

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 11.09.2025 12:19:06
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82071a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет
социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.21 Введение в профессию
наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль)
Психология развития и образования

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Введение в профессию»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| УК-1 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| ОПК-1 | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| ОПК-4 | ОПК -4 Способен осуществлять морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Введение в профессию» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷ | Критерии оценивания результатов обучения |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁶ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷ | Критерии оценивания результатов обучения |
| УК-1 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, тестовые задания | Не знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Не в достаточной мере понимает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| Средний уровень Оценка «зачтено», | Понимает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно | | | | | |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|------------|-------------------------------------|--|
| | «хорошо» | | | | | соблюдая организационные политики и процедуры |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Выделяет профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры задач. |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания, Дискуссия, | Не умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Умеет в достаточной мере выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| | Высокий уровень | | | | | Умеет на высоком уровне выполнять |

| | | | | | |
|--|---|---|------------|---------------------------------------|---|
| Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Тестовые задания, Дискуссия, | Не владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | методами принятия решений. | | | | Владеет в неполной мере навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Владеет на высоком уровне навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|------------|------------------------------------|---|--|
| | | | | | | политики и процедуры | |
| знает | | | | | | | |
| ОПК-1 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, задания | Тестовые | Не знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | | Знает на недостаточном уровне особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | | Понимает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | | Выделяет особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| умеет | | | | | | | |
| ОПК-1 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», | Соблюдает правовые, нравственные и | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|------------|------------------------------------|---|
| | «неудовлетворительно» | этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | | | | социальной сфере и сфере образования |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Умеет в должной мере осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Умеет на высоком уровне осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования |
| владеет | | | | | | |
| ОПК-1 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Не достаточно владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Применяет на высоком уровне практические навыки реализации профессиональной (психологической) деятельности |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|------------|----------------|-----------------------------|--|
| ОПК-4 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, задания | Тестовые | Не знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | | Знает на недостаточном уровне особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | | Понимает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | | Выделяет особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| умеет | | | | | | | |
| ОПК-4 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, задания | Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования |
| | Базовый уровень | | | | | | Умеет в должной мере осуществлять |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|------------|------------------------------------|---|
| | Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. | | | | профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Умеет на высоком уровне осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования |
| владеет | | | | | | |
| ОПК-4 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Недостаточно владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Применяет на высоком уровне практические навыки реализации профессиональной (психологической) деятельности |
|--|---|--|--|--|--|---|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Познакомьтесь с фрагментами тезисов видных ученых, раскрывающих требования к современному учителю.

Анализируя возможное будущее, академик Н. Н. Моисеев писал: «Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель <...> тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям, и всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущее и будущее своего народа, а в нынешних условиях – и будущее планетарной цивилизации. Вот почему учитель <...> превращается в центральную фигуру общества, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы» (Моисеев Н. Н. Время определять национальные цели. – М., 1997. Т. 3. С. 172-173).

«Конкретизация цели, содержания и результата профессиональной деятельности современного учителя зависят от многих социокультурных факторов. Особенности современного мира – неопределенность будущего, динамичное изменение жизни, появление новых технологий и средств связи, множественность культуры, отсутствие канонов в культуре, искусстве и поведении, утверждение нового культурного типа личности, содержательное преобразование Знания, социальные проблемы и изменения ситуации на рынке труда, развитие информационных технологий – определяют те факторы, которые воздействуют на порождение новых педагогических теорий и образованных инициатив. Ввиду этого изменяется и сам язык описания педагогической деятельности, который отражает новые характерные особенности целей, содержания, методов и результатов образования <...> (Педагогика : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013. – С. 17).

Сформулируйте и аргументируйте свое отношение и позицию к прочитанному. Подберите высказывания выдающихся ученых о роли и месте педагога в современном мире.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Вопросы для коллоквиума

Раздел Психология как профессия

1. Психология как наука.
2. Структура психологии.
3. Становление основных школ отечественной и зарубежной психологии.
4. Психология развития человека.
5. Методы исследования в психологии.
6. Истоки психологического знания.
7. Основы научной психологии.
8. Психология в системе наук.
9. Внутренняя структура психологии.

Раздел Психология как сфера профессиональной деятельности

1. Общее представление о профессии «психолог».
2. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности.
3. Психолог как субъект профессиональной деятельности.
4. Этические аспекты в профессиональной деятельности психолога.
5. Мотивация выбора профессии «психолог».
6. Студенты-психологи и их профессиональное становление.
7. Начало профессиональной деятельности.
8. Феномен профессионализации
9. Профессионализм и профессиональная компетентность.
10. Личностное и профессиональное самоопределение психолога.
11. Профессиональные сообщества психологов.
12. Профессиональная деформация личностного развития психолога и их профилактика.
13. Роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога.
14. Основные направления практической деятельности психолога.
15. Деятельность психолога в различных профессиональных сферах.
16. Этические нормы при различных видах профессиональной деятельности психолога.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

1. Этика профессиональной деятельности психолога.
2. Личностные качества психолога

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Групповые творческие задания (проекты):

Выделение критерии экспертной оценки эффективности профессионального общения.
Разработайте экспертную карту для оценки эффективности (конструктивности, продуктивности) профессионального общения педагога.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Подберите аргументы в пользу одного из следующих утверждений: общение – это наука; общение – это искусство. Найдите аргументы, поддерживающие оба утверждения, затем аргументы, противопоставляющие эти утверждения

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Разноуровневые задачи:

1 Задания репродуктивного уровня

1. Обозначьте и обсудите основные проблемы современного образования, школы, учителя.

2. Объясните сущность и раскройте специфику профессии педагога.
3. Определите и сгруппируйте современные требования к педагогической профессии.
4. Назовите функции педагогической профессии.
5. Охарактеризуйте педагогические специальности, выявите основные тенденции их развития.

2 Задания реконструктивного уровня

1. Проанализируйте основные документы, раскрывающие приоритеты развития образования в нашей стране: «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», приоритетный национальный проект «Образование»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы».
2. Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов для развития нашей страны.
3. Сформулируйте требования, которым, на ваш взгляд, должен соответствовать учитель в условиях возрастания значимости образования

3 Задания творческого уровня

1. Проанализируйте программы нескольких политических партий в области образования. Какие проблемы развития образования представляются в них наиболее актуальными на современном этапе развития нашего общества? Какие предлагаются пути решения этих проблем? По какой проблеме, на ваш взгляд, целесообразно провести общественную дискуссию? Какие структуры и общественные группы целесообразно привлечь к участию в дискуссии?
2. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии по вопросу: Оказало ли влияние развитие информационного общества (свободный доступ к любой информации, компьютеризация

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
2. Особенности построения взаимоотношений студентов-психологов с преподавателями и администрацией вуза.
3. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.
4. Жизненный путь и научные идеи ведущих отечественных психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, А.В. Петровского, А.С. Запорожца, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, П.П. Блонского, В.М. Мясищева.
5. Вклад в психологическую науку видных отечественных учёных И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Г.И. Челпанова, С. Франка, А.С. Лазурского, К.Д. Ушинского, Н.Н. Ланге.
6. Психологическая работа в педагогической сфере.
7. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности педагога-психолога.
8. Деятельность психолога в сфере образования.
9. Деятельность психолога в сфере здравоохранения.
10. Деятельность психолога в сфере юриспруденции.
11. Деятельность психолога в правоохранительных органах и силовых структурах.
12. Деятельность психолога в службе занятости населения.

13. Деятельность психолога в службах психологической помощи.
14. Деятельность психолога в административных органах.
15. Деятельность спортивного психолога.
16. Деятельность психолога в сфере социальной работы.
17. Деятельность организационного психолога.
18. Деятельность психолога-консультанта.
19. Психология в сфере экономики.
20. Психологическая работа в юридической сфере.
21. Психологическая работа в споре.
22. Консультативная психология.
23. История профессионального применения психологических знаний.
24. История высшего психологического образования в России.
25. Научные организации и исследовательские программы.
26. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.
27. Российские и мировые психологические общества.
28. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
29. Периодические и информационные издания.
30. Особенности карьеры психологов.
31. Профессиограмма специальности психолог.
32. Квалификационные требования к психологам.
33. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
34. Профессиональная этика психолога.
35. Исследовательская деятельность в области психологии.
36. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
37. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 44

Тестовые задания

1. Профессия «педагог-психолог» относится к сфере:
 - а) «человек – живая природа»;
 - б) «человек – человек»;
 - в) «человек – знаковая система».
2. Профессия – это... (укажите наиболее точное определение):
 - а) деятельность, в которой развивается психика человека;
 - б) деятельность, которая позволяет реализовать творческий потенциал личности;
 - в) деятельность, которая является источником существования и средством личностной самореализации человека.
3. Общая цель профессиональной деятельности психолога:
 - а) оказание психологической помощи людям в решении их жизненных проблем;
 - б) производство товаров; в) создание каких-либо объектов.
4. Психолог, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта, также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, профессиональной ответственностью и надежностью, является:
 - а) специалистом;
 - б) профессионалом;

в) личностью, осваивающую учебно-профессиональную деятельность.

5. Какой вид деятельности не относится к основным в профессиональной деятельности педагога-психолога:

- а) консультативно-коррекционная;
- б) учебно-воспитательная;
- в) терапевтическая.

6. Какая характеристика не относится к научному знанию:

- а) это знание конкретно, т.е. связано с конкретными жизненными ситуациями;
- б) это знание является результатом специальных исследований и экспериментов;
- в) это обобщенное знание, основанное на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей.

7. Какое утверждение не является мифом о психологе:

- а) это человек, овладевший наукой психологией, обладает способностями «видеть людей насквозь»;
- б) это человек досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах;
- в) это человек, получивший специальное образование и владеющий систематизированными, обобщенными представлениями о психике и психологии.

8. Чем профессионал-психолог отличается от психолога-любителя:

- а) опирается на метод научного познания;
- б) использует специальные психологические методики;
- в) владеет обширными психологическими знаниями.

9. Основные составляющие модели специалиста:

- а) профессиограмма, программа подготовки специалиста, перечень профессиональных задач;
- б) профессиограмма, профессионально-должностные требования, квалификационный профиль;
- в) описание требований к личности специалиста, профессиограмма, перечень профессиональных задач.

10. Что является противопоказанием для осуществления профессиональной психологической деятельности:

- а) психическое нездоровье;
- б) безынициативность, выполнение деятельности по шаблону;
- в) высокий уровень эмпатии, рефлексивность.

11. Под индивидуальным стилем деятельности не принято понимать:

- а) профессиональную творческую активность психолога;
- б) обусловленную природными и личностными особенностями человека, устойчивую систему способов и тактик деятельности;
- в) целостную систему действий, операций, приемов, способов и умений, которая приобретает устойчивость и существенно сказывается на деятельности человека.

12. Механизмами становления индивидуального стиля профессиональной деятельности являются:

- а) рефлексия, апробация, компенсация;
- б) адаптация, компенсация, коррекция;
- в) идентификация, коррекция, саморазвитие.

13. Высокий уровень выраженности профессиональной пригодности:

- а) призвание;
- б) индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- в) мастерство.

14. Что не входит в структуру профессиональной компетентности:

- а) социальная подструктура;
- б) личностная подструктура;

в) функциональная подструктура.

15. Какое из перечисленных личностных качеств является профессионально-важным для психолога:

- а) эмпатийность;
- б) коммуникабельность;
- в) дисциплинированность.

16. При формулировании социального заказа укажите позицию человека, который сообщает некоторую информацию о себе или других людях, предполагает или реально указывает свою роль в происхождении этой информации, несет ответственность за ее содержание:

- а) позиция клиента;
- б) позиция заказчика;
- в) позиция пользователя.

17. Эта форма оказания психологической помощи предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей человека, опору на его потенциал личностного роста с целью создания благоприятных условий для принятия им самостоятельного осознанного решения:

- а) психологическая поддержка;
- б) психологическое содействие;
- в) психологическое сопровождение.

18. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «добро – зло»:

- а) социальные задачи;
- б) этические задачи;
- в) нравственные задачи.

19. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «хорошо – плохо»:

- а) социальные задачи;
- б) этические задачи;
- в) психологические задачи.

20. Этот вид психологической помощи не предполагает высокой активности и инициативности психолога, а заключается в его готовности в случае необходимости оказать ее:

- а) психологическая поддержка;
- б) психологическое содействие;
- в) психологическое сопровождение.

21. Какое направление практической деятельности психолога ставит целью добывание психологической информации об индивидуальнопсихологических особенностях человека с использованием различных методик и процедур и последующую постановку психологического диагноза:

- а) психологическая диагностика;
- б) психологическое консультирование;
- в) психологическая коррекция.

22. Какое направление практической деятельности психолога ставит целью оказание психологической помощи человеку в форме специально организованного процесса общения в поиске решения проблемной ситуации:

- а) психологическая коррекция;
- б) психологическое консультирование;
- в) психологическая профилактика.

23. Какой принцип в работе педагога-психолога нарушает его этический кодекс:

- а) принцип обязательного участия каждого школьника в психологических процедурах;
- б) принцип конфиденциальности

в) принцип уважения своих коллег по работе, их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы.

24. Педагог-психолог не обязан:

- а) рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- б) информировать всех заинтересованных лиц о результатах диагностической, консультативной и других видов психологических работ;
- в) в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития.

25. Педагог-психолог не имеет права:

- а) самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- б) требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- в) нарушать профессиональную тайну.

26. Психолог не несёт ответственность:

- а) за правильность психологического диагноза;
- б) за сохранение протоколов обследования и иной документации, оформление их в установленном порядке;
- в) за принимаемые клиентом решения своих жизненных проблем.

27. Личностный компонент профессиональной компетентности педагога-психолога не включает в себя:

- а) профессиональный рост, профессиональное мастерство;
- б) позитивную Я-концепцию;
- в) способность самостоятельно приобретать новые профессиональные знания и умения.

28. Какой автор рассматривает профессиональное развитие личности как процесс становления профессионализма, состоящий из 4-х стадий – допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, послепрофессионализм:

- а) Д. Сьюпер;
- б) А.К. Маркова;
- в) Э.Ф. Зеер.

29. На этой стадии профессионального развития человек осознает необходимость профессиональной подготовленности, происходит формирование первичных социальных целей и путей их достижения:

- а) стадия формирования профессиональных намерений;
- б) стадия профессиональной подготовки;
- в) стадия профессионального мастерства

30. Этот кризис вялотекущий: появляется разочарование в получаемой профессии, недовольство отдельными учебными предметами, падает интерес к учебе, сомнения в правильности профессионального выбора и т.д.:

- а) кризис утраты профессиональной деятельности;
- б) кризис профессионального выбора;
- в) кризис профессиональной карьеры.

31. Выберите правильные варианты ответа. Основными характеристиками научных психологических знаний являются:

- а) системность;
- б) конкретность;
- в) опора на личный опыт;
- г) рациональность.

32. Выберите правильные варианты ответа. К числу отраслей фундаментальной психологии относятся:

- а) общая психология;
- б) социальная психология;
- в) психология искусства;
- г) психология труда.

33. Выберите правильные варианты ответа. К числу отраслей прикладной психологии относятся:

- а) медицинская психология;
- б) зоопсихология;
- в) нейропсихология;
- г) экономическая психология.

34. Дополните: _____ - ЭТО ВОСПРИИМЧИВОСТЬ УЧЕНИКА К УСВОЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ И НОВЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОБЫВАНИЯ, А ТАКЖЕ ГОТОВНОСТЬ К ПЕРЕХОДУ НА НОВЫЕ УРОВНИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.

35. Дополните: _____ - ОРГАНИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКОМ СОБСТВЕННОГО ТРУДА, СВОЕГО ВРЕМЕНИ В ПРОЦЕССЕ ТРУДА И ОТДЫХА.

36. Выберите правильные варианты ответа. Эффективность учебных занятий зависит от следующих факторов:

- а) способствующая учебе обстановка;
- б) отсутствие отвлекающего окружения;
- в) хорошо осознанная цель;
- г) непосредственный интерес;
- д) плохая физическая форма;
- е) музыкальное сопровождение.

37. Дополните: _____ - ЭТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОДУКТИВНОСТЬ (ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ, КАЧЕСТВО, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ДР.) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОНИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫ, И ВМЕСТЕ С ТЕМ КАЖДАЯ ПРОФЕССИЯ ИМЕЕТ СВОЙ АНСАМБЛЬ ЭТИХ КАЧЕСТВ.

38. Дополните: _____ - УРОВЕНЬ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ, СПОСОБНОСТИ К ТВОРЧЕСТВУ, СОСТАВЛЯЮЩИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО УСТОЙЧИВУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ЛИЧНОСТИ. 9. Дополните: _____ - ПОСТИЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ, ПРОНИКНОВЕНИЕ, ВЧУВСТВОВАНИЕ В ПЕРЕЖИВАНИЯ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.

39. Дополните: _____ - ОСОЗНАВАЕМАЯ ИЛИ НЕОСОЗНАВАЕМАЯ ПРИЧИНА, ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ, ВЫБОРА КОНКРЕТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ) ЛИЧНОСТИ

40. Основная цель практической психологии заключается в том, чтобы:

- а) вылечить от психологических заболеваний
- б) оказать психологическую помощь конкретным людям или группам людей;
- в) направить на истинный путь.

41. Определите задачи деятельности практических психологов:

- а) оказать помощь всем желающим;
- б) социально-психологическое сопровождение труда и жизни клиентов;
- в) определить, как правильно действовать клиенту;
- г) выявление психологических характеристик конкретного человека, группы.

42. Цель работы педагога-психолога в образовательном учреждении...

43. В своей профессиональной деятельности психолог использует :

- а) заготовленные способы решения проблемы;
- б) тесты, беседу, наблюдение;
- в) книги, журналы, газеты.

44. Основное средство консультирования – это:
- а) беседа, построенная определенным образом;
 - б) наблюдение по определенной программе;
 - в) формирующий эксперимент
45. Консультирование основывается на:
- а) теоретических психологических концепциях;
 - б) исключительно на интуиции психолога-профессионала;
 - в) теории здравого смысла
46. Перечислите основные направления работы практического психолога.
47. Психологическая коррекция делится на:
- а) эффективную и неэффективную;
 - б) групповую и индивидуальную;
 - в) терапевтическую и психодиагностическую
48. Перечислите позиции психолога по отношению к клиенту в процессе консультирования
50. Целью психологической диагностики является
- а) психологический прогноз,
 - б) психологический анонс,
 - г) психологический диагноз,
 - д) выявление психологически нездоровых людей
51. Цель психологической профилактики....
52. На кого направлена вторичная психологическая профилактика
53. На кого направлена вторичная психологическая профилактика
54. Цель психологического просвещения
55. Современное психологическое образование в России включает в себя следующие ступени:
- а) специалитет;
 - б) бакалавриат;
 - в) интернатуру.
516. Для реализации принципа компетентности в своей деятельности психолог должен:
- а) осознавать свои профессиональные возможности;
 - б) осознать свои индивидуальные особенности;
 - в) осознать возможности диагностических методик
57. Неразглашение результатов диагностики соответствует принципу....
58. Наиболее важными аспектами жизни психологического сообщества являются:
- а) обмен информацией и опытом деятельности;
 - б) контроль деятельности практических психологов;
 - в) профессиональные общественные организации.
59. По мнению К.А. Рамуль, для каждого ученого, в том числе и психолога необходимы следующие черты личности:
- а) беспристрастие;
 - б) безразличие;
 - в) безопасность
60. Первым начал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания
- К.Д. Ушинский;
- Я.А.Коменский;
- И.Г. Песталоцци;
- Ф. Дистервег.
61. Сравнил учителя с садовником, любовно выращивающим цветы
- К.Д. Ушинский;
- Я.А.Коменский;

И.Г. Песталоцци;

Ф. Дистервег.

62. Автор работ «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей»

К.Д. Ушинский;

В.А. Сухомлинский;

П.Ф. Каптерев;

А.С.Макаренко.

63. Дополните определение.

Педагогическая деятельность – это специально организованная в образовательных учреждениях последовательность действий, направленных на _____ и _____ подрастающего поколения.

64. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности детей – это

учебная работа;

воспитательная работа;

исследовательская работа;

методическая работа.

65. Необходимые для достижения цели профессионально-педагогические знания составляют содержание _____ компонента педагогической деятельности.

мотивационного;

содержательного;

операционного.

66. Дополните утверждение.

Внесение учителем в учебный процесс тех или иных методических модификаций, рационализация методов и приемов обучения и воспитания характеризует _____ уровень педагогической деятельности.

67. О каком понятии идет речь?

_____ – уровень педагогической деятельности, который включает обстоятельные знания предмета, хорошее владение психолого-педагогической теории и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а так же достаточно развитые профессиональные свойства и качества, что позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и воспитание учащихся.

68. ... функция педагогической деятельности связана с накоплением знаний о целях, содержании, методах, средствах обучения и воспитания.

проектировочная;

конструктивная;

коммуникативная;

организационная;

гностическая.

69. ... черты характера выражают отношение учителя к ребенку, коллективу, к себе, своей профессии, высокую культуру педагогического общения.

волевые;

интеллектуальные;

эмоциональные;

нравственные.

70. Профессиограмма общепедагогическая – это

требования к личности учителя;

модель идеального педагога;

перечень знаний, которыми должен владеть учитель;

умения, которыми должен владеть учитель.

71. Совокупность психолого-педагогических и специальных знаний и умений их применять составляют содержание

практической готовности;
теоретической готовности;
компетентности;
профессионализма.

72. С помощью ... умений знания извлекаются из практики.

прогностических;
рефлексивных;
аналитических;
проективных.

73. Имеют место при контрольно-оценочной деятельности педагога, направленной на себя ... умения.

проективные;
рефлексивные;
аналитические;
прогностические.

74. Основан на учете индивидуальных особенностей и личного опыта учащихся, их активности и потребностей, предоставлении им возможностей для проявления самостоятельности

попустительский стиль;
демократический стиль;
игнорирующий стиль;
авторитарный стиль.

75. ... определяют как синтез педагогической этики и профессионально-педагогических качеств, стиля учебно-воспитательной работы и отношения преподавателя к своему делу и к самому себе (А.В.Барабанщиков).

педагогическую деятельность;
педагогическую профессию;
педагогическую культуру;
педагогическое образование.

76... - многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности (В.А. Слостенин).

педагогическое воздействие;
педагогическая техника;
педагогическое взаимодействие;
педагогическое общение.

77. Структура педагогического образования в России

одноуровневая,
двухуровневая;
многоуровневая.

79. Обеспечивают развитие мировоззрения учителя, создает условия для его жизненного и профессионального самоопределения дисциплины ... блока гуманитарного и социально-экономического;

обществоведческого;
профессионального;
предметного.

80. «Учитель живет до тех пор, пока учится». Автор.

К.Д. Ушинский.

А. Дистервег.

Я.А. Коменский.

В.А. Сухомлинский.

81. Сознательная и целенаправленная деятельность по совершенствованию своей личности как профессиональной это
профессиональное самообразование;
профессиональное саморазвитие;
профессиональное самовоспитание;
профессиональное самопознание.

82. «Отец русских учителей» - так называли

К.Д. Ушинского;

П.Ф. Каптерева;

Л.Н. Толстого;

В.А. Сухомлинского.

83. Сравнивал учителя с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа

К.Д. Ушинский;

Я.А. Коменский;

И.Г. Песталоцци;

Ф. Дистервег.

84. Его учебник для начальной школы «Родное слово» переиздавался около 170 раз.

К.Д. Ушинский;

В.А. Сухомлинский;

П.Ф. Каптерев;

А.С.Макаренко.

85. Дополните понятие.

По классификации Е.А.Климова педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является _____.

86. Системообразующим фактором любой деятельности, в том числе и педагогической является

субъект педагогического воздействия;

объект педагогического воздействия;

результат педагогической деятельности;

цель деятельности.

87. Необходимые для достижения цели педагогические умения составляют содержание ... компонента педагогической деятельности

мотивационного;

содержательного;

операционного.

88. Способность педагога приспособиться к новым требованиям жизни, школы, класса, изменить известный, сложившийся способ деятельности характеризует ... уровень педагогической деятельности.

исследовательский;

адаптивный;

репродуктивный;

творческий.

89. О каком понятии идет речь?

_____ – доведенная до высокой степени совершенства педагогическая умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов обучения и воспитания, благодаря чему обеспечивается достаточно высокий уровень эффективности учебно-воспитательного процесса.

90. ... функция педагогической деятельности связана с перспективным планированием педагогических задач и способов их решения.

проектировочная;

конструктивная;

коммуникативная;
организационная;
гностическая.

91. Целеустремленность, организованность, собранность, самообладание, выдержка, решительность, упорство в достижении намеченной цели – это ... черты характера совершенного учителя.

волевые;
интеллектуальные;
эмоциональные;
нравственные.

92. Собираемый образ совершенного учителя-воспитателя:

учитель-мастер;
учитель-творец;
профессиограмма общепедагогическая;
квалификационная характеристика.

93. Внешние (предметные) умения учителя составляют содержание его компетентности;

практической готовности;
теоретической готовности;
профессионализма.

94. Предполагают ориентацию на четкое представление в сознании учителя конечного результата ... умения.

проективные;
рефлексивные;
аналитические;
прогностические.

95. Перцептивные умения, умения педагогического общения и педагогической техники составляют ... умения

организационные;
коммуникативные;
информационные;
мобилизационные.

96.. _____ – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата (А.Н. Леонтьев).

педагогическая технология;
педагогическое общение;
педагогическое взаимодействие;
педагогическое воздействие.

97. . Педагог стремится минимально включаться в деятельность, чаще всего формально выполняет свои функции, предпочитает тактику невмешательства при

попустительском стиле;
стиле - сотрудничестве;
авторитарном стиле;
демократическом стиле.

98.. ... определяют как проекцию общей культуры на сферу педагогической деятельности.

педагогическую деятельность;
педагогическую профессию;
педагогическую культуру;
педагогическое образование.

99. В содержании педагогического образования выделяют ... блока учебных дисциплин:
один;

два;
три;
четыре.

100. Направлен на развитие профессионального самосознания учителя, его творческой индивидуальности блок _____ дисциплин.
методических;
педагогических;
психологических;
общепрофессиональных дисциплин.

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Предмет практической психологии.
2. Особенности научного познания. Специфика психологии как науки.
3. Способы получения знания о другом человеке.
4. Специфика учебно-профессиональной подготовки студента-психолога.
5. Психология как наука. Соотношение психологии и философии. Место психологии в системе наук.
6. Специфика научного знания: житейская, научная и практическая психология.
7. Житейские психологические знания о себе и других людях.
8. Источники научных психологических знаний.
9. Становление психологии как практической науки.
10. Психология как гуманитарное знание.
11. Психология как профессия.
12. История становления психологической профессии.
13. Научная, практическая и педагогическая деятельность профессиональных психологов.
14. Предмет и объект психологии как науки.
15. Предмет и объект современной психологии.
16. Современные методы психологического исследования, их характеристика.
17. Психологи как профессиональная общность.
18. Российские и мировые психологические общества.
19. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
20. Квалификационные требования к психологам.
21. Оценка деятельности практического психолога.
22. Общее представление о развитии личности в профессии.
23. Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала.
24. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
25. Индивидуально-типологические особенности как основа личности будущего профессионала.
26. История высшего психологического образования в России.
27. Права и обязанности практических психологов.
28. Этические принципы профессиональной деятельности психолога.
29. Сущность профессионального общения.
30. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012 г.), Конвенция о правах ребенка.

31. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н). Должностная инструкция. Права и обязанности.
32. Структура имиджа психолога (личностный, профессиональный, желаемый компоненты).
33. Специфика карьеры психолога.
34. Основные стратегии и пути развития психолога в профессии.
35. Виды деятельности психолога: научная работа, преподавание, практическая деятельность; их взаимосвязь.
36. Принципы работы практического психолога.
37. Предмет и задачи психологической службы.
38. Задачи школьной психологической службы.
39. Модели школьной психологической службы.
40. Основные виды работ школьного психолога. Содержание работы школьного психолога.

Вопросы к экзамену

41. Предмет практической психологии.
42. Особенности научного познания. Специфика психологии как науки.
43. Способы получения знания о другом человеке.
44. Специфика учебно-профессиональной подготовки студента-психолога.
45. Психология как наука. Соотношение психологии и философии. Место психологии в системе наук.
46. Специфика научного знания: житейская, научная и практическая психология.
47. Житейские психологические знания о себе и других людях.
48. Источники научных психологических знаний.
49. Становление психологии как практической науки.
50. Психология как гуманитарное знание.
51. Психология как профессия.
52. История становления психологической профессии.
53. Научная, практическая и педагогическая деятельность профессиональных психологов.
54. Предмет и объект психологии как науки.
55. Предмет и объект современной психологии.
56. Современные методы психологического исследования, их характеристика.
57. Психологи как профессиональная общность.
58. Российские и мировые психологические общества.
59. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
60. Квалификационные требования к психологам.
61. Оценка деятельности практического психолога.
62. Общее представление о развитии личности в профессии.
63. Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала.
64. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
65. Индивидуально-типологические особенности как основа личности будущего профессионала.
66. История высшего психологического образования в России.
67. Права и обязанности практических психологов.
68. Этические принципы профессиональной деятельности психолога.

69. Сущность профессионального общения.
70. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012 г.), Конвенция о правах ребенка.
71. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н). Должностная инструкция. Права и обязанности.
72. Структура имиджа психолога (личностный, профессиональный, желаемый компоненты).
73. Специфика карьеры психолога.
74. Основные стратегии и пути развития психолога в профессии.
75. Виды деятельности психолога: научная работа, преподавание, практическая деятельность; их взаимосвязь.
76. Принципы работы практического психолога.
77. Предмет и задачи психологической службы.
78. Задачи школьной психологической службы.
79. Модели школьной психологической службы.
80. Основные виды работ школьного психолога. Содержание работы школьного психолога.

