Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Васильевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 11.09.2025 11:35:24
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Б2.О.04(П) **Научно-исследовательская (квалификационная) практика**
наименование дисциплины

37.03.01 – Психология
шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) ___Кудряшова С.К.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры __педагогики и психологии_____

(протокол № _9___ от «_14___» ___апреля_____2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № _1__ от «_27__» _апреля___2022_г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей _____ / Вишневецкая Е.К./

педагог-психолог, руководитель
психологической службы
ГБПОУ г. Москвы «Первый
Московский Образовательный Комплекс»
(должность, место работы)

«14» апреля 2022г.

Начальник учебно-методического управления

_____И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

_____Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

_____ И.Л. Руденко
«14» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций ……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……..……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) работа
Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1.	способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	способен применить методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3.	способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики
ОПК-5	способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-1	способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования

ПК-2	способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
ПК-3	способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
ПК-4.	способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
ПК-5.	способен представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

2. Перечень оценочных средств[1]

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике. Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по практике Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) работа осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[2]	Контролируемые разделы (этапы) практики[3]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[4]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает[5]					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач и
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Знает некоторые принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Средний уровень Оценка		Чтение специальной литературы, работа со			Знает принципы сбора, отбора и

[2] Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

[3] Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

[4] Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

[5] Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

	«хорошо»		словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Знает на высоком уровне принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетвор	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать	Недостаточное использование методов и инструментов,	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный	1. Договор на практику; 2. Направление на практику;	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные

	ительно»	эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	этап	3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Умеет в неполной мере анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации,			Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

			современных информационных технологий			
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Умеет на высоком уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками,			Владеет некоторыми навыками научного поиска и

			работа с источниками нормативно-правовой базы.			практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения,			Владеет на высоком уровне навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

			продвинутых информационных технологий			
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Знает на недостаточном уровне необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-			Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.

			поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Знает на высоком уровне необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

		для достижения поставленной цели				ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Умеет в неполной мере анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	Высокий		Чтение специальной			Умеет на высоком

	уровень Оценка «отлично»		литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			уровне анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Владеет некоторыми методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых

						результатов решения поставленных задач.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Владеет на высоком уровне методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
УК-6	Знает					

	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Знает на недостаточном уровне основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
	Высокий		Чтение специальной			Знает на высоком

	уровень Оценка «отлично»		литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			уровне основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования

		траектории профессионального и личностного роста				свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Умеет в неполной мере оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой			Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе

			базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Умеет на высоком уровне оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени

						и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Владеет некоторыми приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания

						эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода			Владеет на высоком уровне приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания

			анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1.	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Знает некоторые принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой			Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной

			базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Знает на высоком уровне принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на	Не умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной

			компетенции		практику.	методологии
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Умеет в неполной мере осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии й
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых			Умеет на высоком уровне осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной

			технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			методологии
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Частично владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками			Владеет навыками проведения научного исследования в сфере

			нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Владеет на высоком уровне навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики;	Не знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов

		образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	освоения компетенции		4. Задание на практику.	образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Знает некоторые методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных			Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач

			информационных технологий			в сфере образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Знает на высоком уровне методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка «удовлетворител		Чтение специальной литературы, работа со			Умеет осуществлять некоторые

	ьно»		словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых			Умеет на высоком уровне осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы

			технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Владеет в неполной мере практическими навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования

						и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Владеет на высоком уровне практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	владеет					
	Недостаточный	Способен	Недостаточное	Ознакомительный	1. Договор на	Не способен

	уровень Оценка «неудовлетворительно»	консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	этап Основной этап Заключительный этап	практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Способен в невысокой степени консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся тей
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
ОПК-3	Знает					

	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Знает на невысоком уровне адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики .
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и			Знает адекватные, надежные и валидные методы

			справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Знает на высоком уровне адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о	Не умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и

		качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции		прохождении практики; 4. Задание на практику.	качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Умеет выбирать лишь некоторые адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых			Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для

			технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Умеет на высоком уровне выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в

		исследований и практики				заданной области исследований и практики
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Владеет в неполной мере навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Высокий уровень		Чтение специальной литературы, работа со			Владеет на высоком уровне навыками

	Оценка «отлично»		словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Объясняет на недостаточном уровне последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Средний уровень		Чтение специальной			Объясняет

	Оценка «хорошо»		литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Объясняет на высоком уровне последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и	Недостаточное использование методов и	Ознакомительный этап Основной этап	1. Договор на практику; 2. Направление на	Не выделяет функции и содержание участия психолога в

	«неудовлетворительно»	реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Заключительный этап чительный этап	практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Выделяет в неполной мере функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками			Выделяет на высоком уровне функции и содержание участия психолога в проектировании и

			нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Способен организовывать лишь некоторые виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать

						педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Способен на высоком уровне организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных			Владеет на высоком уровне технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

			технологий			
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Способен в неполной мере эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых			Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и

			технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			социализации детей
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Способен на высоком уровне эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы

						обучающихся
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Знает некоторые методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование			Знает на высоком уровне методы и принципы проведения стандартного прикладного научного

			проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Умеет в неполной мере проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками			Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов

			нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Умеет на высоком проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики;	Не владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов

		процесса и социальной сферы	освоения компетенции		4. Задание на практику.	образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Владеет в неполной мере практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой			Владеет на высоком уровне практическими навыками проведения научного

			базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
ПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Знает в неполной мере способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Средний уровень		Чтение специальной			Знает способы и

	Оценка «хорошо»		литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Знает на высоком уровне способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка	Умеет представлять результаты стандартного	Недостаточное использование методов и	Ознакомительный этап Основной этап	1. Договор на практику; 2. Направление на	Не умеет представлять результаты

	«неудовлетворительно»	прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы	инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Заключительный этап	практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Умеет в неполной мере представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками,			Умеет на высоком уровне представлять результаты стандартного

			работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Владеет в неполной мере практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в

						сфере образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Владеет на высоком уровне практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
УК-5	Знает					

	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Знает в неполной мере разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и			Знает на высоком уровне разнообразие

			справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Умеет в неполной мере анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и			Умеет анализировать и учитывать

			справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Умеет на высоком уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о	Не владеет навыками анализа и практического применения особенностей и

		разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции		прохождении практики; 4. Задание на практику.	разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Владеет в неполной мере навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками			Владеет на высоком уровне навыками анализа и практического применения

			нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой			Знает некоторые методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в

			базы.			соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-			Знает на высоком уровне методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной

			поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Умеет в неполной мере применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной

						задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации,			Умеет на высоком уровне применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность

			технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Владеет некоторыми навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность .

	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Владеет на высоком уровне навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность
УК-9	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка	Имеет базовые дефектологические	Недостаточное использование	Ознакомительный этап	1. Договор на практику;	Не имеет базовые дефектологические

	«неудовлетворительно»	знания в социальной и профессиональной сферах	методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Основной этап Заключительный этап	2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	знания в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Имеет в недостаточной мере базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Понимает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками			Имеет на высоком уровне базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной

			нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			сферах
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Умеет в неполной мере использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками			Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной

			нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			сферах
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Умеет на высоком уровне использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфере	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики;	Не владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и

			освоения компетенции		4. Задание на практику.	профессиональной сфере
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Владеет в неполной мере навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфере
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфере
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-			Владеет на высоком уровне навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной

			поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			сфере
УК-10	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Имеет в недостаточной мере способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой			Понимает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях

			базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			жизнедеятельности деятельности
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Имеет на высоком уровне способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на	Не умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

			компетенции		практику.	
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Умеет в неполной мере поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода			Умеет на высоком уровне поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

			анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Владеет в неполной мере владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-			Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности

			поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Владеет на высоком уровне навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
УК-11	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	Базовый уровень		Чтение специальной			Знает не все

	Оценка «удовлетворительно»		литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения,			Знает на высоком уровне способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

			продвинутых информационных технологий			
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Умеет в неполной мере формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных			Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

			технологий			
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Умеет на высоком уровне формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой			Владеет в неполной мере навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному

			базы.			поведению
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Владеет на высоком уровне навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-5	Знает					
	Недостаточный	Знает методы	Недостаточное	Ознакомительный	1. Договор на	Не знает методы

	уровень Оценка «неудовлетворительно»	реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	этап Основной этап Заключительный этап	практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Знает не все методы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Знает методы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Высокий уровень		Чтение специальной литературы, работа со			Знает на высоком уровне методы

	Оценка «отлично»		словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Умеет в неполной мере выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий

						профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых			Умеет на высоком уровне выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

			информационных технологий			
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не владеет навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Владеет в неполной мере навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками,			Владеет навыками выполнять организационную и техническую в

			работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Владеет на высоком уровне навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении	Не знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к

		знаниям, практике и услугам	высокий уровень освоения компетенции		практики; 4. Задание на практику.	психологическим знаниям, практике и услугам
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Знает на невысоком уровне потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование			Знает на высоком уровне потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим

			проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			знаниям, практике и услугам
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Умеет в неполной мере оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со			Умеет оценивать и удовлетворять

			словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Умеет на высоком уровне оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и	Недостаточное использование методов и инструментов,	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный	1. Договор на практику; 2. Направление на практику;	Не владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и

		запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	этап	3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Владеет в неполной мере навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Владеет на высоком уровне навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками,			Знает на невысоком уровне методы психолого-педагогического

			работа с источниками нормативно-правовой базы.			сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода			Знает на высоком уровне методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе

			анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			результатов диагностического исследования
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Умеет в неполной мере реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического

						исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Умеет на высоком уровне реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Владеет					
	Недостаточный	Владеет навыками	Недостаточное	Ознакомительный	1. Договор на	Не владеет

	уровень Оценка «неудовлетворительно»	психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	этап Основной этап Заключительный этап	практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Владеет в неполной мере навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-			Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы

			поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			на основе результатов диагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Владеет на высоком уровне навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в

		освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования				освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Знает на невысоком уровне методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-			Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ,

			поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Знает на высоком уровне методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о	Не умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и

		числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции		прохождении практики; 4. Задание на практику.	обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Умеет в неполной мере реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со			Умеет реализовать психолого-

			словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Умеет на высоком уровне реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Владеет в неполной мере навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и

						ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и			Владеет на высоком уровне навыками профессиональной

			справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и

	аргументированы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по практике «Научно-исследовательская работа» на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по практике «Научно-исследовательская работа» включает в себя следующие этапы:

1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Отчетная документация студента-практиканта включает:

Дневник прохождения производственной практики с заполнением следующих разделов:

записи о работе выполненной студентом за время прохождения практики;

отзыв-характеристика руководителя практики от организации с оценкой, заверенная печатью организации;

рецензия руководителя практики в МГГЭУ, с оценкой.

Индивидуальный план учебной практики содержащий:

ответы на вопросы, предлагаемые для составления отчета о прохождении практики;

протоколы психологического исследования с анализом материалов исследования, выводами и рекомендациями.

методические разработки, карты наблюдений, презентации, планы-конспекты учебных и воспитательных мероприятий и другие материалы, которые использовались при прохождении практики.

Отчет о прохождении практики сдается в течение 3 дней после окончания сроков практики и включает в себя Дневник прохождения производственной практики и Индивидуальный план производственной практики.

Защита отчетов о практике проводится во время итоговой конференции, где студенты выступают с информационным сообщением о результатах проделанной работы.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
2. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
3. Какие формы и методы оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала)?
4. Каковы ваши пожелания по поводу проведения следующей практики, ее организации?

Приложение

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДНЕВНИК
прохождения практики
для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета
и магистратуры

ДНЕВНИК
прохождения практики

обучающегося_____
(фамилия, имя, отчество)

Уровень подготовки_____

Направление подготовки (специальность)_____

Учебная группа №_____

Месяц, год поступления в МГГЭУ_____

Месяц, год выпуска_____

Москва

Вид практики_____
_____

1. Общие сведения о практике

- Способ проведения практики_____
- Тип проведения практики_____
- Место проведения практики_____

_____

- Должность _____
- Начало практики _____
- Окончание практики _____
- Руководитель от МГГЭУ_____

ф.и.о., должность

- Руководитель от организации_____

ф.и.о., должность

- Формируемые компетенции_____

_____

2. Индивидуальные задания на период практики

_____

Подпись руководителя от МГГЭУ_____

3. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Дата	**Содержание выполненных работ**	**Подпись руководителя**

4. Отзыв-характеристика

(Отзыв-характеристику дает руководитель практики от организации. В отзыве-характеристике отмечается уровень теоретической и практической подготовки студента при выполнении обязанностей на практикуемой должности, степень проявления инициативы и творчества, трудовая дисциплина, упущения и недостатки, степень овладения компетенциями)

Оценка_____

Руководитель от организации_____

м.п.

« ___ » _____ 20____г.

5. Рецензия преподавателя на отчет о практике

(В рецензии указываются полнота и качество отработки программы и индивидуального задания; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов, а также вопросы, на которые студент должен ответить устно)

_____

Результаты рецензирования

_____

(Отчет допущен к защите - рекомендуемая оценка; отчет признан неудовлетворительным)

«____»_____20____

Рецензент_____/_____/

ОЦЕНКА ЗА _____ПРАКТИКУ /_____/

вид практики

Преподаватель_____/_____/

Декан_____/_____/

«____»_____20____г.

Инструктаж
по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности
и правилам внутреннего распорядка
___МПХ - 02__ (20__ - 20___ уч.г.)
(курс, группа)

№	Ф.И.О.	Дата	Отметка об ознакомлении	Подпись
1.			С инструктажем ознакомлен(а)	
2.			С инструктажем ознакомлен(а)	
3.			С инструктажем ознакомлен(а)	
4.			С инструктажем ознакомлен(а)	
5.			С инструктажем ознакомлен(а)	
6.			С инструктажем ознакомлен(а)	
7.			С инструктажем ознакомлен(а)	
8.			С инструктажем ознакомлен(а)	
9.			С инструктажем ознакомлен(а)	

Руководитель практики _____ _____
(подпись) Ф .И.О. руководителя)

_____
(дата)

Приложение

Индивидуальный план на период прохождения практики

1. Проведение психокоррекционного мероприятия

1. Самостоятельно провести мероприятия по выбору (час общения, диспут, дискуссия, беседа, конкурс, игровые педагогические технологии и т.п.) с обучающимися, имеющими ограниченными возможности, направленные на развитие отношения личности к окружающему миру и к самому себе. Примерные темы мероприятий: «Я и другие», «Наши отношения», «Взаимопомощь в группе», «Красивые и некрасивые поступки», «Труд наших родных», «Психологическая атмосфера в коллективе» и пр.
2. Самоанализ и оценка эффективности проведенного воспитательного мероприятия:
- на этапе подготовительной работы трудно было _____
_____
_____
- при проведении мероприятия интересно было _____
_____
_____
- прошло менее удачно _____
_____
_____
- сложности возникали _____
_____
_____
Такие мероприятия с обучающимися в ходе внеучебной деятельности нужны для того, чтобы
_____
_____
_____

5. Напиши название литературы, которую использовал (указать автора и название)
_____

2. Изучение индивидуальных особенностей подростков.

Одной из форм изучения индивидуальных особенностей обучающегося является его психологическая характеристика. Исключительность жизненной проблемы человека, проявляющаяся в его психологическом портрете, является исходной точкой психодиагностической деятельности психолога.
Учитывая многогранность и многовариативность развития разных сторон личности подростка (или ранней юности), приводится программа обследования. В связи с практическими задачами данная программа обследования может быть сокращена.

1. Изучить личностные черты подростка (диагностическая методика).
2. Выявить мотивационно-потребностную сферу обучающегося (диагностическая методика).
3. С помощью малоформализованных методов, изучить особенности поведения в группе обучающегося.
4. Изучить точность и продуктивность внимания («Корректурная проба» Ландольта), объем внимания (таблица Горбова), переключение внимания (таблица Горбова и Шульте).
5. Оценка памяти («Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия);
6. Вербально - логическое мышление (классификация, исключение предметов).
7. Эго-состояние подростка (тест «Три Я» Жарикова Е., Крушельницкого Е.);
8. Самооценка подростка (тест для исследования самооценки модификация Л.П.Пономаренко).
9. Изучение типа темперамента:

- индивидуально-психофизиологическое состояние (тест «Формула темперамента»);
- природные особенности (опросник Айзенка в модификации кафедры психологии Санкт-Петербургского университета).

Форма протокола

Протокол №_____
1. Ф.И.О._____
Пол_____
Возраст обучающегося_____
Дата, время проведения тестирования_____

2. Самочувствие_____
3. Название методики_____
4. Автор _____
5. Цель_____
6. Экспериментальный материал_____
7. Процедура проведения_____
8. Инструкция_____
9. Бланк ответов (прилагается на отдельном листе)_____
10. Обработка результатов_____
_____
_____
_____
11. Интерпретация результатов_____
_____
12. Рекомендации _____
13. Литература_____

Заключение психолога (руководителя практики)_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка_____ Подпись _____

Приложение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения
Инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

Отчет

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

Выполнил(а)_____
Студент (ка) ____ курса, по
направлению подготовки

Москва
2021

Вопросы и задания для составления отчета о прохождении практики.

Какова система планирования деятельности психолога учреждения – базы практики, основная миссия, цель и задачи его работы, направления деятельности и группа клиентов?
Какова система психологической службы и решаемых ею актуальных задач?
Подготовьте следующий пакет документов:
психологические методики для диагностики;
методическую базу для решения прикладных задач;
индивидуальные особенности не менее 3 подростков с использованием полученных диагностических данных и опроса (по заданию руководителя практики).
составьте схему психологического заключения для решения задач индивидуальной и групповой работы;
составьте конспект мероприятий для профилактики выявляемого феномена (или развития, или компенсации);
разработайте мероприятие профилактического или просвещенческого характера и реализуйте его на практике (получить письменный отзыв о качестве проведенного мероприятия).
Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
Какие формы и методы проведения индивидуальной работы с детьми и подростками оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала)?
Каковы ваши пожелания по поводу проведения следующей практики, ее организации?

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета