

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богданова Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 30.10.2025 13:48:20  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение инклюзивного высшего образования**  
**«Российский государственный**  
**университет социальных технологий»**  
**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ФТД 02**

**Социальная значимость инклюзивного образования**  
**образовательная программа направления подготовки**  
**38.03.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль)**  
**Управление бизнесом**  
Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Москва 2025

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальная значимость инклюзивного образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии; Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе, методами инклюзивной работы в своей профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект заданий для контрольной работы
4	Тест	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания	тест

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые</i>

		самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	<i>ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень		Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
Недостаточный уровень		Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень		Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень		Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
Высокий уровень		Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-9		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые</i>

	к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	<i>ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
	Владеет	
Недостаточный уровень	Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе, методами инклюзивной работы в своей профессиональной деятельности	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе, методами инклюзивной работы в своей профессиональной деятельности	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе, методами инклюзивной работы в своей профессиональной деятельности	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
Высокий уровень	Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

		в обществе, методами инклюзивной работы в своей профессиональной деятельности	
--	--	---	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

**Самостоятельная работа студентов** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

*Критерии оценки:*

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких

недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задания**

#### **Задание 1.**

1. Сделайте анализ публикаций по проблематике инклюзивного образования. Определите в каком дискурсе идет повествование. Отметьте: Какие термины используются для обозначения людей с инвалидностью. Какие пути улучшения жизни инвалидов предложены
2. Сформируйте рекомендации по презентации проблем инвалидности в СМИ

#### **Задание 2.**

1. Разработайте небольшой информационный буклет разъясняющий важность и социальные эффекты инклюзивного образования

#### **Задание 3**

Разработаем концепцию проекта «Ломаем барьеры»

Цели проекта:

- способствовать предоставлению инвалидам равного доступа полноценной жизни в обществе
- изменить общественное мнение по отношению к инвалидам разных категорий
- разъяснить основные правила этического поведения с людьми, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата (категории для которых формируются проекты:

1. Дети в дошкольных учреждениях
2. Учащиеся старших классов обще образовательных школ
3. Работники сферы торговли и обслуживания
4. Автовладельцы и водители общественного транспорта

#### **Задание 4**

- Сделайте подборку газетных и журнальных статей, информирующих об инклюзивном образовании
- Составьте и красочно оформите информационный листок для социальной рекламы в транспорте, в рамках тематики «Смотри на инвалидов как на равных».
- Придумайте перечень социально-экономических мер, стимулирующих средний и малый бизнес и строительные компании организовывать свою деятельность с учетом требований доступности.
- Изучите и проанализируйте местное законодательство в отношении инвалидов. Сделайте подборку законодательных и нормативных документов региона, в котором Вы проживаете, регулирующих вопросы социальной защиты.
- Найдите и проанализируйте публикацию об инвалидах в местной или центральной прессе. Как представлены инвалиды в этой публикации?

#### **Задание 5**

- Подготовьте сценарий теле- или радиопередачи по проблемам инвалидов. Продумайте состав участников передачи и тематику.
- Разработайте гид интервью и проинтервьюируйте 5 человек с инвалидностью

### **Задание 6.**

Проект фильмотека

1. Сделайте подборку фильмов, затрагивающих внутрисемейные проблемы (девиация, инвалидность, старость и т.д) и составьте перечень вопросов для совместного обсуждения членами семьи после просмотра фильмов

2. Сделайте подборку мультфильмов для просмотра и последующего обсуждения в детских коллективах. Составьте список вопросов для обсуждения. Примерная тематика видеоматериалов

- отношение к старшим

- отношение к детям не похожим на остальных

- отношение к природе и животным

### **Задание 7.**

Прочитайте современные научные статьи по теме занятия и подготовьте вопросы для дискуссии в группе.

## **Круглый стол**

**На тему: Жизнь лиц с инвалидностью: взгляд изнутри.**

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Предмет и объект социологии. Социологическое исследование и его виды. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании, выявление закономерностей и фактов социальной реальности. Общие и специальные теории, их роль в социологических исследованиях.
2. Взаимодействие социологии и других социальных наук в социологическом исследовании. Характер взаимодействия социологических исследований с другими науками: политологией, социальной психологией, информатикой, статистикой, демографией, теорией управления, этнографией, правом, лингвистикой и т. д. Их влияние на теорию и методику, технику социологического исследования.
3. Социальное как субъективная сторона организации и жизнедеятельности общества. Учет общечеловеческих, конкретно исторических, культурно-национальных и социально-психологических особенностей социальных субъектов и их образа жизни в социологическом изучении.

### **Темы сообщений**

1. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.
2. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
3. Центр независимого образа жизни инвалидов. Структура и функции.
4. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
5. Влияние экономических, политических и других факторов на возникновение и развитие инвалидности.
6. Инклюзивное образование в России: реалии и перспективы
7. Социальная реабилитация: проблемы и перспективы
8. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания для инвалидов в России и за рубежом

9. Система социальной защиты инвалидов за рубежом
10. Проблемы малообеспеченности инвалидов: возможные пути решения
11. Участие общественности в решении проблем инвалидов

### **Вопросы к зачету**

1. Отношение общества к инвалидам до XX века.
2. Типы образовательных учреждений для инвалидов в царской России.
3. Отношение общества к инвалидам в XX веке.
4. Типы образовательных учреждений для инвалидов в СССР.
5. Современные образовательные учреждения для инвалидов.
6. Определение интегрированного образования и инклюзии: нормативный и научный подходы.
7. Язык общения с инвалидами.
8. Современные особенности отношения общества к инвалидам.
9. Образы инвалидности в культуре.
10. Современные представления об инвалидности.
11. Статистика инвалидности.
12. Формирование системы инклюзивного образования: основные этапы.
13. Социальные услуги в системе инклюзивного обучения.
14. Ранняя интервенция в системе социального обслуживания.
15. Этикет общения с инвалидами.
16. Основные черты инклюзивного образования в России.
17. Основные черты инклюзивного образования за рубежом.
18. Плюсы системы коррекционного обучения.
19. Минусы системы коррекционного обучения.
20. Нормативно-правовая база для реализации инклюзии в образовании.
21. Гендерные аспекты инвалидности.
22. Динамика школьной системы инклюзивного образования за последние 5 лет.
23. Сопротивление инклюзии: анализ причин.
24. Модель реализации инклюзии в высшей школе.
25. Социальная эксклюзия.
26. Типы стигм.
27. Социальная стигма.
28. Особенности стигм по И. Гофману.
29. Социальная дистанция.
30. Связь образования, социализации и воспитания.
31. Технологии социально-педагогической работы с инвалидами.
32. Образование как фактор социальной дифференциации.
33. Ранняя интервенция в системе социального обучения.
34. Сущность инклюзии в образовании.
35. Социальные особенности современной семьи с детьми инвалидами.
36. Правовые основы современной инклюзивной деятельности.

### **Тест**

**«зачтено» - верных ответов (70%)**

**Указания:** В тесте имеются задания двух типов:

- 1) с выбором одного правильного ответа. Номер выбранного Вами ответа обводится кружочком в бланке для ответов;
- 2) с выбором нескольких правильных ответов;

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:  
А) 1991 г.; Б) 1995 г.; В) 1999 г.; Г) 2010 г.
2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»  
А) категория; Б) возможность; В) степень.
3. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:  
А) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью; Б) самообслуживание и самообеспечение; В) самообеспечение и самозанятость.
4. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... »  
А) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы; Б) индивидуальная программа реабилитации; В) федеральная программа реабилитации.
5. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:  
А) общее заболевание; Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание; В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение; Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы; Д) техногенные и природные катастрофы.
6. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:  
А) социальная защита инвалидов; Б) социальное обслуживание инвалидов; В) медико-социальная экспертиза; Г) социально-медицинская реабилитация.
7. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:  
А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты; Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов; В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.
8. Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:  
А) В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи; Б) Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности. А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.
9. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»  
А) письменное заявление, проводится на дому или в стационаре Б) устная просьба, не проводится; В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для 7 конкретного случая).
10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:  
А) социальная защита инвалидов; Б) социальная адаптация инвалидов; В) социальная интеграция инвалидов.

11. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:

А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты. Б) К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

12. Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:

А) организация питания, включая доставку продуктов на дом; Б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; В) всевозможные работы на приусадебном участке; Г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

13. Верны ли суждения:

А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания; Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

14. Верны ли суждения:

А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население. Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций. А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

15. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:

А) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости; Б) оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении; В) адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

16. При проведении МСЭ анализируются данные о социально-бытовых навыках инвалида?

А) да; Б) нет.

17. Основаниями для установления инвалидности 1 группы (3 степень ограничения трудоспособности) являются:

А) ограниченная способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению с регулярной или частичной помощью других лиц либо вспомогательных технических средств; постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц; неспособность к обучению либо способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам и с использованием вспомогательных технических средств;

неспособность к трудовой деятельности либо ее противопоказанность, либо способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств;

Б) неспособность к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю и коррекции своего поведения, труду в обычных условиях, дезориентация и нуждаемость в постоянной помощи или надзоре других лиц;

В) способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения, сокращении объема или расстояния; способность к ориентации в привычной ситуации; способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) 10 постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции; способность к обучению и получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения с применением при необходимости вспомогательных технических средств.

18. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

А) да; Б) нет; В) только некоторые из профессиональных заболеваний.

19. Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:

А) так проще вести учет инвалидов; Б) для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов; В) они влекут за собой разные правовые последствия.

20. Является ли увечье, полученное в результате несчастного случая, не связанное с исполнением воинской службы основанием для установления категории «инвалид войны»?

А) да; Б) нет.

21. Входит ли в функции БМСЭ составление индивидуальной программы реабилитации:

А) да; Б) нет.

22. Решения органа Государственной службы медико–социальной экспертизы:

А) не являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности 11 Б) являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности.

23. Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:

А) Управления Пенсионного фонда РФ; Б) Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов; В) Управления социальной защиты населения.

24. Имеет ли право инвалид на выбор учреждения и формы социального обслуживания?

А) да; Б) нет.

25. Организация досуга инвалидов, их культурного просвещения, посильной трудовой деятельности – это задачи:

А) социального обслуживания на дому; Б) срочного социального обслуживания; В) социально-консультативной помощи.

26. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

А) ) социального обслуживания на дому; Б) срочного социального обслуживания; В) социально-консультативной помощи.

27. Вправе ли супруги из числа проживающих в доме-интернате требовать предоставления им изолированного жилого помещения для совместного проживания:  
А) да; Б) нет.
28. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:  
А) ежегодно; Б) раз в три года; В) раз в пять лет.
29. Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой:  
А) разработанный на основе решения Бюро медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;  
Б) гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.
30. Структура потребностей, круг интересов, уровень притязаний инвалидов:  
А) учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации; Б) не учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации.
31. Оказание консультативной и патронажной помощи семье инвалида:  
А) не входит в индивидуальную программу реабилитации; Б) может входить в индивидуальную программу реабилитации.
32. Обучение навыкам самообслуживания входит в индивидуальную программу реабилитации:  
А) да; Б) нет.
33. Могут ли учреждения культуры, спорта и туризма быть исполнителями в индивидуальной программе реабилитации: А) да; Б) нет.
34. Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида:  
А) обязательный характер исполнения; Б) рекомендательный характер.
35. Реабилитация должна приспосабливаться к постоянно меняющейся структуре 13 болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это:  
А) принцип непрерывности и основательности; Б) принцип комплексности; В) принцип гибкости.
36. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является: А) принцип изоляции и компенсации; Б) принцип интеграции в общество.
37. Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:  
А) инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью; Б) люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют; В) люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.
38. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на:  
А) на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры Б) на обеспечение инвалидов жилой площадью В) на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов
39. Должно ли государство гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры:  
А) да; Б) нет.
40. Планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон без приспособления для доступа к ним не допускаются.  
А) верно; Б) неверно.

41. В случае если инвалиды страдают тяжелыми формами хронических заболеваний, предусмотренных перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 21 декабря 2004 г. N 817 может быть предоставлено жилое помещение по договору социального найма общей площадью, превышающей норму предоставления на одного человека:

А) более чем в два раза; Б) не более чем в два раза; В) неограниченно в зависимости от количества человек, входящих в состав семьи инвалида.

42. Инвалиды, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания и желающие получить жилое помещение по договору социального найма:

А) не подлежат принятию на учет для улучшения жилищных условий; Б) подлежат принятию на учет для улучшения жилищных условий.

43. Имеют ли право дети-инвалиды на получение общего образования на дому:

А) да; Б) нет.

44. Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю

А) с сохранением полной оплаты труда; Б) без сохранения полной оплаты труда.

45. Работодатели обязаны создавать инвалидам условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида:

А) верно; Б) неверно.

46. Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях. Это

А) государство

**Б) социум**

В) группа

Г) коллектив

47. Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств. Это

А) принципы

Б) методы

**В) понятие**

Г) категории

48. Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия. Это..

**А) категории**

Б) термины

В) принципы

Г) правильного ответа нет

49. Структурируя понятия и категории социальной работы их можно разделить на:

А) объективные и субъективные

**Б) собственные, относящиеся к социальной работе по преимуществу, не специфические для социальной работы**

В) философские, психологические, педагогические

Г) специфические для социальной работы, объективные, собственные

50. Структурируя понятия и категории социальной работы их можно разделить на:

А) собственные

Б) относящиеся к социальной работе по преимуществу

В) не специфические для социальной работы

**Г) верны все ответы**

51. В группу собственных категорий социальной работы относят:

А) социум, социальное пространство, социальная работа, государство

Б) консультирование, социальный патронаж, социальная защита

**В) социальная работа, социальный работник, социальное обслуживание, адресная социальная помощь**

Г) клиент, субъект, объект, принципы, социальный работник

52. Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (V-XI вв.) и классического средневековья (XI - XV вв.) становится:

**А) Церковь**

Б) Общество

В) Государство

Г) Семья

53. Теоретическое осмысление сущности помощи и поддержки нашло отражение в важнейших трудах мыслителей церкви. Исключите не верный ответ.

- А) Ионна Златоуста
- Б) Григория Богослова

**В) Франсуа Рабле**

- Г) Иоанна Дамаскина

54. В каком веке за рубежом оформляются идеи государственного подхода к поддержке нуждающихся.

- А) XIV

**Б) XVIII**

- В) XIX

- Г) начале XX в.

55. Какие социальные патологии изучались в XIX в. за рубежом. Исключите не верный ответ.

- А) пьянства

- Б) проституции

- В) суицида

**Г) инвалидизма**

56. Кто впервые описал метод индивидуальной работы:

- А) Алиса Соломон

- Б) Зигмунд. Фрейд

**В) Мэри Ричмонд**

- Г) Хелен Перлман

57. Кто является автором работы «Социальные диагнозы»

- А) Джейн Адамс

**Б) Мэри Ричмонд**

- В) Эмиль Дюркгейм

Г) Зигмунд Фрейд

58. Кто заложил основы диагностической школы социальной работы

А) Мэри Ричмонд

Б) Джейн Адамс

В) Эмиль Дюркгейм

Г) Дж. Тафт

59 В основу своих теоретических построений диагностическая школа социальной работы поставила:

А. процесс взаимодействия социального работника и клиента

**Б. социальный диагноз**

В. принципы взаимодействия

Г. методы

60. В основу своих теоретических построений функциональная школа социальной работы поставила:

**А. процесс взаимодействия социального работника и клиента**

Б. социальный диагноз

В. принципы

Г. методы

61. В отечественной теории основы «теории милосердия» были заложены в:

А. «Русской правде» Я. Мудрого

**Б. «Изборнике – 1076»**

В. «Домострое»

Г. «Политике» Ю. Крижанича

62. Научное обоснование социального обеспечения в отечественной теории начинается в:

А. начале XX в.

**Б. 20-30-ые гг. XX в.**

В. 50-е г. XX в.

Г. конце XX в.

63. Разновидность человеческой деятельности, целью которой является оптимизация осуществления субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности; семьи и других социальных групп.

А. социально- педагогическая деятельность

**Б. социальная работа**

В. экономическая деятельность

Г. психосоциальная работа

64. Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем.

А. психолог

Б. юрист

В. педагог

**Г. социальный работник**

65. Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем.

А. педагог

**Б. социальный работник**

В. врач

Г. адвокат

66. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержка их социального статуса и полноценной жизнедеятельности. Это

**А. социальная помощь**

Б. социальная реабилитация

В. социальная коррекция

Г. социальный патронаж

67. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Это

А. социальный патронаж

**Б. социальное обслуживание**

В. социальное сопровождение

Г. социальная защита

68. Выражают порядок причинной, необходимой и устойчивой связи между явлениями и свойствами объективного мира, при которых изменения одних явлений вызывает вполне определенные изменения других явлений или процессов. Это

А. категории

Б. принципы

В. методы

**Г. закономерности**

69. Принципы, которые лежат в основе всех наук об обществе, человеке, механизмах их взаимодействия. Это:

А. социально- политические принципы

Б. организационные принципы

**В. общефилософские принципы**

Г. специфические принципы социальной работы

70. Принципы, которые выражают требования, обусловленные зависимостью содержания и направленности социальной работы от социальной политики государства. Это:

А. организационные принципы

**Б. социально- политические принципы**

В. специфические принципы социальной работы

Г. общефилософские принципы

71. Принцип социально-технологической компетентности социального педагога, принцип единства прав и обязанностей, принцип стимулирования, принцип контроля входят в группу:

А. педагогических принципов.

Б. специфических принципов социальной работы

**В. организационных принципов**

Г. социально- политических принципов

71. Эта группа моделей теоретического осмысления социальной работы базируется на системной социологии (теории социальных систем). Выберите правильный ответ

А. психолого-ориентированные

Б. комплексно –ориентированные

**В. социолого- ориентированные**

4) психодинамическая модель

72. В основе данной модели лежат положения движения за права человека. Выберите правильный ответ

А. кризис- интервентная модель

Б. экзистенциальная модель

**В. социально- радикальная модель**

Г. ролевая теория

73. Ключевая идея данной модели – преобразовательная активность личности в решении собственных проблем и проблем окружающей среды. Выберите правильный ответ.

А. социально-педагогическая модель

**Б. марксистская модель**

В. проблемно-ориентированные модели

Г. гуманистическая модель

74. Эти теории и модели социальной работы основаны на приоритете познания закономерностей психологического развития и статуса человека в обществе. Выберите правильный ответ

**А. психолого-ориентированные**

Б. комплексно –ориентированные

В. социолого-ориентированные

Г. когнитивная модель

75. Большое влияние на развитие этой модели социальной работы оказали теории гуманистической психологии К. Роджерса, А. Маслоу. Выберите правильный ответ.

А. ролевая модель

Б. марксистская модель

В. социально-педагогическая модель

**Г. гуманистическая модель**

76. Основу данной модели составляет положение, что воспитание – это условие успешной социализации человека и его социального становления. Выберите правильный ответ.

**А. социально- педагогическая модель**

Б. когнитивная модель

В. социально-радикальная модель

Г. гуманистическая модель

77. Знания в области социологии позволяют социальному работнику:

А. исследовать социальные проблемы

Б. ориентироваться в социуме

В. понять какие факторы влияют на социальное функционирование индивида, группы, общности

**Г. все верны ответы**

78. Отношения между людьми как представителями социальных групп по поводу их общественного положения, образа и уклада жизни, в конечном счете по поводу условий развития личности, социальных групп . Это:

А. экономические отношения

Б. политические отношения

В. производственные отношения

**Г. социальные отношения**

79. Главный фактор, который определяет социальные отношения, их формирование, функционирование и изменение это:

**А. человек**

Б. общество

В. государство

Г. трудовой коллектив

41. Отношения, возникающие в социальной группе, которую составляет клиент, его семья и друзья это:

А. третичные отношения

**Б. первичные отношения**

В. вторичные отношения

Г. общественные отношения

80. Сфера деятельности, связанная с социальными отношениями по поводу проблем завоевания, удержания и использования государственной власти. Это:

А. экономика

Б. социальная работа

**В. политика**

Г. социальная политика

81. Составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных социальных групп населения – это:

А. семейная политика

**Б. социальная политика**

В. экономическая политика

Г. образовательная политика

82. Главным субъектом социальной политики является:

- А. министерство труда и социальной защиты
- Б. правительство
- В. государство**
- Г. социальный работник

83. Социальная справедливость, гуманизм, открытость, демократизм, системность и непрерывность, адресность мер – это:

- А. система функций социальной политики
- Б. цели социальной политики
- В. система принципов социальной политики**
- Г. направления социальной политики

84. Улучшение условий труда, укрепление института семьи, защита детства, обеспечение социальной справедливости, защита пожилых людей и инвалидов – это:

- А. функции социальной политики
- Б. механизмы реализации социальной политики
- В. направления социальной политики**
- Г. компоненты социальной политики

85. Всеобщая декларация прав человека была принята в:

- А. 1923 г.
- Б. 1945 г.
- В. 1948 г.**
- Г. 1966 г.

86. Всеобщую декларацию прав человека, Декларацию прав инвалидов, Конвенцию ООН «О правах ребенка» объединяет то, что они относятся к :

- А. Международным документам**
- Б. Документам Советам Европы
- В. Национальным законодательным документам
- Г. правильного ответа нет

87. Важнейшей целью социальной защиты является:

- А. оказание материальной помощи
- Б. защита социального положения личности, группы, общности**

В. оказание медико-социальной помощи

Г. социальное обслуживание

88. Социальная защита распространяется на:

А. нетрудоспособных граждан

Б. пожилых и инвалидов

В. детей- сирот, семьи

**Г. на все социальные и возрастные группы населения**

89. Совокупность однородных по своим целям и задачам учреждений или организаций, объединенных в единое целое. Выберите правильный ответ.

А. структура

**Б. система**

В. последовательность

Г. принцип

90. Совокупность законодательно установленных экономических, социальных, юридических гарантий и прав, социальных институтов и учреждений, обеспечивающих их реализацию и создающих условия для поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования различных слоев населения, прежде всего социально незащищенных. Это:

А. система социальной работы

Б. система социального обслуживания

В. система образования

**Г. система социальной защиты**

91. Властные органы социальной защиты населения, профессиональные союзы, общественные объединения, государство, благотворительные организации, религиозные конфессии, семья - это:

А. объекты социальной защиты

**Б. субъекты социальной защиты**

В. направления социальной защиты

Г. кадры социальной защиты

92. Главным субъектом социальной защиты населения является:

А. социальный работник

- Б. семья
- В. благотворительные организации
- Г. государство**

93. Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах личности, группы – это:

**А. волонтеры**

- Б. социальные работники
- В. психологи
- Г. студенты

94. Экономическая, демографическая, политическая, социальная, психолого-педагогическая, хозяйственно-бытовая это функции:

**А. системы социальной защиты**

- Б. системы образования
- В. системы здравоохранения
- Г. социальной работы

95. Эти факторы развития ССЗН определяют характер и специфику моделирование доходов посредством взимания взносов, рассматриваемых в качестве формы налогообложения и предоставления пособий в денежной и натуральной форме. Это:

- А. политический фактор развития ССЗН
- Б. фактор, связанный с социальной работой как профессиональной деятельностью

**В. экономический**

- Г. нравственно-психологический

96. Гуманизм и справедливость, системность и комплексность, многосубъектность, адаптивность, приоритет государственных начал - это:

- А. принципы социальной работы
- Б. принципы педагогики

**В. принципы системы социальной защиты**

- Г. принципы системы образования

97. Пенсионное обеспечение это:

- А. организационная форма социальной работы
- Б. организационная форма социального обслуживания
- В. организационно-правовая форма социальной защиты населения**
- Г. метод социальной работы

98. Ежемесячные денежные выплаты из Фонда социальной защиты населения или бюджета с целью содержания нетрудоспособных лиц либо достигших определенного возраста граждан в связи с прошлой общественно-полезной деятельностью в размерах соизмеримых с получаемым ранее заработком, назначаемые пожизненно или на длительный срок в установленных законом случаях. Это:

- А. пособия
- Б. пенсия**
- В. адресная помощь
- Г. заработная плата

99. Система мер по материальному обеспечению и обслуживанию пожилых людей, нетрудоспособных граждан, семей с детьми, а также лиц нуждающихся в помощи. Это:

- А. пенсионное обеспечение
- Б. социальное обслуживание
- В. социальное обеспечение**
- Г. социальное страхование

100. Этот принцип системы социальной защиты предполагает, что человек не только объект, но и активный субъект. Выберите правильный ответ.

- А. принцип адресности
- Б. принцип обеспечения прав и свобод граждан
- В. принцип единства социальной защиты и самозащиты**
- Г. принцип многосубъектности.