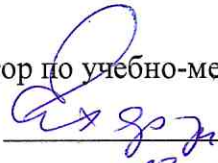


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 11.08.2025 09:40:31
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d40ea76b2d250ba88a9c62b91a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Перинатальная психология

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 Психология
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 7 семестр 7 (очная форма обучения)
Курс 4 семестр 7 (очно-заочная форма обучения)


Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность



подпись Абдурасулов Д.А. 14 апреля 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

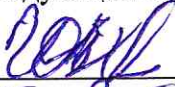
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

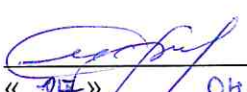
Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - подготовка специалистов психологов для практической и исследовательской работы в области перинатальной психологии и психологии родительства.

Задачи:

- дать знания о психическом развитии ребенка в перинатальной стадии развития, перинатальном и раннем постнатальном периоде;
- дать знания о психологических подходах к изучению родительства и его связи с развитием ребенка;
- дать представление о содержании, психофизиологических особенностях, эволюционных и культурных основах материнства и отцовства;
- сформировать у студентов представление об онтогенетических этапах и закономерностях формирования родительства;
- познакомить студентов с методами диагностики развития ребенка в раннем онтогенезе, содержания и развития родительской сферы;
- дать студентам представления и практические знания о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода в норме и при нарушениях;
- познакомить студентов с формами и способами психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка в условиях лечебно-профилактических учреждений материнства и детства.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 37.03.01 «Психология» Б.1.В.01 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины «Перинатальная психология» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Клиническая психология». «Анатомия и физиология человека» необходимо для освоения технологиями «Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: Универсальные (УК-9), профессиональные (ПК-8) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Знает использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ; УК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| ПК-8 | Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы | ПК-8.1. Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ; ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы; ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Перинатальная психология» составляет 3 зачетных единиц/108 часа.

| Вид учебной работы | Всего, часов | | Очная форма | | Очно-заочная форма | |
|--|--|-------------------------|--|--|--------------------|--|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Курс 4, часов | | Курс, часов | |
| | | | 7с | | | 9с. |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 72 | 64 | 72 | | | 64 |
| Лекции (Л) | 24 | 16 | 24 | | | 16 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 48 | 48 | 48 | | | 48 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | 10 | 14 | 10 | | | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 36 | 44 | 72 | | | 80 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | 7 | 7 | 7 | | | 6 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | |
| Зачет | | | | | | |
| Экзамен | Экзамен 36 | Экзамен 36 | | | | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 144 часа (4 з.е.) | 144 Часа (4 з.е.) | 144 Часа (4 з.е.) | | | 144 Часа (4 з.е.) |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Раздел 1 Введение в психологию перинатального периода развития ребенка.. | Предмет и основные понятия перинатальной психологии и ее становление и развитие. Перинатальная психология, медицина и педагогика, как основа перинатальной психологии. Проблема развития: от клетки до человека. Задачи перинатальной психологии и методы гештальттерапии. | УК-9, ПК-8 |
| 2 | Раздел 2 Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии | Эволюция проблемы материнства и детства. Типы отношений между родителями и детьми (Де Моз). Перинатальная психология- как раздел перинатологии (И.В.Добряков). Становление перинатологии в России и в западных странах. Исследования Е.М.Фатеева, Цареградская Ж.В. по перинатальной психологии. Основные разделы перинатологии: перинатальная медицина, психология | УК-9, ПК-8 |

| | | | |
|---|---|--|------------|
| | | и педагогика. Варианты теоретических подходов к обоснованию перинатальной психологии. Эkleктико-дилетанский, „медико- психолого редуционистский и интегративное биопсихосоциальный подход к обоснованию перинатальной психологии. . | |
| 3 | Раздел3. Биопсихосоциальный аспект развитие ребенка в перинатальный период. | Биологический компонент биопсихосоциальной модели перинатальной психологии. Концепция А.А.Ухтомского и И.А. Аршавского. Психологический и социальный аспекты перинатальной психологии (П.К.Анохин, З.Фрейд, О. Ранк ,Дж. Боулби, М.Эйневоpт и др.). Теория отношений В.Н.Мясищева как основа перинатальной психологии. Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии. Зачатия как начало репродуктивного процесса. Мотивы зачатия. Сознательное и незапланированное зачатия. Влияние стадии развития супружеского отношения на появление мотивации к зачатию ребенка. Стадии: добpачных отношений в диаде. (Я.Л. Коломенский о взаимоотношений "Взрослый- ребенок"). Стадия конфронтации, компромиссов. | УК-9, ПК-8 |
| 4 | Развитие 4 Особенности физического и психического развития ребенка в перинатальном этапе жизни. | Этапы жизни человека и перинатальный период. Неравномерный рост. Развитие нервной системы. Материнский инстинкт: есть или исчез. (Ж.Годфруа). Грейс Крайг и Дон Бокум о пренатальном развитии и рождение ребенка. Законы психического развития (Л.С.Выготский). Психология беременности. Желанная беременность и роль перинатального воспитание как фактор здоровья ребенка. Исследования Д.Чемберлена о новом подходе к внутриутробной жизни ребенка. Особенности развития ребенка по месяцам в период перинатальной стадии: от первого до 9 месяцев. Процесс родов и сущность кризиса новорожденного. Перинатальные матрицы (С.Грофф). Психогенетический подход Ч. Тойча. Влияние перинатального опыта на развитие страхов у детей. Характеристика развития ребенка на этапе младенчества. | УК-9, ПК-8 |
| 5 | Раздел 5. Психологическое просвещение молодых людей по проблеме материнства и отцовства. | Характеристика понятия "Материнства, "Отцовство" "Родительство". Роль импринтинга как механизм создание эмоциональной связи между мамой и ребенком в раннем младенческом этапе развития. Креативный подход к развитию родительских навыков. Программа занятий с беременными и Школа материнства (по И.В .Добрякову). | УК-9, ПК-8 |

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|----------------------|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | | |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|----|----|-----|
| | Раздел1. Введение в психологию перинатального периода развития ребенка.. | 4 | 6 | 8 | 18 |
| | Раздел 2. Теоретические подходы в обоснованию перинатальной психологии | 4 | 6 | 12 | 22 |
| | Раздел 3 . . Биопсихосоциальный аспект развитие ребенка в перинатальный период. | 6 | 14 | 20 | 40 |
| | Раздел 4 Особенности физического и психического развития ребенка в перинатальном этапе жизни. | 6 | 16 | 20 | 42 |
| | Раздел 5 Психологическое просвещение молодых людей по проблеме материнства и отцовства. | 4 | 6 | 12 | 22 |
| | <i>Всего:</i> | 24 | 48 | 72 | 144 |

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий
Очно - заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | | |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| | Раздел1. Введение в психологию перинатального периода развития ребенка.. | 4 | 6 | 10 | 20 |
| | Раздел 2. Теоретические подходы в обоснованию перинатальной психологии | 2 | 6 | 12 | 20 |
| | Раздел 3 . . Биопсихосоциальный аспект развитие ребенка в перинатальный период. | 4 | 14 | 24 | 42 |

| | | | | |
|---|----|----|----|-----|
| Раздел 4 Особенности физического и психического развития ребенка в перинатальном этапе жизни. | 4 | 16 | 22 | 42 |
| Раздел 5 Психологическое просвещение молодых людей по проблеме материнства и отцовства. | 2 | 6 | 12 | 20 |
| <i>Всего:</i> | 16 | 48 | 80 | 144 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-----------------|---|------------------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/Л РПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| ___7___ семестр | | | | | |
| | Раздел 1. Введение в психологию перинатального периода развития ребенка | | | | |
| 1 | Тема. Предмет и основные понятия перинатальной психологии: ее становление и развитие. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Тема. Перинатальная психология, медицина и педагогика. как основа перинатальной психологии | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 3 | Тема. Проблема развития: от клетки до человека. Задачи перинатальной психологии и метод гаптономии. | 1 | 2 | 4 | 7 |
| | Итого: | 4 | 6 | 10 | 20 |
| | В том числе ПП: | | 2 | 1 | 3 |
| | Раздел 2. Теоретические подходы в обоснованию перинатальной психологии | | | | |
| 4 | Тема. Эволюция проблемы материнства и детства. Типы отношений между родителями и детьми (Де Моз). Становление перинатологии в России. | 2 | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Тема. Перинатальная психология как раздел перинатологии (И.В. Добряков). Основные разделы перинатологии: перинатальная медицина, психология и педагогика. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Тема. Эклектико-дилетанский, „медико-психолого-редукционистский и интегративное биопсихосоциальный подход к обоснованию перинатальной психологии. | | 2 | 2 | 4 |
| | Итого: | 4 | 6 | 8 | 18 |
| | В том числе ПП: | | 2 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|--------------|------------|
| | Раздел 3 . Биопсихосоциальный аспект развитие ребенка в перинатальный период | | | | |
| 7 | Тема.Биологический аспект перинатальной психологии. Концепция А.А.Ухтомского и И.А. Аршавского. Психологический и социальный аспекты перинатальной психологии (П.К.Анохин, З.Фрейд, О. Ранк ,Дж. Боулби, М.Эйневорт и др.) | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 8 | Тема.Теория отношений В.Н.Мясищева как основа перинатальной психологии. Зачатия как начало репродуктивного процесса. Мотивы зачатия. Сознательное и незапланированное зачатия. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 9 | Тема .Влияние стадии развития супружеского отношения на появление мотивации к зачатию ребенка. | 2 | 2 | | 4 |
| 10 | Тема.Стадии: добрачных отношений в диаде. (Я.Л. Коломенский о взаимоотношений "Взрослый-ребенок"). Стадия конфронтации, компромиссов. | | 4 | | 4 |
| | Итого: | 6 | 14 | 4 | 24 |
| | В том числе ПП: | | 2 | 2 | 4 |
| | Раздел 4 Особенности физического и психического развития ребенка в перинатальном этапе жизни. | | | | |
| 11 | Тема.Этапы жизни человека и перинатальный период. Неравномерный рост. Развитие нервной системы. Материнский инстинкт: есть или исчез (Ж.Годфруа). Грейс Крайг и Дон Бокум о пренатальном развитие и рождение ребенка. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 12 | Тема.Законы психического развития (Л.С.Выготский). Психология беременности. Желанная беременность и роль перинатального воспитание как фактор здоровья ребенка. Исследования Д.Чемберлена о новом подходе к внутриутробной жизни ребенка. | 2 | 4 | 4 | |
| 13 | Тема.Особенности развития ребенка по месяцам в период перинатальной стадии: от первого до 9 месяцев. Процесс родов и сущность кризиса новорожденного. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 14 | Тема.Перинатальные матрицы (С.Грофф). Психогенетический подход Ч. Тойча. Влияние перинатального опыта на развитие страхов у детей. Развития ребенка на этапе младенчества. | | 4 | 2 | |
| | Итого: | 6 | 16 | 10 | 32 |
| | В том числе ПП: | | 2 | 2 | 4 |
| | Раздел 5. Психологическое просвещение молодых людей по проблеме материнства и отцовства | | | | |
| 15 | Тема.Характеристика понятия "Материнства, "Отцовство" "Родительство". Роль импринтинга как механизм создание эмоциональной связи между мамой и ребенком в раннем младенческом этапе развития. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 16 | Тема. Креативный подход к развитию родительских навыков. Программа занятий с беременными и Школа материнства (по И.В .Добрякову). | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Итого: | 4 | 6 | 4 | 14 |
| | В том числе ПП: | | 2 | 1 | 3 |
| | Всего:(подготовка экзамену) | 24 | 48 | 36+36 | 144 |
| | В том числе ПП: | | 10 | 7 | |

2.4.Разделы дисциплины и виды занятий
Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------------------|--|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 9- семестр | | | | | |
| | Раздел 1. Введение в психологию перинатального периода развития ребенка | | | | |
| 1 | Тема.Предмет и основные понятия перинатальной психологии: ее становление и развитие. | 1 | 2 | 6 | 9 |
| 2 | Тема.Перинатальна психология, медицина и педагогика. как основа перинатальной психологии | 0,5 | 2 | 8 | 10,5 |
| 3 | Тема.Проблема развития: от клетки до человека. Задачи перинатальной психологии и метод гаптономии. | 0,5 | 2 | 6 | 8,5 |
| | Итого: | 2 | 6 | 20 | 28 |
| | В том числе ПП: | | 2 | 1 | 3 |
| | Раздел 2. Теоретические подходы в обоснованию перинатальной психологии | | | | |
| 4 | Тема. Эволюция проблемы материнства и детства. Типы отношений между родителями и детьми (Де Моз). Становление перинатологии в России. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 5 | Тема. Перинатальная психология как раздел перинатологии (И.В.Добряков). Основные разделы перинатологии: перинатальная медицина, психология и педагогика. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 6 | Тема. Эклектико- дилетанский, ,медико-психолого редуционисткий и интегративное биопсихосоциальный подход к обоснованию перинатальной психологии. | | 2 | 4 | 6 |
| | Итого: | 4 | 6 | 16 | 26 |
| | В том числе ПП: | | 2 | 1 | 3 |
| | Раздел 3 . Биопсихосоциальный аспект развитие ребенка в перинатальный период | | | | |
| 7 | Тема.Биологический аспект перинатальной психологии. Концепция А.А.Ухтомского и И.А. Аршавского. Психологический и социальный аспекты перинатальной психологии (П.К.Анохин, З.Фрейд, О. Ранк ,Дж. Боулби, М.Эйневорт и др.) | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 8 | Тема.Теория отношений В.Н.Мясищева как основа перинатальной психологии. Зачатия как начало репродуктивного процесса. Мотивы зачатия. Сознательное и незапланированное зачатия. | 1 | 4 | 4 | 9 |
| 9 | Тема .Влияние стадии развития супружеского отношения на появление мотивации к зачатию ребенка. | 1 | 2 | | 3 |
| 10 | Тема.Стадии: добрачных отношений в диаде. (Я.Л. Коломенский о взаимоотношений "Взрослый-ребенок"). Стадия конфронтации, компромиссов. | | 4 | | 4 |
| | Итого: | 4 | 14 | 8 | 26 |

| | | | | | |
|-------|--|----|----|----|-----|
| | В том числе ПП: | | 2 | 1 | 3 |
| | Раздел 4 Особенности физического и психического развития ребенка в перинатальном этапе жизни. | | | | |
| 11 | Тема. Этапы жизни человека и перинатальный период. Неравномерный рост. Развитие нервной системы. Материнский инстинкт: есть или исчез (Ж.Годфруа). Грейс Крайг и Дон Бокум о пренатальном развитии и рождении ребенка. | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 12 | Тема. Законы психического развития (Л.С.Выготский). Психология беременности. Желанная беременность и роль перинатального воспитания как фактор здоровья ребенка. Исследования Д.Чемберлена о новом подходе к внутриутробной жизни ребенка. | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 13 | Тема. Особенности развития ребенка по месяцам в период перинатальной стадии: от первого до 9 месяцев. Процесс родов и сущность кризиса новорожденного. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 14 | Тема. Перинатальные матрицы (С.Грофф). Психогенетический подход Ч. Тойча. Влияние перинатального опыта на развитие страхов у детей. Развитие ребенка на этапе младенчества. | | 4 | 6 | 10 |
| | Итого: | 4 | 16 | 24 | 44 |
| | В том числе ПП: | | 2 | 1 | 3 |
| ===== | | | | | |
| | Раздел 5. Психологическое просвещение молодых людей по проблеме материнства и отцовства | | | | |
| 15 | Тема. Характеристика понятия "Материнства, "Отцовство" "Родительство". Роль импринтинга как механизм создание эмоциональной связи между мамой и ребенком в раннем младенческом этапе развития. | 1 | 4 | 6 | 11 |
| 16 | Тема. Креативный подход к развитию родительских навыков. Программа занятий с беременными и Школа материнства (по И.В. Добрякову). | 1 | 2 | 6 | 7 |
| | Итого: | 2 | 6 | 12 | 20 |
| | В том числе ПП: | | 2 | 1 | 3 |
| | Всего:(подготовка экзамену) | 16 | 48 | 80 | 144 |
| | В том числе ПП: | | 14 | 6 | 20 |

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|--|--|--------------|-------------------------|--|
| 1. | Раздел 1. Введение в психологию перинатального периода развития ребенка. | Курсовая работа (КР) Не предусмотрено. | | | |
| | | Подготовка эссе по теме "Жизнь до рождения". | 4 | УК-9 ПК-8 | Проверка эссе |
| | | Подготовка эссе по теме "Развитие новорожденного". | 6 | УК-9 ПК-8 | Проверка эссе |
| 2. | Раздел 2 Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии | Подготовка конспекта по теме " Воспитание до рождения" | 4 | УК-9 ПК-8 | Проверка конспектов |
| | Разделы перинатологии | Подготовка библиографического описания по теме "Перинатальная педагогика" | 4 | УК-9 ПК-8 | Проверка библиографического описания по теме |
| 3 | Раздел 3 Биопсихосоциальный аспект развитие ребенка в перинатальный период | Подготовка доклада Сознательное и незапланированное зачатия. | 4 | УК-9 ПК-8 | Проверка конспектов |
| 4 | Раздел 4 Особенности физического и психического развития ребенка в перинатальном этапе жизни | Написать краткий реферат по теме "Пренатальное развитие и рождение ребенка". | 4 | УК-9 ПК-8 | Проверка конспектов статей из научно-методических журналов |
| | Закономерности психического развития | Подготовка доклад по теме " Законы психического развития (Л.С.Выготский) " | 6 | УК-9 ПК-8 | Проверка доклада |
| 5 | Раздел 5 Психологическое просвещение молодых людей по проблеме материнства и отцовства. | Подготовка доклад по теме "Школа материнства" | 4 | УК-9 ПК-8 | Проверка доклада |
| | Итого: В том числе ПП: | | 36 7 | | |

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|--|--|--------------|-------------------------|--|
| 1. | Раздел 1. Введение в психологию перинатального периода развития ребенка. | Курсовая работа (КР) Не предусмотрено. | | | |
| | | Подготовка эссе по теме "Жизнь до рождения". | 10 | УК-9 ПК-8 | Проверка эссе |
| | | Подготовка эссе по теме "Развитие новорожденного". | 10 | УК-9 ПК-8 | Проверка эссе |
| 2. | Раздел 2 Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии | Подготовка конспекта по теме " Воспитание до рождения" | 10 | УК-9 ПК-8 | Проверка конспектов |
| | Разделы перинатологии | Подготовка библиографического описания по теме "Перинатальная педагогика" | 10 | УК-9 ПК-8 | Проверка библиографического описания по теме |
| 3 | Раздел 3 Биопсихосоциальный аспект развитие ребенка в перинатальный период | Подготовка доклада Сознательное и незапланированное зачатия. | 10 | УК-9 ПК-8 | Проверка конспектов |
| 4 | Раздел 4 Особенности физического и психического развития ребенка в перинатальном этапе жизни | Написать краткий реферат по теме "Пренатальное развитие и рождение ребенка". | 10 | УК-9 ПК-8 | Проверка конспектов статей из научно-методических журналов |
| | Закономерности психического развития | Подготовка доклад по теме " Законы психического развития (Л.С.Выготский) " | 10 | УК-9 ПК-8 | Проверка доклада |
| 5 | Раздел 5 Психологическое просвещение молодых людей по проблеме материнства и отцовства. | Подготовка доклад по теме "Школа материнства" | 10 | УК-9 ПК-8 | Проверка доклада |
| | Итого: В том числе ПП: | | 80 6 | | |

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---|--|------------------|
| 7/9 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 2 |
| | ПЗ | Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом ,выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | 10/14 |
| | СР | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий,эссе | 7/6 |
| Итого: | | | 19/20 |

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет и основные понятия перинатальной психологии и ее становление и развитие.
2. Перинатальна психология, медицина и педагогика.
- 3.Проблема развития: от клетки до человека.
- 4.Задачи перинатальной психологии.
- 5.Методы гаптономии.
- 6.Эволюция проблемы материнства и детства.
- 7.Типы отношений между родителями и детьми (Де Моз).
8. Перинатальная психология- как раздел перинатологии (И.В.Добряков).
9. Становление перинатологии в России и в западных странах.
- 10.Исследования Е.М.Фатеева, Цареградская Ж.В. по перинатальной психологии.
11. Основные разделы перинатологии: перинатальная медицина, психология и педагогика.
- 12.Варианты теоретических подходов к обоснованию перинатальной психологии.
- 13.Эклектико-дилетанский, медико- психолого редуционисткий и интегративное биопсихосоциальный подход к обоснованию перинатальной психологии.
- 14.Биологический аспект перинатальной психологии.
- 15.Принцип доминаты как система образующий фактор антропосциогенеза (А.А.Ухтомский)
16. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии (З.Фрейд, О.Ранк)
- 17.Психологический и социальный аспекты перинатальной психологии (П.К.Анохин, Дж. Боулби, М.Эйневорт и др.).
- 18.Теория отношений В.Н.Мясищева как основа перинатальной психологи
19. Психология семейных отношений

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.5. Вопросы к зачету

1. Предмет и основные понятия перинатальной психологии и ее становление и развитие.
2. Перинатальная психология, медицина и педагогика.
3. Проблема развития: от клетки до человека.
4. Задачи перинатальной психологии.
5. Методы гаметологии.
6. Эволюция проблемы материнства и детства.
7. Типы отношений между родителями и детьми (Де Моз).
8. Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии.
9. Зачатия как начало репродуктивного процесса.
10. Мотивы зачатия.
11. Сознательное и незапланированное зачатия.
12. Влияние стадии развития супружеского отношения на появление мотивации к зачатию ребенка.
13. Стадии: добрых отношений в диаде. (Я.Л. Коломенский о взаимоотношениях "Взрослый-ребенок").
14. Этапы жизни человека и перинатальный период.
15. Неравномерный рост. Развитие нервной системы.
16. Материнский инстинкт: есть или исчез. (Ж. Годфруа).
17. Грейс Крайг и Дон Бокум о пренатальном развитии и рождении ребенка.
18. Законы психического развития (Л.С. Выготский).
19. Психология беременности.
20. Желанная беременность. Роль перинатального воспитания как фактор здоровья ребенка.
21. Исследования Д. Чемберлена о новом подходе к внутриутробной жизни ребенка.
22. Особенности развития ребенка по месяцам в период перинатальной стадии.
23. Процесс родов и сущность кризиса новорожденного.
24. Перинатальные матрицы (С. Грофф).
25. Психогенетический подход Ч. Тойча.
26. Влияние перинатального опыта на развитие страхов у детей.
27. Характеристика развития ребенка на этапе младенчества.
28. Характеристика понятия "Материнства", "Отцовство", "Родительство".
29. Роль импринтинга как механизм создания эмоциональной связи между мамой и ребенком в раннем младенческом этапе развития.
30. Креативный подход к развитию родительских навыков
31. Программа занятий с беременными и Школа материнства (по И.В. Добрякову).

6.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--|-------------------------------|--|
| Устный опрос, выполнение практических заданий, | 1,2,3 | УК-9 |
| Кейс-задачи, | 4,5 | ПК-8 |
| | | |
| | | |

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490606> (дата обращения: 24.02.2022).

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550705> (дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334> (дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498845> (дата обращения: 25.02.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498891> (дата обращения: 25.02.2022).

5. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489393> (дата обращения: 25.02.2022).

7.3. Программное обеспечение.

- 1.Электронный ресурс - Режим доступа: www.Science-direct.com. <http://elibrary.ru/web.ebsohost.com/losin>
2. Электронный ресурс - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
3. Сайт Психея [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

7.4.Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7.5.Методические указания и материалы по видам занятий

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

