

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 04.06.2026 14:10:07  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О. 08 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

Гражданско-правовой

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1. Знает приемы и способы составления документов, корректного использования профессиональной юридической лексики, полемики и юридической аргументации. ОПК-5.2. Умеет письменно и устно аргументировать правовую позицию в профессиональной деятельности. ОПК-5.3. Владеет навыками устного и письменного выражения правовой позиции в профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине *Иностранный язык в сфере юриспруденции* осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Практические занятия, обучение в сотрудничестве	Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.	Комплект разноуровневых задач Тесты	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.		Знает часть принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Средний уровень	Unit 1. Law and Order in the UK.			Знает принципы построения устного и		

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Оценка «зачтено», «хорошо»			Unit 1. Law and Order in the USA.		письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации, но иногда допускает ошибки при переводе, чтении, говорении на иностранном языке, однако самостоятельно устраняет ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.		Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации, не допускает ошибки при переводе, чтении, говорении на иностранном языке.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв	УК-4.2-Умеет применять языковые средства для достижения	Практические занятия, обучение в сотрудничестве	Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.	Комплект разноуровневых задач Тесты	Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и

	орительно»	профессиональн ых целей на				иностранном (-ых) языке (-ах).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	русском и иностранном (- ых) языке (-ах).		Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.		В основном умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.		Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.		В совершенстве умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
Владеет						
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	УК-4.3 Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-	Практические занятия, обучение сотрудничестве в	Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.	Комплект разноуровневых задач Тесты	Владеет в некоторой степени способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>		<p>Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.</p>		<p>Владеет в основном способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения..</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>			<p>Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.</p>		<p>Свободно владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения..</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>			<p>Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA..</p>		<p>В совершенстве способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>6</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>7</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>8</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>9</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.1. Знает приемы и способы составления документов, корректного использования профессиональной юридической лексики, полемики и юридической аргументации.	Практические занятия, обучение в сотрудничестве	Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.	Комплект разноуровневых задач Тесты	Не знает, либо имеет фрагментарные знания о приемах и способах составления документов, корректного использования профессиональной юридической лексики, полемики и юридической аргументации, допускает грубые ошибки в ответе
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.			Знает приемы и способы составления документов, корректного использования профессиональной юридической лексики, полемики и юридической аргументации, однако не		

<sup>6</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>7</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>8</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>9</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

						ориентируется в специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.		Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о приемах и способах составления документов, корректного использования профессиональной юридической лексики, полемики и юридической аргументации.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.		Имеет сформированные систематические знания о приемах и способах составления документов, корректного использования профессиональной юридической лексики, полемики и юридической аргументации, соотносит специфику подходов
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.2. Умеет письменно и устно аргументировать правовую позицию в профессиональной деятельности.	Практические занятия, обучение в сотрудничестве	Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.	Комплект разноуровневых задач Тесты	Не умеет или имеет фрагментарное умение письменно и устно аргументировать правовую позицию в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка,			Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order		Умеет письменно и устно аргументировать правовую позицию в профессиональной

	«зачтено», «удовлетворительно»			in the USA.		деятельности, однако совершает ошибки при применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.		Умеет письменно и устно аргументировать правовую позицию в профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.		Имеет сформировавшиеся систематическое умение письменно и устно аргументировать правовую позицию в профессиональной деятельности с учетом современных тенденций
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.3. Владеет навыками устного и письменного выражения правовой позиции в профессиональной деятельности	Практические занятия, обучение в сотрудничестве	Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.	Комплект разноуровневых задач Тесты	Не владеет или фрагментарно владеет навыками устного и письменного выражения правовой позиции в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.		Владеет навыками устного и письменного выражения правовой позиции в профессиональной деятельности, однако совершает ошибки.
	Средний			Unit 1. Law and Order		ОПК-5.3-СУ Владеет

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA.		навыками устного и письменного выражения правовой позиции в профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Unit 1. Law and Order in the UK. Unit 1. Law and Order in the USA..		Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками устного и письменного выражения правовой позиции в профессиональной деятельности.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

При решении комплекта разноуровневых задач творческого уровня требуется во время перевода текстов применять следующий алгоритм деятельности: а) прочитать компьютерный вариант перевода исходного текста, выполненный компьютерной программой; б) определить в переведенном варианте текста неадекватный вариант перевода компьютером отдельных слов, сочетаний слов, фразеологических единиц, идиоматических выражений, которые отражают уникальную ментальность англосаксов, названия их оригинальных должностей и должностных обязанностей, их уникальную особенность лингвокультуры, уникальные обстоятельства жизни и обстановки в стране, уникальные традиции, которых нет в российской культуре, в русском языке, в российских традициях и в российской обстановке; б) найти и подобрать российский аналог для интерпретации, описательного перевода оригинальной английской фразеологической единицы или идиоматического выражения; в) придумать вариант передачи на русский язык смысла английской фразеологической единицы, осуществить переводческую трансформацию.

При решении тестовой задачи требуется осуществить следующий алгоритм действий:

- A) Complete the sentence with the correct form of the word.
- B) Pick up one of the four variants possible.
- C) Find in the text the English equivalents.
- D) Match the following English words and expressions to their Russian equivalents.

#### 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Разноуровневые задачи:

Задания творческого уровня

Задание 1. Read the text for the gist, translate the text.

[New York Daily News front pages for Feb. 2025 \(nydailynews.com\)](https://www.nydailynews.com)

Two teen girls are in custody in Texas after allegedly plotting to commit a “mass casualty attack” at a Houston high school, authorities said.

While police did not recover any materials, they said the girls’ plans as outlined on social media were very detailed, lending them credibility. The plan was to attack Memorial High School in Harris County using [pipe bombs and guns](#), police told local CBS affiliate KHOU.

The FBI was first on the case, alerting local authorities after receiving a tip on Tuesday, and both girls were [located within 30 minutes](#) after authorities learned of the threat, reported ABC News.

“FBI Houston received information yesterday that two underage teenagers from the Houston area were [plotting a mass casualty attack](#) at a local school,” the FBI’s branch in Houston said in a statement Wednesday.

One of the girls, a 16-year-old, was charged with [making a terroristic threat](#), the Montgomery County Sheriff’s Office said Thursday. The second teen, a 15-year-old student at Willis High School in Montgomery County, was already in custody on unrelated charges.

“Evidence suggests their intent was to carry out acts of violence at a school in Spring Branch ISD,” the sheriff’s office said, referring to the Spring Branch Integrated School District in Houston.

Additional security measures have been implemented at the school and throughout the district, the sheriff’s office said, urging the public to “remain vigilant” as the investigation is still in its very early stages.

Задание 2. Read the text for the gist, translate the text.

[New York Daily News front pages for Feb. 2025 \(nydailynews.com\)](#)

### **Alabama city suspends entire PD after 5 officers indicted on corruption**

By **THERESA BRAINE** | [tbraine@nydailynews.com](mailto:tbraine@nydailynews.com) | New York Daily News  
PUBLISHED: February 20, 2025 at 9:21 PM EST

An Alabama city suspended its entire police department Thursday after most of its officers were indicted on corruption charges brought to light in part by the overdose death of a dispatcher.

The move came a day after a grand jury indicted five Hanceville Police Department officers, including the chief, and one of their spouses, citing a “[rampant culture of corruption](#)” and recommending that the entire force be abolished.

Jim Sawyer, mayor of the 3,200-population city about 45 miles north of Birmingham, temporarily handed law enforcement duties over to the Cullman County Sheriff’s Office, [placing all department employees on leave](#) as of 5 p.m. Thursday.

Chief Jason Marlin, 51, was charged with two counts of failure to report ethics crime and [tampering with evidence](#), reported WBRC.

Charges against Cody Alan Kelso, 33; Jason Scott Wilbanks, 37; William Andrew Shellnutt, 39, and Eric Michael Kelso, 44, included evidence tampering, distribution of controlled substances, and a variety of other felonies. Kelso’s wife, 63-year-old Donna Reid Kelso, faced similar charges.

Especially concerning was the “unfettered access” people had to the department’s evidence room, Cullman District Attorney Champ Crocker said in a news conference Wednesday, illustrating his point with photos of a hole in the wall and a green broomstick that people would use to force the door open.

Such access may well have led to the [death of 49-year-old dispatcher](#) Christopher Michael Willingham, who had been found in his office on Aug. 23, 2024. The Cullman County Coroner’s Office ruled his death accidental, caused by a [toxic combination](#) of fentanyl, gabapentin, diazepam, amphetamine, carisoprodol and methocarbamol, according to WBRC.

Задание 3. Read the text for the gist, translate the text.

[New York Daily News front pages for Feb. 2025 \(nydailynews.com\)](#)

### **Brooklyn man sentenced to 20 years to life for fatal stabbing of social justice advocate Ryan Carson**

By **BRIAN NIEMIETZ** | [bniemietz@nydailynews.com](mailto:bniemietz@nydailynews.com) | New York Daily News  
PUBLISHED: February 20, 2025 at 6:49 PM EST

The [20-year-old Brooklyn man](#) who fatally stabbed social justice advocate Ryan Carson near a bus stop in 2023 could spend the rest of his life in prison for the unprovoked killing.

A court ordered [Brian Dowling to serve at least 20 years behind bars](#) in connection with the fatal stabbing of Carson as he and his girlfriend waited for a bus shortly before 4 a.m. in Bedford-Stuyvesant.

The sentence was handed down Wednesday during an emotional hearing that followed Dowling's Jan. 22 plea deal.

"With today's sentence, justice has been served — but that will not bring back Ryan Carson or all the benefits he would have brought to our communities if his life wasn't cut short by this defendant," District Attorney Gonzalez said in a statement announcing the ruling.

Video evidence showed Dowling, who was agitated and kicking parked scooters, turn to Carson and yell "I'm going to kill you." Carson could be seen attempting to calm his attacker down before turning to run and tripping over a bench. Dowling then stabbed Carson repeatedly before fleeing the scene.

The murder weapon was discovered under greenery next to a sidewalk near the crime scene.

Prosecutors said Dowling turned himself in days later [after being named](#) a person of interest. A subsequent search of the suspect's apartment turned up multiple knives with similar handles to the one they'd found at the scene.

Gonzalez's office called Carson's killing "beyond abhorrent and senseless" while praising Dowling's lengthy prison sentence.

Задание 4. Read the text for the gist, translate the text.

[New York Daily News front pages for Feb. 2025 \(nydailynews.com\)](#)

## **Video shows car explosion set by Florida man trying to kill his wife: police**

By [JESSICA SCHLADEBECK](#) | [jschladebeck@nydailynews.com](mailto:jschladebeck@nydailynews.com) | New York Daily News  
PUBLISHED: February 20, 2025 at 3:04 PM EST

[Doorbell cameras](#) captured a fiery car explosion in Florida earlier this month that authorities believe was intentionally caused by a man who'd been trying to kill his wife.

Noel Ruiz Mestre is facing [murder and arson charges](#) in connection with the blast in the Miami suburb of Hialeah Gardens early the morning of Feb. 1.

In footage obtained by NBC 6, a vehicle can be seen parked near Northwest 114th Terrace and 88th Court when it suddenly erupts and becomes consumed by flames and smoke. Police now believe Mestre intentionally caused the blast in a bid to kill his wife, detonating a homemade bomb from outside the vehicle while she was still in it.

The woman did not survive the explosion. Investigators said they found her remains in the passenger seat, and that she was burned beyond recognition. Her name has not been released.

According to the arrest report, [Ruiz and his wife](#) entered the car shortly before the blast, which occurred around 6 a.m. Witnesses said the couple started to drive away from their home, but then stopped suddenly and began to argue.

Police said Ruiz eventually exited the vehicle and then detonated the bomb he'd set up prior. He then went back inside his home, where he swapped his singed clothes for fresh ones, and then allegedly used a knife to stab himself in the stomach.

The suspect eventually called 911 for help, according to the documents. He remained hospitalized as of Thursday and will be jailed upon his release.

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

## Тестовые задания

### Part A

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

\_\_\_\_\_ name is Robert.

a) Me b) I c) My d) His

2. They \_\_\_\_\_ from Spain.

a) is b) are c) do d) were

3. \_\_\_\_\_ are you from?

a) What b) Who c) Where d) When

4. What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.

a) the b) a c) - d) was

5. Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.

a) goes up b) gets c) gets up d) come

6. \_\_\_\_\_ you like this DVD?

a) Are b) Have c) Do d) Whether

7. We \_\_\_\_\_ live in a flat.

a) don't b) hasn't c) doesn't d) didn't

8. Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_

a) Saturday b) Tuesday c) Monday d) Sunday

9. \_\_\_\_\_ he play tennis?

a) Where b) Does c) Do d) When

10. Have you \_\_\_\_\_ a car?

a) any b) have c) got d) lost

11. We don't have \_\_\_\_\_ butter.

a) a b) any c) got d) some

12. \_\_\_\_\_ some money here.

a) There're b) There c) There's d) Here`s

13. We \_\_\_\_\_ got a garage.

a) haven't b) hasn't c) don't d) didn't

14. Those shoes are very \_\_\_\_\_ .

a) expensive b) a lot c) cost d) cheap

15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_ .

a) am b) have c) got d) has

16. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.

a) traffic b) quite c) noisy d) windy

17. They \_\_\_\_\_ at home yesterday.

a) was b) are c) were d) been

18. I \_\_\_\_\_ there for a long time.

a) lived b) living c) live d) left

19. He didn't \_\_\_\_\_ glasses.

a) put b) wear c) take d) put off

20. The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.

a) very b) a lot c) many d) much

21. Do you like the red \_\_\_\_\_ ?

a) it b) that c) one d) figure

22. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.

a) go b) goed c) went d) left

23. Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.

a) third b) three c) day three d) first day

24. She's got \_\_\_\_\_ hair.  
 a) dark long    b) long and dark    c) long dark    d) blond
25. I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.  
 a) usually    b) use    c) usual    d) never
26. I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.  
 a) sitting    b) 'm sitting    c) sit    d) sat
27. My brother is older \_\_\_\_\_ me.  
 a) then    b) that    c) than    d) but
28. Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.  
 a) than    b) this    c) the    d) almost
29. It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.  
 a) more    b) much    c) most    d) some of the
30. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.  
 a) I'll    b) I    c) will    d) never
31. Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?  
 a) rather    b) prefer    c) more    d) rap
32. He has \_\_\_\_\_ breakfast.  
 a) ate    b) eaten    c) eat    d) swallow
33. The \_\_\_\_\_ have seen it before.  
 a) child's    b) child    c) children    d) somebody
34. I've never met an actor \_\_\_\_\_ .  
 a) before    b) already    c) after    d) anywhere
35. \_\_\_\_\_ is very good exercise.  
 a) Swim    b) To swim    c) Swimming    d) Weightlifting
36. Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?  
 a) always    b) ever    c) soon    d) never
37. I can't \_\_\_\_\_ another language.  
 a) speaking    b) speak    c) to speak    d) understand
38. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.  
 a) haven't to    b) don't have    c) don't have to    d) never
39. \_\_\_\_\_ old is their car?  
 a) What    b) When    c) How    d) Where
40. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?  
 a) staying    b) stayed    c) stay    d) leaving
41. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.  
 a) will    b) going    c) is going    d) never planned
42. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.  
 a) not like    b) want    c) enjoy    d) agree
43. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.  
 a) would    b) will    c) are    d) were
44. They \_\_\_\_\_ ever check their emails.  
 a) hard    b) harder    c) hardly    d) never
45. They won't come, \_\_\_\_\_ they?  
 a) won't    b) come    c) will    d) would
46. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.  
 a) doesn't    b) hasn't    c) don't    d) didn't
47. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.  
 a) listening    b) heard    c) listened    d) thought
48. They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.  
 a) doesn't    b) not    c) didn't    d) didn't
49. I like this song. \_\_\_\_\_ do I.  
 a) Either    b) So    c) Neither    d) Never

50. We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.  
a) meet      b) 're meet      c) 're meeting      d) met

### Part B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.  
a) to be      b) will be      c) be      d) being
52. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.  
a) when      b) which      c) that      d) where
53. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?  
a) seen      b) played      c) listened      d) wanted
54. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.  
a) happier      b) happier than      c) happier      d) the happy
55. This is \_\_\_\_\_ than I thought.  
a) bad      b) badder      c) worse      d) worst
56. Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?  
a) to the bank      b) is the bank      c) where is bank      d) of the bank
57. Do you know what \_\_\_\_\_ ?  
a) time is it      b) time is      c) time is now      d) time it is
58. Were you \_\_\_\_\_ to open the door?  
a) could      b) can      c) able      d) possible
59. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
a) must      b) mustn't      c) don't have to      d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.  
a) since      b) from      c) after      d) for
61. We \_\_\_\_\_ work in that factory.  
a) use to      b) was      c) used to      d) then
62. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.  
a) will probably      b) probably      c) can      d) will to
63. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
a) look      b) isn't      c) isn't look      d) can look
64. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?  
a) How      b) What      c) Why      d) Which
65. I've got \_\_\_\_\_ many problems.  
a) too      b) a      c) enough      d) really
66. If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.  
a) we catch      b) we caught      c) we had caught      d) we'll catch
67. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.  
a) decide      b) deciding      c) decided      d) to decide
68. I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.  
a) hardly      b) much      c) hard      d) good
69. I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.  
a) for      b) in order to      c) because      d) because of
70. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
a) cause      b) caused      c) were caused      d) were causing
71. What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?  
a) have you like      b) are you liking      c) do you like      d) is you like
72. Football \_\_\_\_\_ in most countries.  
a) plays      b) players      c) is played      d) is playing
73. Who was \_\_\_\_\_ the door?  
a) at      b) on      c) in      d) of
74. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.

- a) was having      b) had    c) were having      d) are having
75. Your work is \_\_\_\_\_ better.  
 a) being      b) doing      c) getting      d) falling
76. She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.  
 a) during      b) while      c) as well      d) before
77. The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_ .  
 a) couldn't go      b) wasn't go      c) didn't went      d) mustn't go
78. The problem was \_\_\_\_\_ solved  
 a) easy      b) easy to      c) an easy      d) easily
79. It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.  
 a) could      b) managed to      c) at last      d) was
80. We had not \_\_\_\_\_ heard the news.  
 a) already      b) always      c) yet      d) today
81. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.  
 a) has left      b) had leave      c) has leave      d) had left
82. We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.  
 a) both      b) rather      c) either      d) neither
83. If I \_\_\_\_\_ enough money, I'd buy a new car.  
 a) had      b) would      c) did      d) shall
84. It \_\_\_\_\_ correctly.  
 a) hasn't done      b) hasn't been done      c) hasn't been do      d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_ .  
 a) careful      b) carefully      c) careless      d) caring
86. It \_\_\_\_\_ be possible sometime in the future.  
 a) can    b) hope      c) may    d) is
87. Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.  
 a) was used to      b) were used to      c) was use to      d) were use to
88. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.  
 a) must      b) would      c) had      d) did
89. They \_\_\_\_\_ an old photograph of the place.  
 a) came up      b) came across      c) came into      d) came after
90. I \_\_\_\_\_ I had been able to meet her.  
 a) hope      b) want      c) think      d) wish
91. We'll have taken our exams \_\_\_\_\_ this time next month.  
 a) by      b) on      c) during      d) for
92. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.  
 a) if I'm not      b) if I wasn't      c) if I haven't      d) if I don't
93. I \_\_\_\_\_ wasted my time when I was at university.  
 a) regret      b) shouldn't      c) ought not to      d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to \_\_\_\_\_ any difficulties.  
 a) repair      b) sort out      c) solve      d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got \_\_\_\_\_ it.  
 a) got used to      b) get used to      c) changed to      d) used to
96. How did you manage to cook \_\_\_\_\_ a good meal?  
 a) so      b) that      c) absolutely      d) such
97. The solution had been found, \_\_\_\_\_ we hadn't realised it.  
 a) however      b) therefore      c) although      d) even
98. She \_\_\_\_\_ what I had been doing for all that time.  
 a) asked to me      b) asked for me      c) asked with me      d) asked me
99. They \_\_\_\_\_ heard us coming, we were making a lot of noise.  
 a) must have      b) must      c) might      d) could
100. He \_\_\_\_\_ to help me with the decorating.

a) suggested                      b) offered                      c) invited                      d) told

Результаты тестирования

00-20    Below Elementary

21-35    Elementary

36-60    Pre-intermediate

61-85    Intermediate

86-100   Upper Intermediate

PART A

1 c / 2 b / 3 c / 4 b / 5 c / 6 c / 7 a / 8 a / 9 b / 10 c

11 b / 12 c / 13 a / 14 a / 15 b / 16 c / 17 c / 18 a / 19 b / 20 a

21 c / 22 c / 23 a / 24 c / 25 a / 26 b / 27 c / 28 c / 29 c / 30 a

31 b / 32 b / 33 c / 34 a / 35 c / 36 b / 37 b / 38 c / 39 c / 40 a

41 c / 42 c / 43 a / 44 c / 45 c / 46 a / 47 c / 48 c / 49 b / 50 c

PART B

51 a / 52 d / 53 b / 54 c / 55 c / 56 a / 57 d / 58 c / 59 a / 60 d

61 c / 62 a / 63 b / 64 b / 65 a / 66 d / 67 c / 68 c / 69 b / 70 c

71 c / 72 c / 73 a / 74 c / 75 c / 76 d / 77 a / 78 d / 79 b / 80 c

81 d / 82 c / 83 a / 84 b / 85 a / 86 c / 87 b / 88 c / 89 b / 90 d

91 a / 92 d / 93 d / 94 b / 95 a / 96 d / 97 c / 98 d / 99 a / 100 b

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Вопросы к зачету**

1. Read the text for the gist.
2. Translate the text.

### **Материалы зачета**

Билет № 1

1. Read the text for the gist.
2. Translate the text.

[New York Daily News front pages for Feb. 2025 \(nydailynews.com\)](https://www.nydailynews.com)

## **2 Texas teen girls arrested in ‘mass casualty’ plot on Houston high school**

By **THERESA BRAINE** | [tbraine@nydailynews.com](mailto:tbraine@nydailynews.com) | New York Daily News  
PUBLISHED: February 20, 2025 at 2:19 PM EST

Two teen girls are in custody in Texas after allegedly plotting to commit a “mass casualty attack” at a Houston high school, authorities said.

While police did not recover any materials, they said the girls’ plans as outlined on social media were very detailed, lending them credibility. The plan was to attack Memorial High School in Harris County using [pipe bombs and guns](#), police told local CBS affiliate KHOU.

The FBI was first on the case, alerting local authorities after receiving a tip on Tuesday, and both girls were [located within 30 minutes](#) after authorities learned of the threat, reported ABC News.

“FBI Houston received information yesterday that two underage teenagers from the Houston area were [plotting a mass casualty attack](#) at a local school,” the FBI’s branch in Houston said in a statement Wednesday.

One of the girls, a 16-year-old, was charged with [making a terroristic threat](#), the Montgomery County Sheriff’s Office said Thursday. The second teen, a 15-year-old student at Willis High School in Montgomery County, was already in custody on unrelated charges.

“Evidence suggests their intent was to carry out acts of violence at a school in Spring Branch ISD,” the sheriff’s office said, referring to the Spring Branch Integrated School District in Houston.

#### Билет № 2

1. Read the text for the gist.
2. Translate the text.

[New York Daily News front pages for Feb. 2025 \(nydailynews.com\)](#)

#### **Alabama city suspends entire PD after 5 officers indicted on corruption**

By **Theresa Braine** | [tbraine@nydailynews.com](mailto:tbraine@nydailynews.com) | New York Daily News  
PUBLISHED: February 20, 2025 at 9:21 PM EST

An Alabama city suspended its entire police department Thursday after most of its officers were indicted on corruption charges brought to light in part by the overdose death of a dispatcher.

The move came a day after a grand jury indicted five Hanceville Police Department officers, including the chief, and one of their spouses, citing a “[rampant culture of corruption](#)” and recommending that the entire force be abolished.

Jim Sawyer, mayor of the 3,200-population city about 45 miles north of Birmingham, temporarily handed law enforcement duties over to the Cullman County Sheriff’s Office, [placing all department employees on leave](#) as of 5 p.m. Thursday.

Chief Jason Marlin, 51, was charged with two counts of failure to report ethics crime and [tampering with evidence](#), reported WBRC.

Charges against Cody Alan Kelso, 33; Jason Scott Wilbanks, 37; William Andrew Shellnutt, 39, and Eric Michael Kelso, 44, included evidence tampering, distribution of controlled substances, and a variety of other felonies. Kelso’s wife, 63-year-old Donna Reid Kelso, faced similar charges.

Especially concerning was the “unfettered access” people had to the department’s evidence room, Cullman District Attorney Champ Crocker said in a news conference Wednesday, illustrating his point with photos of a hole in the wall and a green broomstick that people would use to force the door open.

#### Билет № 3

1. Read the text for the gist.
2. Translate the text.

[New York Daily News front pages for Feb. 2025 \(nydailynews.com\)](https://www.nydailynews.com)

## **Brooklyn man sentenced to 20 years to life for fatal stabbing of social justice advocate Ryan Carson**

By **BRIAN NIEMIETZ** | [bniemietz@nydailynews.com](mailto:bniemietz@nydailynews.com) | New York Daily News

PUBLISHED: February 20, 2025 at 6:49 PM EST

The [20-year-old Brooklyn man](#) who fatally stabbed social justice advocate Ryan Carson near a bus stop in 2023 could spend the rest of his life in prison for the unprovoked killing.

A court ordered [Brian Dowling to serve at least 20 years behind bars](#) in connection with the fatal stabbing of Carson as he and his girlfriend waited for a bus shortly before 4 a.m. in Bedford-Stuyvesant.

The sentence was handed down Wednesday during an emotional hearing that followed Dowling's Jan. 22 plea deal.

"With today's sentence, justice has been served — but that will not bring back Ryan Carson or all the benefits he would have brought to our communities if his life wasn't cut short by this defendant," District Attorney Gonzalez said in a statement announcing the ruling.

Video evidence showed Dowling, who was agitated and kicking parked scooters, turn to Carson and yell "I'm going to kill you." Carson could be seen attempting to calm his attacker down before turning to run and tripping over a bench. Dowling then stabbed Carson repeatedly before fleeing the scene.

The murder weapon was discovered under greenery next to a sidewalk near the crime scene.

Билет № 4

1. Read the text for the gist.
2. Translate the text.

[New York Daily News front pages for Feb. 2025 \(nydailynews.com\)](https://www.nydailynews.com)

## **Video shows car explosion set by Florida man trying to kill his wife: police**

By **JESSICA SCHLADEBECK** | [jschladebeck@nydailynews.com](mailto:jschladebeck@nydailynews.com) | New York Daily News

PUBLISHED: February 20, 2025 at 3:04 PM EST

[Doorbell cameras](#) captured a fiery car explosion in Florida earlier this month that authorities believe was intentionally caused by a man who'd been trying to kill his wife.

Noel Ruiz Mestre is facing [murder and arson charges](#) in connection with the blast in the Miami suburb of Hialeah Gardens early the morning of Feb. 1.

In footage obtained by NBC 6, a vehicle can be seen parked near Northwest 114th Terrace and 88th Court when it suddenly erupts and becomes consumed by flames and smoke. Police now believe Mestre intentionally caused the blast in a bid to kill his wife, detonating a homemade bomb from outside the vehicle while she was still in it.

The woman did not survive the explosion. Investigators said they found her remains in the passenger seat, and that she was burned beyond recognition. Her name has not been released.

According to the arrest report, [Ruiz and his wife](#) entered the car shortly before the blast, which occurred around 6 a.m. Witnesses said the couple started to drive away from their home, but then stopped suddenly and began to argue.

Police said Ruiz eventually exited the vehicle and then detonated the bomb he'd set up prior. He then went back inside his home, where he swapped his singed clothes for fresh ones, and then allegedly used a knife to stab himself in the stomach.

The suspect eventually called 911 for help, according to the documents. He remained hospitalized as of Thursday and will be jailed upon his release.

#### Билет № 5

1. Read the text for the gist.
2. Translate the text.

[New York Daily News front pages for Feb. 2025 \(nydailynews.com\)](https://www.nydailynews.com)

retired British couple have been jailed for eight years for trying to smuggle nine kilos of cocaine  
**‘Mass casualty attack’ plot at Texas high school involving 2 teens thwarted: FBI**

By [Craig Nigrelli](#) (Anchor), [Evan Hummel](#) (Producer), [Shianne DeLeon](#) (Video Editor)

- The [Federal Bureau of Investigation \(FBI\) said](#) it thwarted a “mass casualty attack” plot involving two teens from Texas. Law enforcement said the 15- and 16-year-old girls were planning to use pipe bombs and guns in an attack at a high school in Harris County, Texas.

- The FBI threat mitigation squad reportedly moved quickly on Tuesday after learning of the plot from local authorities and located the girls within 30 minutes of the call, taking both of them into custody.

- Authorities said that the 16-year-old suspect is a student at the targeted high school and is being held on a charge of making a terroristic threat, while the other student, who is 15, is being held on an unrelated charge.

#### *Full Story*

The [Federal Bureau of Investigation \(FBI\) said](#) it thwarted a “mass casualty attack” plot involving two teens in Texas. Law enforcement says the 15- and 16-year-old girls were planning to use pipe bombs and guns in an attack at a high school in Harris County, Texas.

#### *What happened to the suspects?*

The FBI reportedly moved quickly on Tuesday, Feb. 18, after learning of the plot from local authorities, and found the girls within 30 minutes of the call, taking both of them into custody.

[#BREAKING](#) FBI Houston received information yesterday that two underage teenagers from the Houston area were plotting a mass casualty attack at a local school. Our Threat Mitigation Team immediately responded to help [@houstonpolice](#) & [@MCTXSheriff](#) identify and arrest them. [#HouNews pic.twitter.com/FjzPJpGQ0e](#)

— FBI Houston (@FBIHouston) [February 20, 2025](#)

[Authorities said](#) the 16-year-old suspect is a student at the targeted high school and is being held on a charge of making a terrorist threat, while the other student, who is 15, is being [held on an unrelated charge](#).

#### Билет № 6

1. Read the text for the gist.

## 2. Translate the text.

[New York Daily News front pages for Feb. 2025 \(nydailynews.com\)](https://www.nydailynews.com)

The fallout from the fatal beating by guards in December of handcuffed prisoner Robert Brooks in an upstate New York correctional facility and long-rising resentment over prison conditions among inmates and officers has caused a level of turbulence not seen in the sprawling system in many years. In the two months since Brooks' death at Marcy Correctional Facility near Rome, calls have erupted for system wide investigations — and prisoners in another lockup near Buffalo took control of two dorms. On Monday and Tuesday, corrections officers walked off the job in at least 30 state facilities. On Thursday, an Oneida County grand jury is expected to unseal criminal charges against up to nine officers for choking and beating Brooks to death, almost all of it caught on high-definition video that was shocking for its violence and the apparent indifference shown by staff. The video — particularly the seemingly practiced manner of the guards — has spawned calls for a broad review of staff use of excessive force across the state prison system.

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-5

