребность – мотив; мотив – мотивация; установка – цель; отношение – мотив; интерес – мотив; инстинкт – мотивация; мотивы – эмоции; ценности – мотивы; мотивы – смыслы?
5. Как К. Левин рассматривает соотношение внешних и внутренних факторов в их влиянии на поведение?
6. Каковы основные идеи А. Адлера в рассмотрении проблем мотивации? Что такое «социальный интерес»?
7. Как А. Маслоу раскрывает понятия самоактуализации и самоактуализирующейся личности?
8. Что означает положение Г. Олпорта о личности как открытой системе?
9. В чем заключается специфика рассмотрения мотивации как процесса, свойства, явления?
10. Охарактеризуйте основные проблемы психологии мотивации по Х. Хекхаузену.
11. Как А.Н. Леонтьев раскрывает смысл явления «опредмечивание потребности»?
12. В чем заключается эксперимент Дж. Брунера по выявлению познавательной потребности у младенцев?
13. Всегда ли осознаются мотивы?
14. Приведите примеры неосознаваемых компонентов мотивационной сферы личности.
15. Проведите исследование профессиональной направленности личности используя Дифференциально-диагностический опросник (ДДО Е.А. Климова).

## **Тема проекта 7: Методики исследования направленности личности.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структура направленности личности.
2. Механизм потребностно-мотивационной сферы.
3. Потребность как внутренний побудитель активности человека.
4. Классификация потребностей и мотивов.
5. Методы изучения мотивов и мотивации.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите исследование направленности личности (ориентировочная анкета В. Смекал, А. Кучер ).

## **Тема проекта 8: Методики исследования типа темперамента.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
4. Психологическая характеристика темперамента.

### **Задания для самостоятельной работы:**

#### **Задание №1**

По психологическим признакам, приведенным ниже, определите, о каком типе темперамента идет речь в каждом случае:

- человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений, легче других приспосабливается к изменяющимся условиям жизни;

- человек медлительный, уравновешенный, с устойчивыми стремлениями и настроением, со слабым внешним выражением душевного состояния;

- человек быстрый, порывистый, способный отдаваться делу со страстью, но неуравновешенный, склонный к эмоциональным бурным вспышкам, резким сменам настроения;

- человек с повышенной эмоциональной чувствительностью, глубоко переживающий даже незначительные события, но внешне вяло реагирующий на окружающее.

#### **Задание №2**

**Какому типу темперамента относятся ваши родители, друзья, сокурсники?**

#### ***II. Определите тип темперамента с помощью наблюдения.***

Для выполнения этого задания Вам будет необходимо провести самостоятельное наблюдение за каким-либо человеком.

Ниже приведены основные характеристики четырёх типов темперамента. Эти характеристики доступны наблюдению. Вам предстоит определить с помощью наблюдения тип темперамента кого-либо из Ваших знакомых.

#### **Для этого Вам нужно:**

1). Выбрать объект наблюдения (желательно, чтобы Вы могли наблюдать поведение человека в разных ситуациях).

2). Изучив списки основных характеристик типов темперамента, наблюдать за испытуемым и фиксировать все их проявления в специальном дневнике.

3). После недельного наблюдения подсчитать, черты какого темперамента преобладают в получившемся описании.

#### **Характеристики четырёх основных типов темперамента:**

**Холерический тип (сильный, неуравновешенный, безудержный тип высшей нервной деятельности)**

- 1) Излишне громкий голос.
- 2) Если этот человек спорит, возражает или перебивает, то скорость и громкость речи сильно возрастают.
- 3) Речь яркая, эмоциональная, со множеством преувеличений и чрезмерно широких обобщений.
- 4) Склонен перебивать, захватывает инициативу в разговоре и в споре, настаивает на своём.
- 5) Мимика резкая, часто преувеличенная.
- 6) Смех громкий, сопровождается выразительными телодвижениями.
- 7) Выразительный, "проникновенный" и прямой взгляд.
- 8) Резкие движения.
- 9) Быстро и энергично принимается за дело, в том числе и за новое дело.
- 10) Склонен к импульсивным и малообдуманным поступкам.
- 11) Склонен переоценивать свои силы и недооценивать препятствия на пути к цели.
- 12) Отличается резкой сменой эмоций.
- 13) Часто вступает в конфликты.
- 14) Стремится в "первые ряды", склонен играть "первые роли".
- 15) Склонен к "крутым поворотам" в поведении.

**Сангвинический темперамент (сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности)**

- 1) Говорит живо и быстро.
- 2) Многословен.
- 3) Взгляд "живой", глаза часто блестят.
- 4) Богатая, разнообразная и откровенная мимика.
- 5) Много лишних телодвижений, постоянная подвижность.
- 6) Чувства быстро разгораются, так же быстро меняются или затухают.
- 7) Быстро реагирует на события жизни.
- 8) Быстро и легко переключает внимание.
- 9) Любит разнообразие ситуаций, перемену в общении, работе и т.п.
- 10) Избегает однообразия и шаблонного выполнения в работе, любит изобретать новое и необычное.
- 11) Быстро включается в работу. Часто отвлекается.
- 12) Общителен, имеет множество знакомых.
- 13) Интересуется многим, но на непродолжительный срок.
- 14) Психические процессы идут с большой скоростью.

**Флегматический темперамент (сильный, уравновешенный, медлительный тип нервной системы)**

- 1) Речь спокойная, медленная, ровная, с паузами.
- 2) Говорит мало и неохотно, скуп на слова
- 3) Взгляд маловыразительный.
- 4) Мимика однообразная и маловыраженная.
- 5) Движения экономные, плавные, без суеты.
- 6) Реагирует на изменение внешних ситуаций медленно.
- 7) Эмоционально устойчив.
- 8) Слабо проявляет свои чувства.
- 9) В работу включается медленно, очень тщательно готовится к её началу. Не отвлекается.
- 10) Работает неторопливо, ритмично.
- 11) Внимание очень устойчивое. Переключает внимание медленно.
- 12) Предпочитает проверенные и надёжные способы выполнения задачи.
- 13) Редко проявляет инициативу.

14) Хорошо владеет собой в конфликтной ситуации.

***Меланхолический темперамент (слабый, неуравновешенный, с преобладанием торможения тип нервной системы)***

1) Настороженный, тревожный взгляд.

2) Напряжённая, настороженная поза.

3) Стремится быть "в тени"

4) Мимика неуверенная, сдержанная, неопределённая.

5) Речь тихая, неуверенная.

6) Движения робкие и осторожные.

7) Замкнут. С трудом и медленно сближается с людьми, друзей мало.

8) Склонен недооценивать свои силы и переоценивать препятствия.

9) В конфликтных и незнакомых ситуациях теряется, проявляет себя ниже своих возможностей.

10) При неудачах быстро перестаёт предпринимать усилия, "опускает руки".

11) Очень чувствителен.

12) Придаёт большое значение мелочам.

13) Склонен к самоанализу и к самокритике.

14) Болезненно и очень долго переживает неудачи, наказания.

15) Опасается резких поворотов в жизни, перемены мест и т.п.

**Задание 3.** Исследуйте свой тип темперамента с помощью методики Айзенка.

### **Тема проекта 9: Методики исследования типа характера.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение характера.

2. Типология характеров.

3. Формирование характера.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

**Задание 1.** Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях:

1. Сдача экзамена.

2. Встреча гостей.

3. Выполнение важного производственного задания.

4. Распределение каких-то благ.

5. Напряжённое ожидание решения какого-то личного вопроса.

6. Успех в чем-либо.

7. Преграда при достижении поставленной цели.

8. Доверие секрета.

9. Коллективный досуг.

10. Оскорбление.

11. Конкуренция.

12. Опасность.

13. Насмешка.

14. Публичность.

15. Принятие решения.

16. Неуспех.

17. Жесткий приказ (требование).

18. Необходимость попросить прощения.

19. Интимная беседа.

20. Несправедливое обвинение.
21. Несогласие с мнением.
22. Достижение отдаленных целей.
23. Знакомство.
24. Непризнание успехов.
25. Унижение национальных святынь.
26. Унижение религиозных святынь.
27. Похвала.
28. Необходимость оказания услуг.
29. Материальные пожертвования.
30. Вынужденное одиночество.
31. Жестко регламентированное поведение.
32. Принятие авантюрного решения.
33. Угроза наказания.
34. Резкий переход от одних дел к другим.
35. Ограничение активности.
36. Свободное (без инструкции) выполнение заданий<sup>^</sup>
37. Невнимание к личности.
38. Ограничение общения с близкими людьми.
39. Невыгодное положение.
40. Ограничение возможности проявить власть.
41. Однообразие образа жизни.
42. Необходимость принятия нестандартных решений.
43. Освоение новых видов деятельности.
44. Принятие на себя руководства людьми.
45. Несогласие с мнением других.

**Задание 2.** Исследуйте свой тип характера. Адаптированный характерологический опросник ( К. Леонгарда, Г. Шмишека).

### **Тема проекта 10: Основные категории и отрасли педагогики**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав.
2. Задачи и функции теории воспитания, ее понятийный состав.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте глоссарий и дайте характеристику основным категориям педагогики.
2. Сравните программированное и проблемное обучение, используя следующие параметры:
  - форма предъявления учебного материала;
  - алгоритмы функционирования учителя и ученика;
  - результаты образовательной деятельности.
3. Дайте характеристику современным концепциям воспитания. Определите схожесть и различие в позициях

### Тема проекта 11: Методология и методы педагогического исследования.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность методологии научного познания. Методология педагогики.
2. Уровни методологического знания.
3. Какие методы исследования составляют базу для разработки педагогической теории?
4. Что относится к эмпирическим методам?
5. Что относится к теоретическим методам?
6. Назовите математические методы.
7. Как производится выбор методов педагогического исследования?

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу и приведите примеры методологических основ педагогической науки на трех уровнях:

№ п/п	Общенаучная методология	Частная методология	Специальная методология
1			
2			
3			

2. Выделите и письменно обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в современной науке об образовании. Составьте примерный список методов, которые потребуются для исследования выделенной проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.

### Тема проекта 12: Закономерности и принципы обучения как категории дидактики.

#### Вопросы для обсуждения:

1. «Педагогический процесс» как категория педагогической науки
2. Понятие закономерностей и принципов обучения.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Существует ли разница в подходах к определению педагогического процесса? В чём она выражается и чем обоснована? Заполните второй и третий столбцы таблицы.

Автор (авторы)	Определение педагогического процесса	Как я понимаю это определение (пересказ своими словами)
Б.Т. Лихачёв		
В.А. Сластёнин и др.		
Н.В. Бордовская, А.А. Реан		
И.П. Подласый		
Г.М. Коджаспирова		

2. Изучите закономерности процесса обучения и воспитания. Вспомните, испытывали ли Вы на себе действие каких-либо из них?
3. Если развитие подчиняется объективным законам, то какова роль сознательной деятельности людей - субъектов обучения.
4. Составьте письменную характеристику к одному из принципов обучения и воспитания.
5. Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему?

### **Тема проекта 13: Классификация и выбор методов обучения.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о методах обучения, приемах и средствах, их взаимодействии.
2. Основные подходы к классификации методов обучения.
3. Характеристика методов стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения.
4. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
5. Характеристика методов организации творческой, поисковой деятельности.
6. Характеристика методов контроля и самоконтроля.
7. Характеристика форм организации учебного процесса.
8. Характеристика средств обучения.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте ответы на вопросы:
  - что понимается в дидактике под терминами «метод», «прием», «средство»?
  - какие функции выполняют дидактические методы?
  - какие методы обучения широко используются учителями различных предметов?
  - какова взаимосвязь метода, приема, средства в деятельности учителя и в деятельности ученика?
  - считаете ли вы, что на уроке необходимо продуманное разнообразие методов, приемов, средств обучения? И почему?
2. Продумайте и напишите, от чего зависит выбор методов обучения.
3. Какие методы и приемы учитель может предложить классу на этапе изучения нового материала? Что лежит в основе разделения методов на словесные, наглядные, практические?

### **Тема проекта 14: Характеристика закономерностей и принципов воспитания.**

#### **Формы методы и средства воспитания.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общие закономерности воспитания, их характеристика.
2. Принципы организации воспитательной работы.
3. Формы и методы воспитательной работы
4. Средства воспитательной работы.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Что следует понимать под закономерностями воспитания?
2. Какие закономерности педагогического процесса в равной мере значимы и для процесса обучения, и для процесса воспитания?
3. Воспроизведите общие закономерности процесса воспитания, составив таблицу «Общие закономерности и принципы воспитания», дайте их психологическое обоснование.

### **Тема проекта 15: Классификация методов воспитания**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методы формирования сознания личности.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности.
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. На основе анализа изученной литературы составьте таблицу - «Классификация методов воспитания».
2. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Методы нравственного воспитания и их практическое применение», «Специфика методов эстетического воспитания учащихся».
3. Составить обзор педагогической печати по проблеме «Творческий характер применения методов воспитания в деятельности воспитателя, классного руководителя».

### **Тема проекта 16: Характеристика и критерии оценки воспитанности школьников.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Критерии и показатели воспитанности.
2. Методы определения воспитанности личности.
3. Диагностическая карта воспитанности школьника.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Продумайте структуру диагностической карты воспитанности ученика опираясь на основные ценностные ориентиры.
2. Дайте характеристику воспитанности обучающихся с учетом основных ее показателей:
  - Гражданско-правовая воспитанность:
  - Социально-экономическая воспитанность:
  - Сформированность духовно-нравственной культуры:
  - Художественно-эстетическая воспитанность:
  - Сформированность физической культуры и здорового образа жизни:
  - Сформированность правовой культуры:

Контролируемые компетенции: **УК-3; УК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

I. Психология.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.

45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

## II. Педагогика

1. Предмет педагогики и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Основные отрасли педагогики и их задачи.
3. Основные принципы и задачи современной педагогики.
4. Исторические этапы развития педагогики и образования.
5. История педагогики и образования в России.
6. Спартанская и афинская системы воспитания.
7. Педагогические идеи эпохи Возрождения в трудах Я.А. Коменского.
8. Развитие теории обучения в трудах И.Г. Песталоцци.
9. Педагогические идеи Д. Локка.
10. Педагогическая концепция Ж. –Ж. Руссо.
11. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
12. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
13. Педагогическая концепция А.С. Макаренко.
14. Вклад В.А. Сухомлинского в развитие педагогики.
15. Педагогический процесс и его закономерности.
16. Основные категории педагогической науки и их взаимосвязь.
17. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
18. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
19. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
20. Упражнение, его виды и цели применения.
21. Продуктивное и репродуктивное обучение и их взаимосвязь.
22. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
23. Наказание и педагогические требования к его применению.
24. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
25. Особенности использования педагогических методов в деятельности руководителя трудового коллектива.
26. Предмет и задачи дидактики как теории и практики обучения.
27. Система принципов дидактики.
28. Основные направления и задачи современной дидактики.
29. Роль предметных методов в процессе обучения и их взаимосвязь с дидактическими принципами.
30. Основные пути и средства оптимизации процесса обучения.
31. Классификация современных методов обучения.
32. Формы организации обучения в техническом вузе в современных условиях.
33. Автоматизированные обучающие системы в современной системе образования.
34. Эвристические требования в педагогике и обучении.
35. Современные технологии педагогического обучения.
36. Методы программированного обучения.
37. Сущность воспитания и его взаимосвязь с процессом социализации личности.
38. Виды воспитания и их взаимосвязь.
39. Сущность, основные направления и задачи умственного развития личности.
40. Сущность, задачи, пути и средства гражданско-правового воспитания современного специалиста.
41. Эстетическое воспитание и его значение для становления и развития человека.

42. Реализация задач трудового воспитания подчиненных в деятельности руководителя коллектива.
43. Авторитарная и гуманистическая системы воспитания.
44. Методы и средства воспитания личности.
45. Педагогические способности и их структура.
46. Основные требования к личности педагога.
47. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
48. Влияние личности педагога на формирование личности обучаемого.
49. Педагогическая культура и ее значение для современного руководителя.

Контролируемые компетенции: *УК-3; УК-6*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.*

### **Тестовые задания (текущий контроль)**

#### **Примерный перечень тестовых заданий по психологии**

##### **Т Е С Т № 1**

1. Душу человека, как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из мельчайших частиц (атомов), трактовал:
  - а) Платон;
  - б) Демокрит;
  - в) Аристотель;
  - г) Б.Спиноза.
2. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул.
  - а) Демокрит;
  - б) Платон;
  - в) Сократ;
  - г) Аристотель
3. Предметом современной психологической науки является -
4. Миниатюрным органическим устройством, предназначенным для превращения различных видов энергии в энергию нервных импульсов, является:
  - а) мозжечок;
  - б) гипоталамус
  - в) рецептор;
  - г) ретикуляционная формация
5. Сохранение информации на срок необходимый для выполнения той или иной задачи, называется памятью:
  - а) оперативной;
  - б) иконической;
  - в) кратковременной;
  - г) долговременной.
6. Свойственной только человеку является:
  - а) первая сигнальная система;
  - б) вторая сигнальная система;

- в) вегетативная нервная система;
- г) центральная нервная система.

7. Согласно идеалистическим представлениям психики - это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

8. Утверждение о том, что система поощрений и наказаний имеет решающее значение для регуляции поведения, отражает основную идею:

- а) психоанализа;
- б) бихевиоризма;
- в) гештальтпсихологии;
- г) гуманистической психологии.

9. Анализатором называется структура, включающая в себя:

- а) левое и правое полушарие головного мозга;
- б) зрительные, обонятельные, слуховые и другие рецепторы;
- в) таламус, гипоталамус, лимбическая система;
- г) рецепторы, нейронная связь, центр в коре головного мозга.

10. Психика это –

11. Самой простой формой отражения, присущей всей живой природе является:

- а) чувствительность;
- б) раздражимость;
- в) восприятие;
- г) ощущение.

12. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.

13. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) мышлением;
- г) воображением.

14. Психология, основанная на сопоставлении психики человека и животных, называется:

- а) дифференциальной;
- б) социальной;
- в) сравнительной;
- г) возрастной.

15. Основным механизмом нервной деятельности является:

- а) рефлекс;
- б) дендрит;
- в) рецептор;
- г) мотив.

#### Т Е С Т № 4

1. Система знаков имеющих определенное значение и смысл называется:

- а) речью;
- б) словом;
- в) абстракцией;
- г) языком.

2. Свойство речи позволяющее влиять на мысли, чувства, волю, убеждения и поведение других людей называется:

- а) содержательностью;
- б) научением;
- в) действенностью;
- г) обозначением.

3. Чувства это -

4. К эмоциям, носящим неврожденный характер, можно отнести:

- а) жесты;
- б) радость;
- в) отвращение;
- г) гнев.

5. Относительно устойчивое психическое состояние проявляющееся, как положительный или отрицательный фон психической жизни индивида называется:

- а) аффектом;
- б) страстью;
- в) настроением;
- г) удовлетворением.

6. Воля это -

7. Основной функцией воли является:

- а) переход от познания и переживаний к конкретной деятельности;
- б) представление и осмысление цели деятельности;
- в) представление средств достижения цели;
- г) намерение осуществить данное действие.

8. Человека обладающего социальным опытом, в психологии называют:

- а) субъектом;
- б) индивидом;
- в) протагонистом;

г) личностью.

9. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

10. Темперамент, характер, способности входят в структуру личности как ее:

- а) индивидуально-психологические особенности;
- б) биопсихологические особенности;
- в) направленность;
- г) социальный опыт.

11. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) направленность;
- г) способности.

12. Согласно классификации потребностей американского ученого

А. Маслоу, к первичным (низшим) относится потребность:

- а) в принадлежности
- б) в самоактуализации;
- в) в самоуважении;
- г) в безопасности.

13. Повышенная эмоциональность реактивность, склонность к раздражительности и аффективности, темп и резкость в движениях присущи обладателю следующего типа темперамента:

- а) флегматик;
- б) холерик;
- в) сангвиник;
- г) меланхолик.

14. Характер это -

15. Комплекс общих и специальных способностей, обеспечивающих успех в определенном виде деятельности, называется:

- а) одаренностью;
- б) талантом;
- в) гениальностью;
- г) задатками.

## Т Е С Т № 2

1.Функционирование организма как единого целостного образования обеспечивается:

- а) нервной системой;
- б) центральной нервной системой;

- в) вегетативной нервной системой;
- г) периферической нервной системой.

2. Миниатюрным органическим устройством, предназначенным для превращения различных видов энергии в энергию нервных импульсов, является:

- а) мозжечок;
- б) гипоталамус
- в) рецептор;
- г) нейрон.

3. Органом высших психических функций принято считать;

- а) спиной мозг;
- б) кору головного мозга;
- в) передний мозг;
- г) ретикуляционную формацию.

4. Свойственной только человеку является:

- а) первая сигнальная система;
- б) вторая сигнальная система;
- в) вегетативная нервная система;
- г) центральная нервная система.

5. Основным механизмом нервной деятельности является:

- а) рефлекс;
- б) дендрит;
- в) рецептор;
- г) мотив.

6. Анализатором называется структура, включающая в себя:

- а) левое и правое полушарие головного мозга;
- б) зрительные, обонятельные, слуховые и другие рецепторы;
- в) рецепторы, нейронная связь, центр в коре головного мозга.
- г) таламус, гипоталамус, лимбическая система;

7. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные;
- б) корреляционные;
- в) причинно-следственные;
- г) устойчивые.

8. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация являются:

- а) мыслительными операциями;
- б) формами мышления;
- в) видами мышления;
- г) способами мышления.

9. Способ мышления, при котором умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу называется:

- а) дедукцией;

- б) индукцией;
  - в) абстракцией;
  - г) конкретизацией.
10. Утверждение о том, что система поощрений и наказаний имеет решающее значение для регуляции поведения, отражает основную идею:
- а) психоанализа;
  - б) бихевиоризма;
  - в) гештальтпсихологии;
  - г) гуманистической психологии.
11. К основным методам психологии относятся -
12. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- а) интроверсия;
  - б) интроспекция;
  - в) интроспекция;
  - г) интроскопия.
13. Относительно устойчивое психическое состояние проявляющееся, как положительный или отрицательный фон психической жизни индивида называется:
- а) настроением;
  - б) страстью;
  - в) аффектом;
  - г) удовлетворением.
14. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул.
- а) Демокрит;
  - б) Платон;
  - в) Сократ;
  - г) Аристотель
15. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития - это:
- а) темперамент;
  - б) характер;
  - в) направленность;
  - г) способности.

### Т Е С Т № 3

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:
- а) познавательные;
  - б) мотивационные;
  - в) эмоциональные;
  - г) волевые.
2. Ощущение это -

3. Зрительные, слуховые, обонятельные ощущения относятся к следующему виду:

- а) экстерорецептивные;
- б) проприорецептивные;
- в) интерорецептивные;
- г) аффективными

4. Ассоциативные ощущения, когда под действием одного раздражителя могут возникнуть ощущения характерные для другого, называются:

- а) адаптацией;
- б) контрастом;
- в) синестезией;
- г) порогом чувствительности.

5. Восприятие это -

6. Способность воспринимать окружающие знакомые предметы, как неизменные, при разной удаленности и углах зрения, называется:

- а) целостностью;
- б) осмысленностью;
- в) избирательность;
- г) константностью.

7. Зрительное восприятие пространства, имеет форму:

- а) квадрата;
- б) круга;
- в) эллипса;
- г) ромба.

8. Воображение это –

9. Воображение на основе прочитанного, услышанного, аналогичного называется:

- а) произвольным;
- б) произвольным;
- в) творческим;
- г) воссоздающим.

10. Система знаков имеющих определенное значение и смысл называется:

- а) речью;
- б) словом;
- в) языком;
- г) абстракцией.

11. Внимание это -

12. Сосредоточенность внимания, на каком либо объекте или его части и полная отвлеченность от других частей, называется:

- а) устойчивостью;

- б) концентрацией;
- в) переключаемостью;
- г) распределением.

13. К основным функциям памяти относятся -

14. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- а) наглядно-образная;
- б) феноменальная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

15. Сохранение информации на срок необходимый для выполнения той или иной задачи, называется памятью:

- а) оперативной;
- б) иконической;
- в) кратковременной;
- г) долговременной.

### **Примерный перечень тестовых заданий по педагогике**

#### **Вариант № 1**

1. Дискуссии об общечеловеческих ценностях, акции милосердия, волонтерская деятельность являются частью \_\_\_\_\_ воспитания.

- а) духовно-нравственного воспитания;
- б) физического воспитания;
- в) эстетического воспитания;
- г) трудового воспитания.

2. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:

- а) попустительским;
- б) игнорирующим;
- в) авторитарным;
- г) демократическим;

3. Показ, инструктаж, демонстрация относятся к принципу \_\_\_\_\_ в обучении.

- а) научности;
- б) сотрудничества;
- в) наглядности;
- г) культуросообразности.

4. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к \_\_\_\_\_ умениям.

- а) информационно-дидактическим
- б) коммуникативным
- в) организационным
- г) рефлексивным.

5. Деятельностный подход в образовании, способствует реализации принципа:

- а) гуманистической направленности;
- б) связи теории с практикой;

в) коллективности обучения;

г) научности.

**6.** Такие образовательные учреждения, как музыкальная, спортивная школы, станции юных техников и натуралистов относятся к подразделениям:

а) коррекционной направленности;

б) гуманитарного образования

в) профессионального образования

г) дополнительного образования.

**7.** Системообразующим компонентом педагогической системы является:

а) ученик;

б) учитель;

в) педагогическая цель;

г) педагогический процесс.

**8.** В Древней Греции педагогами называли:

а) преподавателей ораторского искусства;

б) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;

в) учителей Спарты;

г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.

**9.** Цели образования определяются:

а) мастерством педагога;

б) условиями обучения;

в) социальным заказом;

г) индивидуальными особенностями учащегося.

**10.** К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:

а) наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;

б) постоянство осуществления контрольных функций;

в) согласованность действий контроля между членами администрации;

г) неожиданный характер контроля.

**11.** В основе проблемного обучения учащихся лежит:

а) процесс регламентированной коммуникации;

б) процесс активного поиска нового знания, способа действия;

в) процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;

г) процесс активного учебного слушания и фиксации информации.

**12.** Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:

а) определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;

б) активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;

в) самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;

г) включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.

**13.** Структурная деформация семьи связана с:

а) нарушением системы межличностных отношений

б) низким уровнем образования родителей

в) авторитарным стилем воспитания

г) отсутствием одного из родителей

**14.** Дидактика является наукой о:

а) воспитании;

б) социализации;

в) обучении;

г) педагогической системе.

**15.** Формирование личностных качеств является целью:

а) обучения;

б) воспитания;

- в) профориентации;
- г) развития.

### Вариант № 2

1. Гимназии, лицеи, интернаты, вечерние школы относятся к учебным заведениям \_\_\_\_\_ образования.
  - а) среднего общего;
  - б) начального профессионального;
  - в) высшего профессионального;
  - г) среднего профессионального.
2. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:
  - а) гимназия;
  - б) детский дом;
  - в) учреждение дополнительного образования;
  - г) коррекционная школа.
3. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
  - а) принцип систематичности;
  - б) принцип прочности;
  - в) принцип доступности;
  - г) принцип связи теории с практикой.
4. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
  - а) беседой;
  - б) семинаром;
  - в) уроком систематизации и обобщения знаний;
  - г) факультативом.
5. Движущими силами процесса обучения являются:
  - а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
  - б) профессионализм педагога;
  - в) закономерности и принципы его построения;
  - г) образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
  - а) рейтингом.
  - б) прогностикой;
  - в) анализом;
  - г) диагностикой;
7. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
  - а) долг и ответственность;
  - б) наследственность;
  - в) интерес к педагогической профессии;
  - г) физическая подготовка.
8. Основными категориями педагогики являются ....
  - а) обучение, воспитание, развитие;
  - б) педагогический процесс, педагогическая деятельность;
  - в) социализация, формирование, адаптация;
  - г) педагогическая система, педагогическое исследование.
9. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются ....
  - а) внутришкольным управлением;
  - б) внутришкольным контролем;

- в) педагогическим анализом;
- г) педагогическим планированием.

**10.** Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:

- а) методом обучения;
- б) формой обучения;
- в) средством обучения;
- г) условиями обучения.

**11.** К какому из дидактических принципов принадлежит высказывание:

« Учить нужно от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному».

- а) принцип систематичности;
- б) принцип прочности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип связи теории с практикой.

**12.** Образовательный стандарт – это

- а) норма оценки объекта
- б) форма организации учебной деятельности
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

**13.** Развитие — это

- а) подготовка к взрослой жизни личности ребенка
- б) процесс качественных и количественных изменений в организме человека
- в) процесс приобретения личностных качеств
- г) приспособление к условиям жизни

**14.** Основателем научной педагогики является

- а) Фома Аквинский
- б) К.Д. Ушинский
- в) Я.А. Коменский
- г) А.С. Макаренко

**15.** К эмпирическим методам педагогического исследования не относится:

- а) моделирование
- б) наблюдение
- в) экспертная оценка
- г) эксперимент

Контролируемые компетенции: **УК-3; УК-6**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.*

### **Вопросы к зачету**

#### Психология

1. Предмет, методы и структура психологии
2. Развитие психологии как науки.
3. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.
4. Сущность, особенности психического отражения.
5. Понятие сознания. Самосознание
6. Ощущение и восприятие, их виды и свойства
7. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
8. Внимание, его сущность, виды, свойства.

9. Память, ее виды и свойства.
10. Понятие, функции, виды мышления.
11. Речь, ее функции и виды.
12. Воображение, его виды и механизмы
13. Эмоции, их сущность и функции. Виды эмоциональных состояний.
14. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
15. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
16. Что такое «Я-концепция»
17. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
18. Темперамент, его виды и свойства.
19. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
20. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
21. Природа и развитие способностей
22. Общение: содержание, цели, средства и виды
23. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
24. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
25. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
26. Каково влияние малых групп на личность?
27. Как и почему изменяется поведение человека в толпе?

#### Педагогика

1. Предмет задачи педагогики. Структура учебной дисциплины связь с другими науками.
2. Основные категории и функции педагогики.
3. Современная образовательная система России, Основные положения закона РФ: «Об образовании».
4. Методология и методы педагогического исследования.
5. Парадигмы, подходы и принципы в образовании.
6. Образование как система, как процесс, как результат.
7. Структурный анализ целей образования. Социальный заказ на результаты образования.
8. Происхождение воспитания, его характер и развитие в условиях первобытного общества.
9. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Древнем Междуречье и Египте.
10. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Индии и Китае.
11. Школа и воспитание в древней Индии.
12. Образование и педагогическая мысль Древнего Китая.
13. Воспитание в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции.
14. Воспитание в Спарте, Афинах.
15. Педагогика Я. А. Коменского. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система.
16. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.

17. Отечественная школа и педагогика советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки. Педология в истории образования.
18. Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики.
19. Дидактические концепции и модели обучения.
20. Понятие и сущность обучения. Закономерности принципы и функции обучения.
21. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.
22. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Диагностичность педагогических целей.
23. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
24. Структура педагогического процесса.
25. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
26. Методы создания учебной мотивации.
27. Классификация методов обучения.
28. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Структура, типология уроков. Анализ урока.
29. Формы организации обучения.
30. Диагностика и мониторинг учебных достижений. Пяти бальная система, система тестовой оценки.
31. Информационные технологии в образовании.
32. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
33. Закономерности и принципы, содержание воспитания.
34. Современные концепции воспитания.
35. Формы и методы воспитательной работы.
36. Виды воспитательной деятельности.
37. Диагностика воспитанности школьников
38. Методы и формы контроля результатов обучения.
39. Компетентностный подход в системе современного образования.
40. Инновационная педагогика.
41. Личность педагога. Стили педагогического общения.
42. Психологические требования к личности педагога.
43. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания.
44. Влияние семьи на становление личности.
45. Современные концепции воспитания.

Контролируемые компетенции: **УК-3; УК-6**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3*

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета
