


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 11.09.2025 11:35:24
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d46ea76b2d25ba88a9c82091a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук
«17» сентября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07 Иностранный язык

наименование дисциплины

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Тетинская А.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
романо-германских языков
(протокол № 8 от « 04 » 04 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)


Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей


 / Вишневецкая Е.К./
педагог-психолог, руководитель
психологической службы ГБПОУ г. Москвы
«первый Московский образовательный
Комплекс»
(должность, место работы)

« 14 » апреля 2022 г.

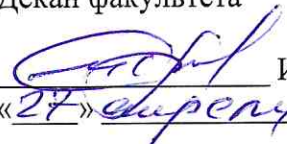
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью оценочного средства является получение от учащихся ответов на заранее сформулированные вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Таблица 2

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Иностранный язык осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на низком уровне	Практические занятия	The sense organs The human brain and its functions Memory Stress Perception Abnormal psychology Miscellaneous reading	Устный опрос, проект	Не знает принципов построения устного и письменного высказывания, не имеет четкого представления о требованиях к деловой устной и письменной коммуникации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на низком уровне	Практические занятия	The sense organs The human brain and its functions Memory Stress Perception Abnormal psychology Miscellaneous reading	Устный опрос, проект	Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания, но не ориентируется в их специфике

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на низком уровне	Практические занятия	The sense organs The human brain and its functions Memory Stress Perception Abnormal psychology Miscellaneous reading	Устный опрос, проект	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, но не применяет знания на практике
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на низком уровне	Практические занятия	The sense organs The human brain and its functions Memory Stress Perception Abnormal psychology Miscellaneous reading	Устный опрос, проект	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, требования к деловой устной и письменной коммуникации на низком уровне
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке(-ах).	Практические занятия	The sense organs The human brain and its functions Memory Stress Perception Abnormal psychology Miscellaneous reading	Устный опрос, проект	Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке(-ах).
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и	Практические занятия	The sense organs The human brain and its functions Memory Stress	Устный опрос, проект	Частично умеет применять языковые средства для достижения профессиональных

		иностранном(-ых) языке(-ах).		Perception Abnormal psychology Miscellaneous reading		целей на русском и иностранном(-ых) языке(-ах).
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке(-ах).	Практические занятия	The sense organs The human brain and its functions Memory Stress Perception Abnormal psychology Miscellaneous reading	Устный опрос, проект	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке(-ах).	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке(-ах).	Практические занятия	The sense organs The human brain and its functions Memory Stress Perception Abnormal psychology Miscellaneous reading	Устный опрос, проект	В совершенстве умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке(-ах).	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Практические занятия	The sense organs The human brain and its functions Memory Stress Perception Abnormal psychology Miscellaneous reading	Устный опрос, проект	Не владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	

<p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>The sense organs The human brain and its functions Memory Stress Perception Abnormal psychology Miscellaneous reading</p>	<p>Устный опрос, проект</p>	<p>Частично владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>The sense organs The human brain and its functions Memory Stress Perception Abnormal psychology Miscellaneous reading</p>	<p>Устный опрос, проект</p>	<p>Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>The sense organs The human brain and its functions Memory Stress Perception Abnormal psychology Miscellaneous reading</p>	<p>Устный опрос, проект</p>	<p>В совершенстве владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

При подготовке докладов, написании эссе и подготовке проектов обучаемому на первом этапе необходимо ознакомиться с материалами на русском и английском языках, сравнить информацию, выбрать наиболее существенные факты для реализации темы доклада, проекта. После сбора информации требуется обобщить ее, составить план изложения материала. На третьем этапе обучающийся готовит текст доклада или проекта. На четвертом этапе студенты готовят презентацию. На финальном этапе обучающиеся осуществляют доклад с презентацией, защищают свой доклад или проект, отвечают на вопросы, излагают свой вариант решения поставленной задачи.

1. Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

2. Проектная деятельность – это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги.

Проект – уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения соответствующей конкретным требованиям цели, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности:

- 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом;
- 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;
- 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени);
- 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта;
- 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.

На успех проекта могут повлиять внешние и внутренние факторы. Внешние факторы – это социально-экономическая, географическая, политическая, правовая, технологическая

и экологическая ситуация. Внутренние факторы организации – это стратегия, технологии, проектная организационная зрелость и доступность ресурсов, корпоративная культура и организационная структура. Любой проект реализуется через ряд фаз, имеет начало и завершение. Жизненный цикл проекта – это последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом. Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами:

1) инициирование: определение проблемной ситуации, разработка устава проекта, определение заинтересованных сторон, создание команды;

2) планирование: разработка плана, определение содержания проекта, создание структуры и состава работ, оценка ресурсов, определение организационной структуры и последовательности работ, оценка длительности работ, разработка расписания, оценка затрат, разработка бюджета, определение и оценка рисков, разработка плана поставок, разработка плана по качеству, разработка плана коммуникаций;

3) исполнение: непосредственная работа по проекту, управление заинтересованными сторонами, развитие команды проекта, формирование отношения к рискам, обеспечение требований качества, выбор поставщиков, распространение информации;

4) управление: управление проектными работами, управление изменениями, управление содержанием проекта, управление ресурсами, управление командой проекта, управление расписанием, управление затратами, управление рисками, управление качеством, администрирование контрактов, управление коммуникациями;

5) завершение: закрытие отдельной фазы или проекта, а также извлеченные уроки, формулировка основных выводов и анализ успешности проекта.

Проектная деятельность всегда имеет ряд ограничений, к которым относятся продолжительность проекта; наличие бюджета проекта; наличие ресурсов для проекта; факторы, связанные со здоровьем и безопасностью команды проекта; уровень приемлемого риска в проекте; потенциальные социальные или экологические последствия проекта; законы, нормы и другие законодательные требования, необходимые для реализации проекта.

Основные требования к проекту:

- 1) наличие социально значимой задачи (проблемы);
- 2) планирование действий по разрешению проблемы;
- 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных;
- 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;
- 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 6) использование исследовательских методов.

В рамках данного требования осуществляется следующая последовательность действий: формулировка проблемы и задач исследования, выдвижение гипотез; обсуждение методов исследования; обсуждение способов оформления конечных результатов; сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Критерии оценивания работы над проектом

Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);

- Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- Проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);

- Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);
- Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- Интегративность (связь различных областей знаний);
- Коммуникативность.

Полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);

- Соответствие контексту проектирования (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);
- Соответствие культурному аналогу, степень новизны (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);
- Социальная (практическая, теоретическая) значимость;
- Эстетичность; потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).

Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);

- Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- Наглядность(видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия); самостоятельность.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы проектных работ

1. Getting older and mental illnesses: the correlation.
2. Stigma among mentally challenged individuals.
3. The Disney Princess effect on child development.
4. Applying hypnosis to treat depression: advantages and disadvantages.
5. Psychological therapy of post-traumatic stress disorder.
6. The effectiveness of hypnosis for patients with addictions.
7. Groupthink psychology: behavioral decision making.
8. Active professionals' self-care.

9. Healing with nature: the positive effects of lonely retreats on the mental state.
10. Grieving process and its stages.
11. Emotional abuse: families living with older people.
12. Impact of depression on a family.
13. Mental health and sex life: social pressure in schools.
14. Personal loss psychology: bereavement and grief.
15. Neglecting or refusing the child's requests: the effects on mental health.
16. Crisis intervention worker as a profession.
17. Listening to calm music during pregnancy: studying a child's cognitive functions after birth.
18. Bereavement and grief of the personal loss.
19. Isolation during quarantine: the impacts on the mental state.
20. Psychology: the science of mind and behavior.

Контролируемые компетенции: УК-4

Темы для устного опроса.

1. The sense of hearing
2. The sense of smell and sense
3. The sense of sight
4. The sense of touch. The meaning of touch
5. Aromas and their effect on emotions
6. The bilingual brain
7. The human brain – new discoveries
8. The mental edge
9. Left-handedness
10. What is intelligence? Psychometric approach
11. Learning styles
12. The brain gain
13. Mental disorders
14. Phobic disorder or neurosis
15. Adult fears
16. Children's fears
17. Shyness

18. Handwriting analysis

19. The secrets of your dream

20. History of stress research

Контролируемые компетенции: УК-4

Тестовые задания

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. Тестовый вопрос 1: _____ name is Robert.

a) Me

б) I

в) My

г) He

2. Тестовый вопрос 2: They _____ from Spain.

a) is

б) are

в) do

г) does

3. Тестовый вопрос 3: _____ are you from?

a) What

б) Who

в) Where

г) How

4. Тестовый вопрос 4: What do you do? I'm _____ student.

a) the

б) a

в) an

г) --

5. Тестовый вопрос 5: Peter _____ at seven o'clock.

a) goes up

б) gets

в) gets up

г) get up

6. Тестовый вопрос 6: _____ you like this DVD?

a) Are

б) Have

в) Is

г) Do

7. Тестовый вопрос 7: We _____ live in a flat.

a) don't

б) hasn't

в) doesn't

г) haven't

8. Тестовый вопрос 8: Wednesday, Thursday, Friday, _____

- a) Saturday
- б) Tuesday
- в) Monday
- г) Sunday

9. Тестовый вопрос 9: _____ he play tennis?

- a) Where
- б) Does
- в) Do
- г) How

10. Тестовый вопрос 10: Have you _____ a car?

- a) any
- б) have
- в) got
- г) some

11. Тестовый вопрос 11: We don't have _____ butter.

- a) a
- б) any
- в) got
- г) some

12. Тестовый вопрос 12: _____ some money here.

- a) There're
- б) There
- в) There's
- г) There were

13. Тестовый вопрос 13: We _____ got a garage.

- a) haven't
- б) hasn't
- в) don't
- г) doesn't

14. Тестовый вопрос 14: Those shoes are very _____ .

- a) expensive
- б) a lot
- в) cost
- г) lot

15. Тестовый вопрос 15: Have you got a pen? Yes, I _____ .

- a) am
- б) have
- в) got
- г) has

16. Тестовый вопрос 16: It is a busy, _____ city.

- a) traffic
- б) quite
- в) calm
- г) noisy

17. Тестовый вопрос 17: They _____ at home yesterday.

- a) was

б) are

в) were

г) is

18. Тестовый вопрос 18: I _____ there for a long time.

а) lived

б) living

в) live

г) to live

19. Тестовый вопрос 19: He didn't _____ glasses.

а) put

б) wear

в) take

г) rent

20. Тестовый вопрос 20: The restaurant was _____ busy.

а) very

б) a lot

в) many

г) much

21. Тестовый вопрос 21: Do you like the red _____ ?

а) it

б) that

в) at

г) one

22. Тестовый вопрос 22: He _____ to Brazil on business.

а) go

б) goed

в) went

г) gone

23. Тестовый вопрос 23: Yesterday was the _____ of April.

а) third

б) three

в) day three

г) three days

24. Тестовый вопрос 24: She's got _____ hair.

а) dark long

б) long and dark

в) long dark

г) long darked

25. Тестовый вопрос 25: I _____ play football at the weekend.

а) usually

б) use

в) usual

г) offer

26. Тестовый вопрос 26: I _____ in an armchair at the moment.

а) sitting

б) 'm sitting

в) sit

г) sitted

27. Тестовый вопрос 27: My brother is older _____ me.

а) then

б) that

в) than

г) what

28. Тестовый вопрос 28: Their car is _____ biggest on the road.

а) than

б) this

в) that

г) the

29. Тестовый вопрос 29: It's the _____ interesting of his films.

а) more

б) much

в) many

г) most

30. Тестовый вопрос 30: The phone's ringing: _____ answer it.

а) I'll

б) I

в) will

г) will I

31. Тестовый вопрос 31: Do you _____ classical or rock music?

а) rather

б) prefer

в) more

г) much

32. Тестовый вопрос 32: He has _____ breakfast.

а) ate

б) eaten

в) eat

г) eatted

33. Тестовый вопрос 33: The _____ have seen it before.

а) childs

б) child

в) childrens

г) children

34. Тестовый вопрос 34: I've never met an actor _____ .

а) before

б) already

в) after

г) often

35. Тестовый вопрос 35: _____ is very good exercise.

а) Swim

б) To swim

в) Swimmmed

г) Swimming

36. Тестовый вопрос 36: Have you _____ been on a winter sports holiday?

а) always

б) ever

в) soon

г) already

37. Тестовый вопрос 37: I can't _____ another language.

а) speaking

б) speak

в) to speak

г) spoken

38. Тестовый вопрос 38: They _____ pay for the tickets.

а) haven't to

б) don't have

в) don't have to

г) hasn't

39. Тестовый вопрос 39: _____ old is their car?

а) What

б) When

в) That

г) How

40. Тестовый вопрос 40: Are you _____ for one or two weeks?

а) staying

б) stayed

в) stay

г) to stay

41. Тестовый вопрос 41: Stephen _____ to visit his parents.

а) will

б) going

в) is going

г) go

42. Тестовый вопрос 42: I don't _____ getting up early.

а) not like

б) want

в) enjoy

г) stop

43. Тестовый вопрос 43: We _____ like to see the mountains.

а) would

б) will

в) are

г) is

44. Тестовый вопрос 44: They _____ ever check their emails.

а) hard

б) harder

в) more harder

г) hardly

45. Тестовый вопрос 45: They won't come, _____ they?

- a) won't
- б) come
- в) will
- г) isn't

46. Тестовый вопрос 46: He _____ know how to spell it.

- a) doesn't
- б) hasn't
- в) don't
- г) do

47. Тестовый вопрос 47: Carla _____ to the radio all morning.

- a) listening
- б) heard
- в) attend
- г) listened

48. Тестовый вопрос 48: They _____ come to the cinema with us.

- a) doesn't
- б) not
- в) didn't
- г) don't

49. Тестовый вопрос 49: I like this song. _____ do I.

- a) Either
- б) So
- в) Neither
- г) That's

50. Тестовый вопрос 50: We _____ them at eight o'clock.

- a) meet
- б) 're meet
- в) 're meeting
- г) meetted

PART B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. Тестовый вопрос 51: They are going _____ in America next month.

- a) to be
- б) will be
- в) be
- г) being

52. Тестовый вопрос 52: This is the cinema _____ we saw the film.

- a) when
- б) which
- в) that
- г) where

53. Тестовый вопрос 53: Have you ever _____ in a jazz band?

- a) seen
- б) played
- в) listened

г) wanted

54. Тестовый вопрос 54: I'm _____ when I'm with you.

а) happier

б) happier than

в) happier

г) the happy

55. Тестовый вопрос 55: This is _____ than I thought.

а) bad

б) badder

в) worse

г) worst

56. Тестовый вопрос 56: Can you tell me the way _____ ?

а) to the bank

б) is the bank

в) where is bank

г) of the bank

57. Тестовый вопрос 57: Do you know what _____ ?

а) time is it

б) time is

в) time is now

г) time it is

58. Тестовый вопрос 58: Were you _____ to open the door?

а) could

б) can

в) able

г) possible

59. Тестовый вопрос 59: Everybody _____ wear a seat belt in the car.

а) must

б) mustn't

в) don't have to

г) doesn't have to

60. Тестовый вопрос 60: Tom has lived in this town _____ three years.

а) since

б) from

в) after

г) for

61. Тестовый вопрос 61: We _____ work in that factory.

а) use to

б) was

в) used to

г) then

62. Тестовый вопрос 62: I think it _____ be sunny tomorrow.

а) will probably

б) probably

в) can

г) will to

63. Тестовый вопрос 63: He _____ like his brother.
а) look
б) isn't
в) isn't look
г) can look
64. Тестовый вопрос 64: _____ does your boyfriend look like?
а) How
б) What
в) Why
г) Which
65. Тестовый вопрос 65: I've got _____ many problems.
а) too
б) a
в) enough
г) really
66. Тестовый вопрос 66: If we get up in time, _____ catch the train.
а) we catch
б) we caught
в) we had caught
г) we'll catch
67. Тестовый вопрос 67: They _____ to go to France for a year.
а) decide
б) deciding
в) decided
г) to decide
68. Тестовый вопрос 68: I'm working _____ to pass my exam.
а) hardly
б) much
в) hard
г) good
69. Тестовый вопрос 69: I'm writing _____ ask you to explain.
а) for
б) in order to
в) because
г) because of
70. Тестовый вопрос 70: He said that most problems _____ by teenagers.
а) cause
б) caused
в) were caused
г) were causing
71. Тестовый вопрос 71: What _____ to do at the weekend?
а) have you like
б) are you liking
в) do you like
г) is you like
72. Тестовый вопрос 72: Football _____ in most countries.

- a) plays
- б) players
- в) is played
- г) is playing

73. Тестовый вопрос 73: Who was _____ the door?

- a) at
- б) on
- в) in
- г) of

74. Тестовый вопрос 74: We _____ lunch when you telephoned.

- a) was having
- б) had
- в) were having
- г) are having

75. Тестовый вопрос 75: Your work is _____ better.

- a) being
- б) doing
- в) getting
- г) falling

76. Тестовый вопрос 76: She could play the piano _____ she could walk.

- a) during
- б) while
- в) as well
- г) before

77. Тестовый вопрос 77: The train was cancelled, so we _____ .

- a) couldn't go
- б) wasn't go
- в) didn't went
- г) mustn't go

78. Тестовый вопрос 78: The problem was _____ solved

- a) easy
- б) easy to
- в) an easy
- г) easily

79. Тестовый вопрос 79: It was a difficult journey, but I _____ get home.

- a) could
- б) managed to
- в) at last
- г) was

80. Тестовый вопрос 80: We had not _____ heard the news.

- a) already
- б) always
- в) yet
- г) today

81. Тестовый вопрос 81: We arrived at the station, but the bus _____ earlier.

- a) has left

б) had leave

в) has leave

г) had left

82. Тестовый вопрос 82: We can _____ walk or go by car.

а) both

б) rather

в) either

г) neither

83. Тестовый вопрос 83: If I _____ enough money, I'd buy a new car.

а) had

б) would

в) did

г) shall

84. Тестовый вопрос 84: It _____ correctly.

а) hasn't done

б) hasn't been done

в) hasn't been do

г) not been done

85. Тестовый вопрос 85: The accident wouldn't have happened, if you had been more _____ .

а) careful

б) carefully

в) careless

г) caring

86. Тестовый вопрос 86: It _____ be possible some time in the future.

а) can

б) hope

в) may

г) is

87. Тестовый вопрос 87: Schools then _____ having more children in the class.

а) was used to

б) were used to

в) was use to

г) were use to

88. Тестовый вопрос 88: We _____ to go to work at six in the morning.

а) must

б) would

в) had

г) did

89. Тестовый вопрос 89: They _____ an old photograph of the place.

а) came up

б) came across

в) came into

г) came after

90. Тестовый вопрос 90: I _____ I had been able to meet her.

а) hope

б) want

в) think

г) wish

91. Тестовый вопрос 91: We'll have taken our exams _____ this time next month.

а) by

б) on

в) during

г) for

92. Тестовый вопрос 92: I will do badly in my work, _____ try harder.

а) if I'm not

б) if I wasn't

в) if I haven't

г) if I don't

93. Тестовый вопрос 93: I _____ wasted my time when I was at university.

а) regret

б) shouldn't

в) ought not to

г) shouldn't have

94. Тестовый вопрос 94: This is going to be my chance to _____ any difficulties.

а) repair

б) sort out

в) solve

г) improve

95. Тестовый вопрос 95: It was difficult at first, but I soon got _____ it.

а) got used to

б) get used to

в) changed to

г) used to

96. Тестовый вопрос 96: How did you manage to cook _____ a good meal?

а) so

б) that

в) absolutely

г) such

97. Тестовый вопрос 97: The solution had been found, _____ we hadn't realised it.

а) however

б) therefore

в) although

г) even

98. Тестовый вопрос 98: She _____ what I had been doing for all that time.

а) asked to me

б) asked for me

в) asked with me

г) asked me

99. Тестовый вопрос 99: They _____ heard us coming, we were making a lot of noise.

а) must have

б) must

в) might

г) could

100. Тестовый вопрос 100: He _____ to help me with the decorating.

а) suggested

б) offered

в) invited

г) told

Входное тестирование

Образец теста для текущего контроля

Variant-I

Part A.

- 1. Test your vocabulary. Complete these sentences by using the correct words from the box. Use each word once only. There is an extra word which you do not need to use. Translate the text.**

DR. SIGMUND FREUD'S MUSEUM IN LONDON

a) obtained a grant	b) hypnosis	c) to analyse himself	d) people	e) neurology
f) information	g) nervous system	h) a doctor	i) field of study	

The text below is taken from the Freud's museum in London. It is a guide for school students (pupils). Sigmund Freud was 1) who lived in Vienna, the capital of Austria, from 1859 until 1938. While he was still at university Freud decided to specialize in 2) , the study and treatment of the brain and the 3). In 1885, just before he got married, he 4) to go to Paris to see the famous neurologist Jean Martin Charcot.

Charcot worked with men and women who suffered from hysteria. At first sight they appeared to be blind, or are paralysed in a part of their body, or cannot stop coughing, or have some other physical symptom. But Charcot used 5) to show that the real problem was a mental one — under hypnosis he could get them to walk or see. Freud realised from this demonstration the power that the mind could have over the body, and he came back from Paris determined to make a name for himself in this new 6).

Gradually more and more patients came to see Freud, and with each patient he tried to learn something new about his work. He also tried 7). He realized that some of the ideas that affect people are unconscious — we do not know about them even though they are in our own

minds. Freud said that this means that 7) may do things without knowing the real reason why they are doing it.

Part B.

Определите типы условных предложений и переведите их.

1. Had the text been decoded, we could have read the telegram.
2. If you asked for all necessary data in the Internet, we could take part in the conference.
3. If he were here, he would help us.
4. In case mobile communication systems had not been invented, we shouldn't have received satellite TV programmes.
5. Might you use your radiotelephone, you would know the latest news.
6. If you see him, ask him to ring me up.
7. If you invent something, it's a good idea to register a patent for it.

Вопросы к экзамену

- 1.The sense of hearing
2. The sense of smell and sense
3. The sense of sight
4. The sense of touch. The meaning of touch
5. Aromas and their effect on emotions
6. The bilingual brain
7. The human brain – new discoveries
8. The mental edge
- 9.Left-handedness
- 10.What is intelligence? Psychometric approach
- 11.Learning styles
- 12.The brain gain
- 13.Mental disorders
14. Phobic disorder or neurosis
15. Adult fears
16. Children's fears
17. Shyness
18. Handwriting analysis
19. The secrets of your dream
- 20.History of stress research

