

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Викторовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 21.07.2025 13:35:22  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

«**Российский государственный университет  
социальных технологий**»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.10 Современные информационные технологии в психологии и математическая  
статистика

наименование дисциплины

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования  
направленность (профиль)

Москва 2025

## Содержание

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>15</b>
<b>5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>15</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные информационные технологии в психологии и математическая статистика».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-2	ОПК-2. Способен применить методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5	ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов

	<p>проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>
--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Современные информационные технологии в психологии и математическая статистика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных и дополнительных образовательных программ	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5, 6	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач					

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.2 Участует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5, 6	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.3 Использует информационнокоммуникационные	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная	Темы 1,2,3,4,5, 6	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности

	ительно»	технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	работа				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала
ОПК-9	Знает						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5, 6	Устный опрос Тест		Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый						Знает не менее 50 % основного

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	технологий.					материала курса, однако испытывает затруднения в его применении	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике	
Умеет								
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5, 6			Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач	
	Высокий уровень Оценка						Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний,	

	«зачтено», «отлично»					показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5, 6	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала

ПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5, 6	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5, 6	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
	Базовый					Умеет воспроизвести не менее 50 %

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	исследования хода психического развития обучающихся				основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	на различных уровнях образования различных образовательных				Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися				Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционных развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5, 6	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов

		<p>познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>				дисциплины
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Устный опрос**

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на занятии.

При подготовке студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

#### **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Устный опрос**

*Контролируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-9, ПК-5*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

**Тема 1. Понятие информационных технологий. Современные информационные технологии. Роль и место информационных технологий в современном обществе.**

Основные определения, понятия и термины в области ИТ. Представление об информационных технологиях, их видах, области применения. Информационная картина мира. Виды и свойства информации. Признаки информационного общества. Сбор, обработка и сортировка информации с помощью информационных технологий. Понятие распределенной функциональной информационной технологии. Объектно-ориентированные информационные технологии. Технологии “клиент-сервер”. Облачные технологии

### **Тема 2. Технические средства реализации информационных процессов.**

Понятие программного обеспечения: системное программное обеспечение (операционные системы, файловые системы, драйверы, утилиты, программы техобслуживания и диагностики), инструментальное программное обеспечение (редакторы программного кода, трансляторы, редакторы связей), прикладное программное обеспечение (профессиональное ПО, переводчики, текстовые редакторы, электронные таблицы, СУБД). Технологии обработки текстовой, мультимедийной и цифровой информации. Создание, редактирование и преобразования таблиц данных. Представление данных в таблицах, простые и сложные таблицы, конструктор таблиц. Обработка и анализ социологических и психологических опросов. Визуализация результатов анализа: построение пользовательских таблиц, обработка множественных ответов, работа с графиками.

### **Тема 3. Количественный анализ данных в гуманитарных исследованиях. Основы математической статистики**

Понятие научного исследования. Использование в гуманитарных науках различных прикладных пакетов анализа данных. Количественный анализ данных в процессе изучения массовой коммуникации. Сравнительные характеристики количественного анализа в инноватике, политологии, социологии, психологии. Виды количественных исследований. Основы анализа данных и математической статистики. Анализ и его разновидности: многомерный, одномерный и объяснительный анализ. Моделирование социальных и экономических явлений и процессов и его специфика. Выборочный метод в изучении явлений социально-экономического плана. Разновидности выборки: повторная, бесповторная. Ошибка выборки. Необходимая численность выборки. Регрессионный анализ. Основы кластерного анализа. Иерархический кластерный анализ. Способы исследования динамических рядов. Виды рядов динамики. Показатели ряда динамики. Абсолютные приросты и темпы прироста. Средние характеристики ряда динамики. Тренд. Сезонные колебания и индекс сезонности. Моделирование и прогнозирование рядов динамики.

### **Тема 4. Информационные технологии в Интернете. Технологии сбора и анализа информации**

Локальные и глобальные сети. Представление об Интернете, принцип работы, протокол IP. Виды проводного и беспроводного подключения к Интернету. Поиск в Интернете. Основные источники информации в Интернете. Энциклопедии и справочники. Работа с почтовыми рассылками, форумами и конференциями (newsgroups). Фильтры новостей Google/Yahoo/CNN/BBC Alerts, Yandex-подписка. Работа с RSS-подписками (Feeds) и RSS-Агрегаторами. Методы предварительной оценки и первичной обработки информации. Анализ, оценка, проверка информации по методике CARS (Credibility, Accuracy, Reasonableness, Support / Правдивость, Точность, Обоснованность, Поддержка) применительно к деятельности психолога.

### **Тема 5. Экспертные системы. Технология нейронных сетей в компьютерном анализе**

Структура и классификация экспертных систем. Разработка и использование экспертных систем. Представление знаний в экспертных системах. Инструментальные средства построения экспертных систем. Технология нейронных сетей в компьютерном анализе аудитории СМИ. Нейронная сеть: цели и задачи данной модели, применение ее в

исследованиях аудитории медиа-продукта. Основные свойства нейронной сети, типы архитектуры и сферы их применения.

### **Тема 6. Проблема информационной безопасности. Безопасность информационных технологий как глобальная проблема современности.**

Представление о политике информационной безопасности. Направления информационной безопасности: защита от несанкционированного использования и доступа к данным, вирусов, проникновения в компьютер по сети, проблема достоверности получаемой информации. Классификация вирусов. Антивирусные системы, их принцип действия. Обеспечение информационной безопасности в работе психолога. Вопросы компьютерной безопасности и потенциальные угрозы сохранности информации. Способы решения проблем в различных ситуациях. Угроза. Блокирование доступа к Internet-ресурсам.

#### **Темы докладов (презентаций)**

*Контролируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-9, ПК-5*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

1. История развития информатики.
2. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
3. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
4. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
5. Развитие офисной компьютерной техники.
6. Использование Интернета для психологического образования.
7. Перспективы развития современного программного обеспечения.
8. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
9. Обзор электронных журналов в области психологии.
10. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
11. Системы психологического тестирования в Интернет
12. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
13. Возможности "стайных сообществ" Интернет для коллективного творчества.
14. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
15. Кибернетика - наука об управлении.
16. Информатика и управление социальными процессами.
17. Информационные системы.
18. Автоматизированные системы управления.
19. Автоматизированные системы научных исследований.
20. Построение интеллектуальных систем.
21. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
22. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
23. Проблема информации в современной науке.
24. Информация и эволюция живой природы.
25. Информационные процессы в неживой природе.
26. Синергетика и информация.
27. Познание, мышление и информация.
28. Свойства информационных ресурсов.
29. Информация и сознание.

#### **Тестовые задание**

*Контролируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-9, ПК-5*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

1. Совокупность оборудования и программного обеспечения для выполнения определенной задачи:
  - 1) полуавтоматизированное рабочее место
  - 2) не автоматизированное рабочее место
  - 3) автоматизированное рабочее место +
2. Укажите систему кодирования информации:
  - 1) серийная +
  - 2) приобретенная
  - 3) одиночная
3. Укажите систему кодирования информации:
  - 1) расширенная
  - 2) основная
  - 3) позиционная +
4. Укажите систему кодирования информации:
  - 1) численная
  - 2) порядковая+
  - 3) стабильная
5. Объекты, позволяющие выполнять анимацию плавного преобразования одного тела в другое:
  - 1) распределенные объекты
  - 2) слитые с формой объекты
  - 3) морфинговые объекты +
6. Укажите международный стандарт, являющийся основой регламентирования показателей качества программного средства:
  - 1) ISO+
  - 2) ASCII
  - 3) ANSI
7. Компрессор (декомпрессор), программно-аппаратное средство, используемое для записи и воспроизведения сжатого файла:
  - 1) декодек
  - 2) кодек+
  - 3) кедок
8. Объекты, позволяющие объединять два или несколько трехмерных тел для получения одного нового:
  - 1) булевские объекты +
  - 2) распределенные объекты
  - 3) морфинговые объекты
9. Последовательность и характер применения методов определяется:
  - 1) наугад
  - 2) методикой
  - 3) методологией +
10. Эти средства служат для автоматизации и визуализации моделирования:
  - 1) BASE
  - 2) CASE +
  - 3) EASE

11. Документ можно идентифицировать без использования его реквизитов, так ли это:
- 1) нет +
  - 2) да
  - 3) отчасти
12. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:
- 1) прогнозируемое системное время
  - 2) модельное время+
  - 3) вероятностное время имитации
13. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:
- 1) реальное время системы +
  - 2) должностное время имитации
  - 3) прогнозируемое системное время
14. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:
- 1) должностное время имитации
  - 2) вероятностное время имитации
  - 3) машинное время имитации +
15. Потоки информации бывают только внешними (входящими и исходящими для системы), так ли это:
- 1) нет +
  - 2) да
  - 3) отчасти
16. Выводы можно делать из собранного массива информации без её переработки, так ли это:
- 1) да
  - 2) нет +
  - 3) отчасти
17. Информация, размещаемая на внешних запоминающих устройствах, снабженная идентификатором и оформленная как единое целое средствами операционной системы или языка программирования, называется:
- 1) массив
  - 2) запись
  - 3) файл +
18. Устанавливаемые пределы изменения значений переменных или ограничивающие условия их изменения:
- 1) контроль
  - 2) ограничения +
  - 3) “рамки”
19. Государственные статистические учреждения проводят только переписи населения, так ли это:
- 1) да
  - 2) зависит от региона

- 3) нет +
20. Как называется внешнее устройство для записи и воспроизведения цифровой информации на кассету с магнитной лентой:
- 1) винчестер
  - 2) стример+
  - 3) флоппи-диск
21. Основы 3D графики – использование пространственных измерений:
- 1) ширина+
  - 2) широта
  - 3) отношение
22. Основы 3D графики – использование пространственных измерений:
- 1) долгота
  - 2) глубина +
  - 3) размер
23. Основы 3D графики – использование пространственных измерений
- 1) размер
  - 2) позиция
  - 3) высота +
24. Системы управления, связанные с отображением информации на электронной карте:
- 1) космические
  - 2) геоинформационные+
  - 3) картографические
25. Статистика является важнейшим элементом информационного общества, так ли это:
- 1) нет
  - 2) отчасти
  - 3) да +
26. Зрительная информация об объекте, воспринимаемая наблюдателем, определяется световой энергией, отражаемой каждой точкой объекта в сторону:
- 1) объекта
  - 2) наблюдателя +
  - 3) энергии
27. Общероссийский классификатор продукции использует ... систему классификации:
- 1) иерархическую +
  - 2) общепринятую
  - 3) мировую
28. При вводе информации в компьютер вручную в среднем допускается одна ошибка на ... введенных символов:
- 1) 900
  - 2) 600
  - 3) 300 +
29. Решение каких задач обеспечивается внедрением методологии проектирования ИС?

- 1) Обеспечить нисходящее проектирование ИС (проектирование «сверху-вниз», в предположении, что одна программа должна удовлетворять потребности многих пользователей)
  - 2) Гарантировать создание системы с заданным качеством в заданные сроки и в рамках установленного бюджета проекта +
  - 3) Обеспечить удобную дисциплину сопровождения, модификации и наращивания системы +
30. Режим взаимодействия конечного пользователя и ЭВМ, на каждом шаге которого система воспринимает только синтаксически ограниченное по формату входное сообщение пользователя:
- 1) шаблон +
  - 2) матрица
  - 3) указатель
31. Разбиение системы на компоненты, объединение которых позволяет решить данную задачу:
- 1) абстракция
  - 2) декомпозиция +
  - 3) композиция
32. Компрессор (декомпрессор), программно-аппаратное средство, используемое для записи и воспроизведения сжатого файла:
- 1) декодек
  - 2) кодек +
  - 3) кедок
33. Совокупность оборудования и программного обеспечения для выполнения определенной задачи:
- 1) полуавтоматизированное рабочее место
  - 2) не автоматизированное рабочее место
  - 3) автоматизированное рабочее место +
34. Укажите систему кодирования информации:
- 1) серийная +
  - 2) приобретенная
  - 3) одиночная
35. Укажите систему кодирования информации:
- 1) расширенная
  - 2) основная
  - 3) позиционная +
36. Укажите систему кодирования информации:
- 1) численная
  - 2) порядковая +
  - 3) стабильная
37. Какая модель жизненного цикла наиболее объективно отражает реальный процесс создания сложных систем?
- 1) Спиральная модель +
  - 2) Каскадная модель
  - 3) Поэтапная модель с промежуточным контролем

38. Какие из перечисленных процессов относятся к группе основных в соответствии со стандартом ISO/IEC 12207?

- 1) Приобретение +
- 2) Поставка +
- 3) Документирование
- 4) Разработка +
- 5) Управление конфигурацией
- 6) Обеспечение качества
- 7) Верификация

39. Объекты, позволяющие выполнять анимацию плавного преобразования одного тела в другое:

- 1) распределенные объекты
- 2) слитые с формой объекты
- 3) морфинговые объекты +

40. Объекты, позволяющие объединять два или несколько трехмерных тел для получения одного нового:

- 1) булевские объекты +
- 2) распределенные объекты
- 3) морфинговые объекты

41. Последовательность и характер применения методов определяется:

- 1) наугад
- 2) методикой
- 3) методологией +

42. Эти средства служат для автоматизации и визуализации моделирования:

- 1) BASE
- 2) CASE +
- 3) EASE

43. Документ можно идентифицировать без использования его реквизитов, так ли это:

- 1) нет +
- 2) да
- 3) отчасти

44. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:

- 1) прогнозируемое системное время
- 2) модельное время +
- 3) вероятностное время имитации

45. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:

- 1) реальное время системы +
- 2) должностное время имитации
- 3) прогнозируемое системное время

46. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:

- 1) должностное время имитации

- 2) вероятностное время имитации
- 3) машинное время имитации +

47. Потоки информации бывают только внешними (входящими и исходящими для системы), так ли это:

- 1) нет +
- 2) да
- 3) отчасти

48. Выводы можно делать из собранного массива информации без её переработки, так ли это:

- 1) да
- 2) нет +
- 3) отчасти

49. Информация, размещаемая на внешних запоминающих устройствах, снабженная идентификатором и оформленная как единое целое средствами операционной системы или языка программирования, называется:

- 1) массив
- 2) запись
- 3) файл +

50. Устанавливаемые пределы изменения значений переменных или ограничивающие условия их изменения:

- 1) контроль
- 2) ограничения +
- 3) “рамки”

51. Государственные статистические учреждения проводят только переписи населения, так ли это:

- 1) да
- 2) зависит от региона
- 3) нет +

52. Как называется внешнее устройство для записи и воспроизведения цифровой информации на кассету с магнитной лентой:

- 1) винчестер
- 2) стример +
- 3) флоппи-диск
- 4) высота +

53. Системы управления, связанные с отображением информации на электронной карте:

- 1) космические
- 2) геоинформационные +
- 3) картографические

54. Статистика является важнейшим элементом информационного общества, так ли это:

- 1) нет
- 2) отчасти
- 3) да +

55. Какие из перечисленных ниже функций процесса разработки ПО являются базовыми с точки зрения использования визуального моделирования

- 1) проектирование принципиально новой, уникальной системы+
- 2) анализ требований
- 3) компоновка и формализация проекта системы, "снятие вторичных противоречий"+
- 4) изучение существующей системы+
- 5) отладка и сопровождение системы
- 6) передача знаний о системе+
- 7) тестирование системы

56. Зрительная информация об объекте, воспринимаемая наблюдателем, определяется световой энергией, отражаемой каждой точкой объекта в сторону:

- 1) объекта
- 2) наблюдателя +
- 3) энергии

57. Общероссийский классификатор продукции использует ... систему классификации:

- 1) иерархическую +
- 2) общепринятую
- 3) мировую

58. При вводе информации в компьютер вручную в среднем допускается одна ошибка на ... введенных символов:

- 1) 900
- 2) 600
- 3) 300 +

59. Режим взаимодействия конечного пользователя и ЭВМ, на каждом шаге которого система воспринимает только синтаксически ограниченное по формату входное сообщение пользователя:

- 1) шаблон +
- 2) матрица
- 3) указатель

60. Разбиение системы на компоненты, объединение которых позволяет решить данную задачу:

- 1) абстракция
- 2) декомпозиция +
- 3) композиция

61. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

- 1) глобальной компьютерной сетью;
- 2) информационной системой с гиперсвязями;
- 3) локальной компьютерной сетью;
- 4) электронной почтой.

62. Глобальная компьютерная сеть - это:

- 1) информационная система с гиперсвязями;
- 2) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- 3) система обмена информацией на определенную тему;
- 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

63. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

- 1) кольцевой;
- 2) радиальной;
- 3) шинной;
- 4) древовидной.

64. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

- 1) файл-сервер;
- 2) рабочая станция;
- 3) клиент-сервер;
- 4) коммутатор.

65. Сетевой протокол- это:

- 1) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
- 2) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
- 3) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
- 4) правила установления связи между двумя компьютерами в сети.

66. Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:

- 1) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
- 2) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
- 3) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
- 4) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

67. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

- 1) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
- 2) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
- 3) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
- 4) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.

68. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- 1) IP-адрес;
- 2) web-страницу;
- 3) домашнюю web-страницу;

- 4) доменное имя.
69. Модем обеспечивает:
- 1) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
  - 2) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
  - 3) преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
  - 4) усиление аналогового сигнала.
70. Телеконференция - это:
- 1) обмен письмами в глобальных сетях;
  - 2) информационная система в гиперсвязях;
  - 3) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
  - 4) служба приема и передачи файлов любого формата.
71. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
- 1) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
  - 2) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
  - 3) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
  - 4) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.
72. Web-страницы имеют расширение:
- 1) \*.htm;
  - 2) \*.txt;
  - 3) \*.web;
  - 4) \*.exe.
73. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:
- 1) язык разметки web-страниц;
  - 2) системой программирования;
  - 3) текстовым редактором;
  - 4) системой управления базами данных.
74. Служба FTP в Интернете предназначена:
- 1) для создания, приема и передачи web-страниц;
  - 2) для обеспечения функционирования электронной почты;
  - 3) для обеспечения работы телеконференций;
  - 4) для приема и передачи файлов любого формата.
75. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:
- 1) адаптером;
  - 2) коммутатором;
  - 3) станцией;
  - 4) сервером.
76. Теоретически модем, передающий информацию со скоростью 57600 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течении:
- 1) 0.5 ч;
  - 2) 0.5 мин;

- 3) 0.5 с;
  - 4) 3 мин 26 с.
77. Гипертекст — это:
- 1) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
  - 2) обычный, но очень большой по объему текст;
  - 3) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
  - 4) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.
78. Глобальная компьютерная сеть — это:
- 1) информационная система с гиперсвязями;
  - 2) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
  - 3) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
  - 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.
79. Канал обратной связи в замкнутой информационной системе предназначен:
- 1) для осуществления объектом управления управляющих воздействий;
  - 2) для кодирования информации, поступающей в аппаратно-программную часть;
  - 3) для получения информации об окружающей среде;
  - 4) для передачи в аппаратно-программную часть реакции потребителя на полученную им информацию.
80. В разомкнутой информационной системе:
- 1) отсутствуют каналы обратной связи, получаемая потребителем информация используется произвольно;
  - 2) информация, полученная от потребителя, поступает по каналу обратной связи в аппаратно-программную часть, где происходит её обработка совместно с данными, поступившими ранее из других источников;
  - 3) наличие в информационной системе информационного взаимодействия не только в отношении «источник информации — потребитель информации», но и в отношении «потребитель информации — источник информации»;
  - 4) изменение воздействий со стороны источника входной информации на потребителя информации.
81. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:
- 1) глобальной компьютерной сетью;
  - 2) информационной системой с гиперсвязями;
  - 3) локальной компьютерной сетью;
  - 4) электронной почтой.
82. Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:
- 1) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;

- 2) удаленный доступ по телефонным каналам;
  - 3) постоянное соединение по выделенному каналу;
  - 4) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.
83. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
- 1) хост-компьютер;
  - 2) файл-сервер;
  - 3) рабочая станция;
  - 4) клиент-сервер.
84. Сетевой протокол — это:
- 1) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
  - 2) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
  - 3) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
  - 4) правила установления связи между двумя компьютерами в сети.
85. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:
- 1) хост-компьютеров;
  - 2) электронной почты;
  - 3) шлюзов;
  - 4) модемов.
86. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
- 1) IP — адрес;
  - 2) WEB — страницу;
  - 3) домашнюю WEB — страницу;
  - 4) доменное имя.
87. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:
- 1) us;
  - 2) su;
  - 3) ru;
  - 4) ra.
88. Телеконференция — это:
- 1) обмен письмами в глобальных сетях;
  - 2) информационная система в гиперсвязях;
  - 3) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
  - 4) служба приема и передачи файлов любого формата.
89. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:
- 1) сообщения и приложенные файлы;
  - 2) исключительно текстовые сообщения;
  - 3) исполняемые программы;
  - 4) www-страницы.

90. WEB — страницы имеют расширение:
- 1) \*.HTM;
  - 2) \*.THT;
  - 3) \*.WEB;
  - 4) \*.EXE.
91. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является
- 1) средством создания WEB- страниц;
  - 2) системой программирования;
  - 3) графическим редактором;
  - 4) системой управления базами данных.
92. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
- 1) адаптером;
  - 2) коммутатором;
  - 3) станцией;
  - 4) сервером.
93. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:
- 1) интерфейс;
  - 2) магистраль;
  - 3) компьютерная сеть;
  - 4) адаптеры.
94. Файл — это...
- 1) единица измерения информации
  - 2) программа или данные на диске, имеющие имя
  - 3) программа в оперативной памяти
  - 4) текст, распечатанный на принтере.
95. Драйвер — это...
- 1) устройство компьютера
  - 2) программа, обеспечивающая работу устройства компьютера
  - 3) вирус
  - 4) антивирусная программа
96. В каком случае разные файлы могут иметь одинаковые имена?
- 1) если они имеют разный объем
  - 2) если они созданы в различные дни
  - 3) если они созданы в различное время суток
  - 4) если они хранятся в разных каталогах
97. Какие программные продукты не являются инструментальными программами?
- 1) Редакторы.
  - 2) Графические пакеты.
  - 3) Компоновщики.
  - 4) Драйверы.
98. Операционная система:

- 1) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
  - 2) система математических операций для решения отдельных задач
  - 3) система планового ремонта компьютерной техники
  - 4) система технического обслуживания компьютерной техники
99. Программное обеспечение (ПО) – это:
- 1) совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
  - 2) возможность обновления программ за счет бюджетных средств
  - 3) список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы
  - 4) возможность обновления программ за счет внебюджетных средств
100. Под поиском информации понимают:
- 1) получение информации по электронной почте;
  - 2) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
  - 3) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
  - 4) чтение художественной литературы.

### **Вопросы к экзамену**

*Контролируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-9, ПК-5*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

1. Определение и задачи информационных технологий.
2. Базовые информационные процессы. Извлечение информации. Формы исследования данных.
3. Какие существуют типы базовых информационных технологий.
4. Инструментальная база информационных технологий, состав.
5. Состав программных средств информационных технологий
6. Укажите применение информационных технологий в психологии.
7. Сделайте краткий обзор рынка информационных технологий в области психологии.
8. Укажите каким образом сервисы сети Интернет используются в профессиональной деятельности психолога.
9. Информационные технологии в просветительской деятельности психолога
10. Информационные технологии в диагностической деятельности психолога
11. Информационные технологии в консультационной деятельности психолога
12. Раскройте содержание компьютерных сетей: особенности построения, назначение, классификация.
13. Глобальная сеть Интернет: дайте общую характеристику, особенности построения.
14. Программные и аппаратные средства электронных коммуникаций
15. Электронные коммуникации в деятельности психолога
16. Укажите принцип работы сети Интернет, протокол IP.
17. Охарактеризуйте физическую и доменную адресацию компьютеров в Интернете. Понятие маршрута.

18. Укажите основные источники информации в Интернете.
19. Охарактеризуйте поисковые системы.
20. Охарактеризуйте Психологические ресурсы Интернета.
21. Раскройте работу с почтой и почтовыми программами.
22. Охарактеризуйте политику информационной безопасности
23. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности при работе в сети Интернет. Виды защиты.
24. Антивирусная защита. Антивирусные программы. Установка программы антивирусной защиты
25. Укажите представление о сертификате подлинности и безопасности. Представление о вирусах и их действиях.
26. Охарактеризуйте признаки проявления вируса. Общие и специальные методы защиты от вирусов.
27. Представление о базах данных. Русскоязычные библиотеки.
28. Сохранение информации, полученной из сети Интернет.
29. Методы обработки и анализ данных психологических исследований.

