

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 11.09.2025 11:07:06  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d73dba88a9c82091a


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
Е.С. Сахарчук  
«17» сентября 2022 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.15 Психология девиантного и аддиктивного поведения

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 – Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 4 семестр 8 (очная форма обучения)

Курс 5 семестр 9 (очно-заочная форма обучения)


Москва

2022

Методические рекомендации составлены на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от Федерации 29.07.2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374

Разработчик методических рекомендаций:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 14 апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Методические рекомендации утверждены заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой  
«14» апреля 2022 г.  Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

«27» апр 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок

«27» апр 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко

«14» 04 2022 г.

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ\*
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

*Виды занятий в соответствии с учебным планом*

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 4 курса, очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины: психология девиантного и аддиктивного поведения.

Целью освоения дисциплины - формирование у студентов научно-обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы психологии девиантного и аддиктивного поведения личности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о психологии девиантном и аддиктивном поведении личности.
2. Ознакомить студентов с разными видами отклоняющегося поведения.
3. Осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте.
4. Ознакомить студентов с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.
5. Развить у студентов жизненные ориентации на «здоровый образ жизни».

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- теоретические основы изучения психологии девиантного и аддиктивного поведения;
- основные виды девиантного поведения личности;
- аддиктивное (зависимое) поведение;
- психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения;

### **уметь:**

- использовать научно-психологическую и методическую литературу при изучении проблемы девиантного поведения личности и группы;
- различать «поведение» и «девиантное поведение личности», «аддиктивное поведение»;
- организовывать поведенческое консультирование и коррекцию отклоняющегося поведения личности;

### **владеть:**

- современными технологиями работы с девиантным и аддиктивным поведением;
- психологическими методами изучения отклоняющегося поведения личности;
- навыками применения на практике полученных психологических и педагогических знаний относительно профилактики девиантного поведения.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

**Лекция 1-2 по теме:** Предмет и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения.

### **Вопросы:**

1. Психология девиантного и аддиктивного поведения - как прикладная отрасль психологического научного знания.
2. Теоретические основы исследования девиантологии и аддиктологии.
3. Структура личности в психологии.
4. Поведение как психологическая категория. Определение понятий «поведение», «девиантное поведение», «аддиктивное поведение».
5. Задачи психологии девиантного поведения:
  - а) изучать качественные (структурные) особенности девиантного поведения;

- б) анализировать психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантной социализации, межличностных и социально-педагогических взаимодействий;
- в) исследовать социально-психологические, психолого-криминологические и педагогические механизмы, лежащие в основе девиантного поведения.

Методические рекомендации: психология девиантного и аддиктивного поведения - сложная область психологических знаний, изучающая многогранные явления и процессы, охватывающая психологию отклоняющегося (девиантного и аддиктивного) поведения. В ходе рассмотрения данной темы следует уяснить, детерминант девиантных проявлений, генезис, закономерностей и механизмов поведения. Особое внимание следует уделить особенностям и задачам девиантного поведения, что имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniy.com/>

**Лекция 3-4. по теме:** Методологические подходы исследования сущности психологии девиантного и аддиктивного поведения.

#### **Вопросы**

1. Девиантность как характерная черта вида человека разумного.
2. Общая методология психологической науки.
3. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
4. Классификация девиантного поведения (В.Д. Менделевича, Е.А. Зманоской, Ю.А. Клейберга, А.Г. Абрамовой).

#### **Методические рекомендации:**

При изучении данной темы следует раскрыть общую методологию психологической науки и содержательную основу ее методологических принципов. Важно показать наличие разнотипной классификации к объяснению поведенческих девиаций.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

**Лекция 5 по теме:** Взаимосвязь психологии девиантного и аддиктивного поведения с другими науками.

Вопросы:

1. Взаимосвязь наук.
2. Философия, социология, педагогика и другие социальные науки.
3. Проблема психологии: вопросы о мотивации, о развитии, психопатологии, психического здоровья, психотерапевтическом воздействии на личность.
4. Предупреждение отклонений в поведении.
5. Психология социальной нормы (норма, социальная норма).

Методические рекомендации:

В ходе рассмотрения взаимосвязи наук следует отметить, что отклоняющееся от норм поведение вызывает неизменный интерес у специалистов и представителей различных областей знаний. С одной стороны, философия, социология, педагогика и другие социальные науки предоставляют психологии девиантного поведения возможность методологически точно и теоретически правильно подходить к пониманию генезиса социальной нормы и отклонения, мотива поведения. Отметить также, что психология девиантного и аддиктивного поведения - это молодая научная и учебная дисциплина, прародителями которой являются социология, криминология и психология. И каждая наука имеет свой предмет изучения, свой понятийный аппарат. Раскрывая психологию социальной нормы, следует отметить, что в основе регуляции поведения человека находятся социальные ценности, выраженные в социальных нормах. Правовые, моральные или этические нормы.

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

**Лекция 6-7- по теме:** Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.

Вопросы:

1. Психология девиантного и аддиктивного поведения как отрасль психологической науки.
2. Общая структура психологии девиантного и аддиктивного поведения.
3. Биологическое, социальное, психологическое направление к пониманию человеческого поведения.
4. Принципы и методы исследования психологии девиантного поведения.

### Методические рекомендации:

При изучении данной темы важно объяснить базовые понятия в психологии девиантного поведения. Как "личность", "мотив", "поведение", "деятельность", "социализация", а также "психика", "сознание", "бессознательное". Особое внимание надо обратить на значение соблюдения социально одобряемого поведения принятого в обществе. Рассмотреть подробно биологическое направление (К.Лоренц, Ч. Ломброзо, Ч. Дарвин, У Пирс и др.). Психодинамические теории (З.Фрейд, А.Адлер, К. Юнг и др.). Экзистенциально - гуманистические подходы (К.Роджерс, А.Маслоу, Э.Фромм). Классическое обусловливание и социальное научения (И.П.Павлов, Дж. Б. Уотсон, А.Бандура), Теории аномии (А.Дюркгейм, Р.Мертон и др.), а также педагогический подход. Следующий вопрос, который должен привлечь пристальное внимание- это характеристика принципов (принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития и принцип личностного подхода) и методов психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опросы, тесты, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности), а также методики исследования конкретных психологических явлений.

### Дополнительные источники и литература для подготовки:

- 1.Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
- 2.Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
- 3.Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред.М.А.Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
- 4.Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

### Лекция 8 по теме: Психологические структуры личности.

#### Вопросы:

1. Понятие о личности.
2. Классические психологические структуры личности в работах отечественных психологов (С.Л.Рубинштейн, К.К.Платонов, А.Ш.Ковалёв, А.В.Петровский ).
- 3 Классические структуры личности в работах зарубежных психологов ( З.Фрейд, К.Г. Юнг, Г.В. Олпорт и др.) .
- 4.Девиантологические структуры личности.

### Методические рекомендации:

При изучении темы психологические структуры личности желательно начать с того, что включает в себя понятия "Личность". Следует показать, что любая теория личности - это система идей, которая объясняет, что представляет человек (т.е. выявляет, относительно постоянные характеристики личности), как он себя ведет и чем он руководствуется в своем поведении. Это-тщательно выверенные умозаключения относительно природы человека, которые обязательно должны иметь эмпирическое подтверждение. Теория должна не только объяснить прошлое и настоящее поведение человека, но и предсказать будущее. Важным является и тот момент, что в личности выделяется, прежде всего, ее социальная сущность. Вне общества, вне социальной и профессиональной группы человек не может стать личностью. Дать характеристику структуры личности девианта.

### Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

## **Лекция 9 по теме: Диспозиционное поведение личности.**

### **Вопросы:**

1. Поведение личности и его составляющие.
2. Диспозиционная концепция В.А Ядова.
3. Социальная установка.
4. Социальное поведение.

### **Методические рекомендации:**

Анализ данной темы нужно начать с обсуждения компонентов поведения личности: "акт поведения", "способ поведения", "диспозиции поведения". Раскрывая диспозиционную концепцию В.А.Ядова, отметить, что человек обладает системой различных диспозиционных образований, которые могут быть более низкого и более высокого уровня. В процессе объяснения темы важно обратить внимания и к факторам, формирующим социальную установку и на умение ладить и плодотворно сотрудничать с другими людьми. Неумение ладить с другими людьми могут быть причиной неудач, разочарований и несчастий в жизни.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

## **Лекция 10-11 по теме: Деструктивное поведение.**

### **Вопросы:**

1. Понятие о деструктивном поведении.
2. Характеристика основных форм деструктивного поведения личности.
3. Агрессия и агрессивное поведение.
4. Условия формирования агрессивного поведения:
5. Возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующее агрессивное поведение;
6. Социальные условия развития личности; семейные и гендерные факторы.

### **Методические рекомендации:**

При изучении данной темы важно объяснить различные теории, раскрывающие механизмы формирования индивидуальной склонности к деструктивному поведению. Деструктивные субкультуры. При изучении темы "Агрессивное поведение" желательно начать с того, что включает в себя понятия "Агрессия", "Агрессивность", "Агрессивное поведение", "Фрустрация". "Эмоциональная агрессия". Следует показать, что поведение называется агрессивным при наличии следующих условий: либо имеют место губительные для объекта воздействия последствия; либо нарушены социальные нормы поведения. В целом, практически все исследователи разделяют положения о том, что детерминация агрессивного поведения обусловлена взаимодействием социальных и личностных, в том числе фрустрационных факторов. Важным является и тот момент, что некоторые черты личности могут выступать на разных стадиях развития ситуации и как способствующие проявлению агрессии, фрустрации и как подавляющие их структуры.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

#### **Лекция 12 по теме: Девиантность подростково- молодежных субкультур.**

Вопросы:

1. Субкультура- как поведение определенной социальной группы.
2. Типология молодежных субкультур.
3. Специфика подростково - молодежных субкультур и объединений.

Методические рекомендации:

При изучении данной темы важно отметить, что включает в себя понятия культура и описать, что под субкультурой понимается система норм, ценностей, установок, образцов и стилей поведения определенной социальной группы, отличная от господствующей в данном обществе нормативной культуры. Акцентировать внимание и на типы членов подростково - молодежных группировок. Например, "аутсайдер", "маргинал", "конформист", "приспособленец", "фанат", "вождь", "имитатор". Привести примеры криминальной субкультуры.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

## **Лекция 13-14 по теме:** Делинквентное поведение

### **Вопросы:**

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
2. Формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор.
3. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация.
4. Понятие о правовом сознании.
5. Антисоциальная личность.
6. Механизм формирования антисоциальной направленности.

### **Методические рекомендации:**

При изучении темы, прежде всего, нужно раскрыть в ходе занятия, что под делинквентным поведением понимают противоправное действия конкретной личности (группы), отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку, и уголовно наказуемо в крайних своих проявлениях. Показать важность законопослушного поведения, доминирование позитивных аффектов, уравновешенность эмоциональных проявлений, развитость высших чувств- сострадания, любви, совести и долга.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

## **Лекция 15-16 по теме:** Аддиктивное поведение

### **Вопросы:**

1. Общая характеристика аддиктивного поведения.
2. Этапы формирования аддикции (начало, аддиктивный ритм, аддикция как часть личности, доминирование аддикции и катастрофа).
3. Виды аддиктивного поведения.
4. Наркотическая личность. .

### **Методические рекомендации:**

Раскрыть в ходе занятия особенности той или иной формы зависимости от наркотических веществ. До начала XX в. практически не существовало ограничение на производство и потребление наркотиков.

Следует отметить, что потребление наркотических веществ влечет многочисленные беды: вред для физического, психического, социального здоровья, горе для близких, ущерб для общества.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniy.com/>

**Лекция 17. по теме:** Зависимое поведение.

### **Вопросы:**

1. Социально-психологические предпосылки употребления наркотических средств в истории человеческого общества.
2. Проблема нормального и чрезмерно зависимого поведения.
3. Формы зависимого поведения.
4. Проблема со- зависимости.

Методические рекомендации:

Раскрыть в ходе занятия особенности той или иной формы зависимости от наркотических веществ. Первое письменное свидетельство использования интоксикантов, например, - рассказ о пьянстве Ноя из Книги Бытия. Пример- использование на Ближнем Востоке в 5 тыс. лет до н. э "Злака радости" (опиумного мака). Около 2700 г. до н.э. в Китае уже использовали коноплю в виде настоя, как чай. Характеризовать пагубность физической и психологической зависимости. Роль семьи, близких в преодолении тяги к наркотическим средствам. Сформировать в ходе занятия стойкий иммунитет по отношению к употреблению наркотических средств и мотивировать обучающихся на здоровый образ жизни.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniy.com/>

**Лекция 18 -19 по теме:** Суицидальное поведение

### **Вопросы:**

1. Понятие «суицидальное поведение».
2. Структура и виды суицидального поведения.
3. Психологические концепции формирования суицидов:
4. Индивидуальные особенности суицидального поведения.

Методические рекомендации:

Обсудить в ходе занятия, что суицидальное поведение представляет собой одну из самых серьезных социальных проблем. Следует показать, что в наши дни суицидальное поведение личности не рассматривается как однозначно патологическое. Это поведение психически нормального человека. Отметить, что важной задачей в предупреждении суицидов является своевременная и точная диагностика и профилактика суицидального риска.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniy.com/>

**Лекция 20 по теме:** Психопрофилактика девиантного поведения.

#### **Вопросы:**

1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
2. Понятие о психологической помощи.
3. Направление и формы профилактической работы.
4. Принципы и комплексные меры профилактической программы.

Методические рекомендации:

Раскрывая данную тему необходимо отметить, что поведенческие девиации относятся к группе наиболее опасных и стойких феноменов, поэтому психологическая помощь и профилактика девиантного поведения приобретает особую социальную значимость и важность.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniy.com/>

**Лекция 21 по теме:** Психологическая коррекция девиантного поведения

#### **Вопросы:**

1. Цели и принципы поведенческой коррекции.
2. Специфика психологической работы с девиантным поведением.

3. Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения.
4. Семейное консультирование и психокоррекции как методы работы с девиантным и аддиктивным поведением.

Методические рекомендации:

В ходе занятия показать, что психологическая коррекция это важное и ответственное направление практической деятельности психолога. Оно предполагает обоснованное воздействие на дискретные характеристики внутреннего мира человека. Психологическую работу можно осуществлять в виде консультирования, педагогической коррекции, тренингов, психотерапии, в форме индивидуальной, семейной или групповой работы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

**Темы и задания к практическим занятиям:**

**Практическое занятие 1 по теме:** Предмет и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения:

Задание:

1. Раскройте содержание базовых понятий девиантного и аддиктивного поведения как "личность", "мотив", "поведение", "сознание", "бессознательное".
2. Что вы знаете о психологической культуре человека?
3. Объясните, как вы понимаете суть психологической компетентности.

Вопросы:

1. Понятие девиантного и аддиктивного поведения как психологическая теория и ее место в структуре психологического знания.
2. Становление психологии девиантного и аддиктивного поведения как специальная дисциплина.
3. Возникновение и развитие знания девиантного и аддиктивного поведения в России.

Методические рекомендации:

В ходе рассмотрения данной темы следует уяснить, что для психологического понимания девиантологической проблематики важно определиться с такими универсальными для психологических наук и в то же время базовыми понятиями в психологии девиантного поведения, как "личность", "мотив", "поведение", "сознание", "социализация", "сознание", "бессознательное". При анализе предмета следует отметить, что как наука и учебная

дисциплина психология девиантного поведения, охватывает широкий спектр проблем социально-психологического, психолого-педагогического, нейро-психофизиологического, медицинского и криминально-юридического характера, связанных с разными возрастными категориями.

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

**Практическое занятие 2. по теме:** Предмет и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения:

**Задание:**

1. Изучить структурные особенности девиантного поведения
2. Анализировать психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности.
3. Что значит социальные нормы и нормативное сознание.

**Вопросы:**

1. Структура психологии отклоняющегося (девиантного) поведения.
2. Социальные нормы и нормативное сознание.
3. Предмет, цель и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения.

Методические рекомендации: раскрыть в ходе занятия структуру девиантологии как перспективной научной дисциплины (общая, специальная и прикладная девиантология). Раскрывая предмет психологии девиантного поведения выделит основные группы явлений, а именно: девиантность как черта, личность девианта, причины, условия и мотивы девиантного поведения личности или социальной группы, система превентивных, профилактических, коррекционных и реабилитационных мер.

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

### **Практическое занятие 3-6. по теме: Методы исследования психологии девиантного поведения.**

Задание:

1. Дайте характеристику понятиям "методология", "метод", "методика", "технология" в психологии. В чем общее и особенное?
2. Дайте характеристику субъективным и объективным методам психологии девиантного поведения.
3. Какие методы психологических исследований вы знаете?

Вопросы:

1. Общая характеристика метода науки.
2. Общенаучные, специальные и частнонаучные методы научного исследования.
3. Субъективные и объективные методы психологии девиантного поведения.
4. Организационные методы.
5. Эмпирические методы.
6. Методы коррекции.
7. Методы обработки данных.
8. Регулирование когнитивной (познавательной) и иных видов деятельности как основная функция метода.

Методические рекомендации:

Обсуждение вопросов темы желательно начать с того, что каждой науке присуща цель, свой собственный предмет и соответствующие ему методы научных исследований. Следует раскрыть, что включает в себя понятие "методология". Нужно подчеркнуть, что независимо от того, в какой области ведется исследование, к его результатам всегда предъявляется одно важнейшее требование: выводы, которые получает исследователь или ученый в результате своего исследования, должны быть объективными, то есть они должны правильно отражать действительность.

Требование объективности исследования является универсальным, оно относится ко всем наукам, и в том числе, психологии девиантологии и аддиктологии поведения. Оно означает, что исследователь не должен приносить ничего от себя как в естественный ход событий при наблюдении, так и при формулировании выводов.

Важно отметить, что методы научных исследований - это те приемы и средства, с помощью которых получают достоверные сведения, используемые для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций. Далее перейти к характеристикам методов психологии девиантного и аддиктивного поведения.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

## **Практическое занятие 7 по теме: Психология социальной нормы.**

Задание:

1. Каковы представления о дозволенном и недозволенном в индивидуальном и массовом сознании ?
2. На примере опишите роль и значение социальных норм в формировании личности.
3. Каковы функции социальных норм?
4. Охарактеризуйте пути усвоения норм человеком.

Вопросы:

1. Социальная норма, их роль и значение в формировании личности.
2. Природа социальных норм и их функции.
3. Основные свойства социальной нормы.
4. Пути усвоения человеком социальных норм. Характеристика универсальных норм-регуляторов.
5. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности (В.Я.Ядов).

Методические рекомендации:

При изучении темы нужно познакомиться с основными понятиями "норма", "социальная норма", адекватность нормы, функции и классификации. Раскрыть пути усвоения человеком социальных норм. Важно подчеркнуть, что личность активно формируется в ходе биологического созревания человека под непосредственным влиянием социального окружения как процесс непрерывного становления системы индивидуально-значимых отношений в контексте социокультурных норм.

Обратить внимание, что становление личности в социальной среде протекает по трем основным направлениям, а именно: социальная адаптация (активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций); индивидуации (активное приспособление личности к индивидуальным особенностям в форме самопознания, самопринятия и самореализация); интеграция (постепенное усложнение, упорядоченность и согласование интрапсихических компонентов и функций).

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniy.com/>

## **Практическое занятие 8 по теме: Агрессивное поведение.**

Задание:

1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: агрессия, агрессивное влечение, агрессивность, агрессивное поведение, ненависть, насилие.

2. Что значит негативные и позитивные проявления агрессии.
3. Основные виды агрессии и формы агрессивного поведения.
4. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением.

...

Вопросы:

1. Что такое агрессия, агрессивность и агрессивное поведение?
2. Детерминация агрессивного поведения
3. Агрессия в структуре противоправного поведения.

Методические рекомендации:

В ходе адекватного анализа проблемы агрессии важно принимать во внимание отличия между разными видами намеренных попыток причинить ущерб или уничтожить другого человека. При этом, необходимо различать инструментальную агрессию, при которой нападение в основном обусловлено скорее стремлением к достижению определенной цели, чем желанием причинить вред или уничтожить жертву, и враждебную агрессию, при которой основной целью является нанесение вреда.

Важно также учитывать тот факт, что некоторые люди приучаются причинять страдание другим людям, потому что это доставляет им удовольствие, даже если они не испытывают эмоционального возбуждения в данный момент. Важно также уяснить, что агрессивное поведение, может быть следствием подражания. В качестве образцов для подражания могут выступать родственники, сверстники, значимые другие и показ насилия в СМИ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

**Практическое занятие 9 по теме:** Эмоциональная агрессия.

Задание:

1. Раскройте основные характеристики эмоций.
2. В чем заключается амбивалентность эмоции?
3. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций?
4. Раскройте роль эмоций в регуляции поведением

Вопросы:

1. Что такое эмоциональная агрессия?
2. Импульсивная ( или экспрессивная) эмоциональная агрессия.
3. Условия проявления эмоциональной агрессии. Фрустрация

Методические рекомендации:

При раскрытии темы эмоциональную агрессию нужно отметить, что одна и та же ситуация у разных людей вызывает разные эмоции, даже если они принадлежат к одной культуре. Даже у одного и того же человека в разные моменты времени одна и та же ситуация может вызвать разные эмоции. Например, измученная мать, больная и придавленная нуждой, может вымещать зло на своем непослушном ребенке и бьет его в припадке ярости. Подобных примеров можно привести сотни и тысячи. Это не какие-то редкие случаи, но постоянное явление в нашей повседневной жизни.

У части людей бывают моменты, когда они теряют самообладание и обрушивают вспышки гнева на рассердившего человека: ребенка, любимого, знакомого или может быть, даже постороннего - физически, или словесно, или и в той и в другой форме. Все это поведение представляет собой агрессию эмоциональную. Самая распространенная в современной науке теории агрессии утверждает, что люди становятся агрессивными, когда они подвергаются фрустрациям. Раскройте понятия "фрустрация-агрессия". Почему люди становятся злыми, когда им плохо?

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

**Практическое занятие 10 по теме:** Психология притеснение как фактор развития девиантного поведения.

Задание:

1. Дайте характеристику понятия "психологическое притеснение" в отечественной и зарубежной литературе.
2. В чем смысл термина "обиженные люди"?
3. Дайте свое понимание о психологии отверженных и притесненных.

Вопросы:

1. Понятия "харассмент" в современной психологии.
2. Брутальность как суровость, черствость, жесткость характера (Алмазов Б.Н.)
3. Молодежные объединения как реальный специфический субкультурный кластер и факторы формирования субкультуры отверженных.
4. Особенности психологии притеснение.

Методические рекомендации:

Раскрыть в ходе занятия явление о том, что в обществе появился социальный слой "обиженные люди" и современное понимание слово "брутальность", (как суровость, черствость, жесткость характера, но не жестокость). Термин означает также, что это подчеркивание и следование естественным, грубым формам поведения, когда человек не

склонен принимать во внимание моральные факторы человеческого поведения, а ориентируется только на природные инстинкты и считает их главными в поведении.

При анализе проблемы психологи притеснения, важно акцентировать внимание на подростково- молодёжные субкультуры. Дело в том, что подростковая субкультура- это некая попытка построить сообщество единомышленников и утвердить относительно отдельную систему ценностей и свои собственный стиль жизни, отличающийся как от детского, так и взрослого. Субкультуры не только дают возможность подростку, юноше установить свои правила и ритуалы, но и как бы разрешают ему те или иные способы проявления самовыражения, помогают преодолеть (или минимизировать) внутренний кризис самооценки подростка. Проанализировать понятия " моббинг", "буллинг", "боссинг", "стаффинг".

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

- 1.Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
- 2.Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
- 3.Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред.М.А.Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
- 4.Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

### **Практическое занятие 11 по теме: Делинквентное (противоправное) поведение.**

Задание:

1. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму девиации.
2. Раскройте основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
3. Какова структура правового сознания личности?
- 4.раскройте мотивацию законопослушного и противоправного поведения.

...

Вопросы:

- 1.Общая характеристика противоправного поведения.
2. Формирование противоправного поведения.
3. Особенности правового сознания и противоправной мотивации.

Методические рекомендации:

Обсуждение вопросов практического занятия желательно начать с проблемы противоправного поведения. Раскрыть, что под противоправным поведением понимают действия конкретной личности (или группы), отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку, и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Важно проанализировать социальные условия в происхождении противоправного поведения. Следует отметить, что возрастной фактор также определяет своеобразие поведения на разных этапах онтогенеза.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

### **Практическое занятие 12-13 по теме: Аддиктивное поведение.**

Задание:

1. Здоровый образ жизни. Как можно этому научиться? Определить свое понимание и отношение к Здоровому образу жизни.
2. Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?
3. Раскройте отличительные особенности отдельных видов зависимого поведения: химической зависимости, пищевой аддикции, игровой зависимости.

Вопросы:

1. Что такое зависимое поведение и каковы его основные признаки?
2. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности.
3. Химические и нехимические аддикции.
3. Проблема со-зависимости.

Методические рекомендации: При изучении данной темы следует определить понимание, что каждый человек стремится к комфортному состоянию и люди используют разные способы, чтобы справиться с проблемами в жизни, со стрессами, снять усталость, расслабиться. Но если какой-то один из способов ставится во главу угла, отодвигая во второй все остальное в жизни, "человеческое", то можно говорить о возникновении аддиктивного поведения. Важно обсудить факторы, способствующие возникновению аддикции. Проанализировать зависимость от компьютерных игр, интернета и др., которые ведет к нарушению деятельности нервной системы, изменения психического состояния.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

### **Практическое занятие 14 по теме: Наркомания как социально опасное заболевание.**

Задание:

1. Откуда же взялось загадочное социальное зло, неожиданно обрушившееся на человечества?
2. Как уберечь от наркотического зла подрастающее поколение?
3. Что значит, когда приходится говорить о потребностях не только разумных, но и неразумных и даже вредных. Как они определяют соответствующее поведение человека.

Вопросы:

1. Потребность как особая форма отношения живого существа к окружающему миру.
2. Как наркотические вещества воздействует на центральную нервную систему?
3. Формирование физической и психической зависимости.

Методические рекомендации:

В ходе рассмотрения данной темы следует обсудить, что такое потребности и как наркотические вещества повлияли в обществе, какие причины способствовали их появлению и как общество реагировало на потребителей. Раскрыть в ходе занятия особенности той или иной зависимости от наркотических веществ. Показать пагубность психологической зависимости. Сформировать в ходе занятия стойкий иммунитет по отношению к употреблению наркотических веществ и мотивировать человека на здоровый образ жизни.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniy.com/>

#### **Практическое занятие 15 по теме: Девиантное поведение детей и подростков.**

Задание:

1. Что такое поведение и каковы его психофизиологические основы?
2. Каковы психологическая сущность адаптивного и отклоняющегося поведения?
3. Каковы социально-психологические причины отклоняющегося поведения детей и подростков?

Вопросы:

1. Адаптивное и отклоняющееся поведение.
2. Причины и факторы девиантного поведения, помощь детям и подросткам с девиантным поведением.
3. Установление контакта с девиантными детьми.
4. Диагностика девиантного поведения.

...

Методические рекомендации:

В ходе занятия проанализировать понятия адаптивное и отклоняющееся поведения. И в процессе обсуждения данной проблемы следует раскрыть причины и факторы девиантного поведения. Важно отметить, что особую роль и значение в этой цепи причин

играет социально--педагогическая безнадзорность детей и подростков, развивающаяся на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих. В результате зарождаются чувства одиночества, заброшенности, своей ненужности, незащищенности подростков. Отсюда возникают чувства протеста, отчуждения, неприязни по отношению в взрослым, стремление к объединению, кооперации, самоорганизации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей. Поэтому подвести студентов к мысли о важности психологической помощи и знания методики контактного взаимодействия. Весьма продуктивной представляется и модель, включающая скрининг - направленное выделение "групп риска".

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniy.com/>

#### **Практическое занятие 16 по теме: Нарушения поведения их профилактика и коррекция.**

Задание:

1. Что понимается под агрессией как формой поведения и агрессивностью как чертой личности?
2. Чем отличаются психоаналитический, этологический и бихевиоральный подходы к объяснению происхождения агрессивного поведения?
3. Каковы социальные детерминанты агрессивного поведения ?
4. Каковы роль семьи, сверстников и медиасредств в научении агрессивному поведению ?

Вопросы:

1. Психология агрессивного поведения.
2. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы, направления, технология..
3. Аутоагрессия и ее профилактика.
4. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности.
5. Мишени психологической коррекции аддиктивного поведения.

Методические рекомендации:

Анализ данной темы необходимо начать с проблемы воспитания "трудных" подростков. их социальным отклонениям. Это проблема агрессивности. При этом нужно выделить различные формы проявления агрессии с соответствующими примерами. Другой важной проблемой является анализ воздействие средств массовой информации, кино и телевидение, на агрессивное поведение. Эффект научения. Эмоциональное следствие. Проблема катарсиса. Проблема условий. В ходе занятий проанализировать и проблему аутоагрессии и аддиктивное поведение как саморазрушения личности. Необходимо показать, что наркомания как заболевание и аддиктивное поведение очень трудно поддается лечению и коррекции. Они должны сопровождаться комплексными мерами

социальной поддержки и реабилитации. Поэтому более продуктивно осуществлять профилактику и превентивные меры различного характера..

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

#### **Практическое занятие 17 по теме: Семья и наркозависимость подростков.**

Задание:

1. Семья и воспитания детей в меняющемся мире.
2. Охарактеризуйте взаимосвязи семейного неблагополучия и возникновения риска употребления наркотиков
3. Характеристика здорового родительства.

Вопросы:

1. Семейные дисфункции и проблемные дети.
2. Ребенок в "алкогольной" семье.
3. Семья и наркозависимость подростков.

...

Методические рекомендации: Обсуждение темы желательно начать с того, что включает в себя понятия "здоровая семья", "родительство", "навыки родительства", "семейное воспитание", "стили семейного воспитания". "дисфункциональная семья". Следует показать, что решению проблемы наркомании способствует активная и здоровая жизнь семьи. Важно также проанализировать симптомы со-зависимости как попытки преодоления проблемы, которую испытывает близкий человек.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

#### **Практическое занятие 18 по теме: Суицидальное поведение.**

Задание:

1. Раскройте понятия суицид, суицидальная попытка, суицидальное поведение.

2. Что входит в структуру суицидального поведения?
3. Охарактеризуйте основные концепции суицидального поведения и раскройте содержание.

Вопросы:

1. Суицидальное поведение личности.
2. Структура суицидального поведения.
3. Классификация видов суицидального поведения личности.
4. Индивидуальные особенности суицидального поведения.

...

Методические рекомендации: раскрыть в ходе занятия понятия "Суицидальное поведение". Обратить особое внимание на то, что такое поведение представляет собой одну из серьезных общественных проблем. Акцентируя, что в настоящее время под суицидальным поведением понимают, что это осознанные действия человека и не рассматривается как однозначно патологическое. В большинстве случаев это поведение психически нормального человека. В тоже время, распространено мнение, что суицид представляет собой крайнюю точку в ряду взаимно переходящих форм аутодеструктивного поведения. Необходимо отметить важности задачи профилактики в предупреждении суицидов и своевременная и точная диагностика суицидального риска - оценка индивидуальной значимости и вероятности самоубийства.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

**Практическое занятие 19 по теме:** Взаимодействие как процесс влияния людей друг на друга.

Задание:

1. Что влияет на наше восприятие других людей. Какова роль первого впечатления?
2. Охарактеризуйте возможные ошибки межличностного восприятия.
3. Что такое психологические защитные механизмы? Как могут влиять психологические защиты на поведение человека?

Вопросы:

1. Особенности восприятия человека человеком.
2. Характер межличностных отношений в группе.
3. Способы влияния людей друг на друга.

Методические рекомендации:

При изучении данной темы следует познакомить обучающихся с основными механизмами межличностного восприятия и видами психологического влияния.

Проанализировать причины, ведущие к искажению информации в процессе восприятия людьми друг друга. Обсудить, что в сфере человеческих отношений существуют незримые барьеры, мешающие взаимопониманию.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

#### **Практическое занятие 20 по теме: Девиантология терроризма и экстремизма.**

Задание:

1. Раскройте понятия терроризм и экстремизм.
2. В чем специфика проявления терроризма и экстремизма?
3. Приведите классификацию терроризм и экстремизма.
4. Приготовьте презентацию программы профилактики терроризма или экстремизма.

Вопросы:

1. Определение в современной научной литературе понятие терроризма и экстремизма.
2. Социальный экстремизм в молодежной среде.
3. Основные формы и разновидности терроризма.

Методические рекомендации: Обсуждение вопросов практического занятия желательно начинать с девиантологии экстремизма и терроризма ставшей уже неотъемлемыми чертами современной цивилизации, и молодежь сегодня активно питает эти социально опасные явления. Важно отметить, что в русском языке понятие терроризм тесно связано с понятием террора и толкуется главным образом как устрашение, насильственное действие или угроза действием (насилием). Анализировать специфику проявления социального экстремизма в молодежной среде. раскрыть основные формы и разновидности терроризма. Подчеркнуть необходимости профилактики терроризма и экстремизма.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

## **Практическое занятие 21 по теме:** Психопрофилактика отклоняющегося поведения.

Задание:

1. Каковы основные цели и задачи психопрофилактической работы?
2. Раскройте сущность первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения.
3. Охарактеризуйте уровни и формы психопрофилактической работы.

Вопросы:

1. Регуляция различными социальными институтами отклоняющееся поведение личности.
2. Направление и формы профилактической работы.
3. Профилактические программы.

Методические рекомендации:

Раскрыть в ходе занятия психологические основы профилактики девиантного поведения. Показать в силу сложности характера поведенческих нарушений их предупреждение и преодоление требует хорошо организованной системы общественного воздействия (правовых санкций, медицинского вмешательства, педагогического влияния, социальной поддержки и психологической помощи).

Необходимо отметить, что психологическая помощь личности с девиантным поведением имеет два ведущих направления, это психологическая предупреждение, психопрофилактика (превенция) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Уяснить также о важности профилактики основанная на работе с семьями.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

## **Практическое занятие 22 по теме:** Аутоагрессия и ее профилактика.

Задание:

1. Что понимается под агрессией как формой поведения и агрессивностью как чертой личности?
2. Чем отличаются психоаналитический, этологический и бихевиоральный подходы к объяснению происхождения агрессивного поведения?
3. Почему суицидальное поведение относят к одной из разновидностей агрессии?

Вопросы:

1. Что значит аутоагрессия.
2. Суицидальное поведение подростков: причины, факторы и условия.
3. Профилактика суицидального поведения.

Методические рекомендации: Анализ данной темы желательно начать с того, что в работах, посвященных проблемам воспитания "трудных" подростков, а также их социальным отклонениям, важное место занимает проблема агрессивности. Следует уделить внимание, что агрессивные тенденции могут проявляться в виде агрессивных проявлений и агрессивных действий по отношению не только к объектам окружения или другим людям, но и аутоагрессии, то есть суицидальным поведением. Необходимо остановиться особенно на анализе причин суицидального поведения и на задачах профилактики и на способах психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

**Практическое занятие 23 по теме:** Диагностические методы изучения отклоняющегося поведения личности.

Задание:

1. По каким параметрам определяется степень агрессивных проявлений?
2. Детерминанты проблемного поведения.
3. Разработайте рекомендации родителям подростка, имеющего какой-либо тип девиантного поведения.

Вопросы:

1. Диагностика девиантности и девиантного поведения (опросник Р.Кеттела, А.Е.Личко и проективный тест М.Люшера).
2. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).
3. Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения.
4. Проанализировать типы конфликтных личностей (М.И.Марьин)2001.

Методические рекомендации:

В ходе занятия показать, что диагностика девиантности и девиантного поведения личности является вспомогательной формой психологической деятельности и направлены на выявление общих закономерностей и механизмов девиантного и аддиктивного поведения в целях научного познания данного феномена. Цель поведенческого анализа является усиление понимания личности своего поведения и его причин. И выбора профилактического, превентивного и коррекционного направления девиантного поведения личности.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.

2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniium.com/>

## **Практическое занятие по теме: "Профилактика алкоголизма и табакокурения"**

Введение.

Алкоголизм- тяжелая хроническая болезнь, в большинстве своем трудноизлечима. Она развивается на основе регулярного и длительного употребления алкоголя и характеризуется особым патологическим состоянием организма.: неудержимым влечением к спиртному, изменением степени его переносимости и деградацией личности. Для алкоголика опьянение представляется наилучшим психическим состоянием. Он направляет всю энергию, средства и мысли на добывание спиртного, не считаясь с реальной обстановкой (наличие денег в семье, необходимость выхода на учебу, работу и т.п.). Раз выпив, он стремится напиться до полного опьянения, до беспомысленности.

Для алкоголика характерна:

1. Огрубление личности, агрессия, жестокость.
2. Лживость.
3. падение авторитета в семье и рабочем коллективе.
4. Психофизиологические изменения.
5. Алкогольный бред. подозрительности, преследования, ревности.

### **Занятие 1. "ОТКАЗ".**

Данное занятие предназначено для подростков, выросших в среде, где родители уже не в силах найти аргументы отказаться от алкоголя и не способны выработать такие навыки у ребенка.

Занятие состоит из практической части- упражнения и теоретической части - информационного блока.

Цель практической части: дать возможность участникам овладеть навыками устойчивого к алкогольной зависимости поведения, аргументированного отказа в ситуации выбора.

Цель включения информационного блока: дать необходимые знания о последствиях в случае осуществления негативных выборов.

#### **Описание занятия.**

##### **Практический блок.**

Ведущий делит группу на 3 подгруппы. Каждой группе предлагается одна ситуация:

Ситуация №1: "Одноклассник(сосед, знакомый) уговаривает выпить алкоголь у тебя дома".

Ситуация №2: "Одноклассник(сосед, знакомый) просит принести спиртное родителям из дома".

Ситуация №3: "Одноклассник(сосед, знакомый) приглашает на вечеринку, где будет много алкоголя".

Задание подгруппам: в течение 10 минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. Потом каждая подгруппа "проигрывает" свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль "уговаривающего", другой-"отказывающего". Ведущей предлагает использовать в каждой ситуации 3 стили отказа: уверенный, неуверенный, агрессивный.

Если ведущий видит, что роль уговаривающего может быть исполнена участниками недостаточно хорошо, он может сыграть сам. Далее следует обсуждение необходимости приобретения навыков отказа.

### **Информационный блок**

После обсуждения ведущий информирует группу о последствиях алкоголизма.

**Алкогольный цирроз печени.** Полный распад этого жизненно важного органа вызывает нестерпимые боли, сильный зуд кожи, отеки на лице и ногах и значительное увеличение живота за счет накопления большого количества жидкости. Затем следует удушье и мучительная смерть.

**Алкогольный поражение сердца** во многом напоминает развитие инфаркта миокарда, надолго приковывает больного к постели и практически не поддается лечению..

**Алкогольный поражение поджелудочной железы** неизбежно заканчивается смертью в течение нескольких недель, даже в условиях реанимации.

**Необратимые изменения сперматогенеза** у мужчин и **повреждающее воздействие на плод** беременных женщин, злоупотребляющих алкоголем, губительно сказываются на их детях.

**Дети алкоголиков** - это несчастные создания с колоссальным количеством врожденных уродств и крайней степенью умственной отсталости.

## **Занятие 2. "МИФЫ И ФАКТЫ".**

Употребление алкоголя является пятой по частоте причиной преждевременной смерти. Среди социальных последствий распространения алкоголизма - нарастание числа женщин, больных алкоголизмом, приобщение к алкоголю детей и подростков, нарушение внутрисемейных отношений в семьях пьющих, часто приводящее к распаду семей. Потребление алкоголя родителями приводит к рождению нездоровых детей. Вот реальное зло алкоголя. Но зачастую информация, которой обладают подростки, не имеют никого сходства с реальностью.

Занятие состоит из практической части- упражнения и теоретической части - информационного блока.

Цель практической части занятия является возможность дать каждому участнику выяснить и проанализировать свои взгляды, установки на проблему алкоголизма.

Цель теоретической части занятия является формирование и закрепление негативных установок к принятию алкоголя как к средству решения психологических проблем.

**Описание занятия.**

### **Практический блок**

Данное занятие проходит в интерактивном режиме.

Задача группы обсудить мифы и сделать выводы, а задача ведущего развеять мифы об алкоголе, как средстве решения психологических проблем.

Группа слушает утверждение, обсуждает и обдумывает ответ.

**Миф 1:** Наилучший способ повысить настроение- это выпить алкоголь или принять напиток.

**Реальность:** алкоголь и наркотики производят временный эффект. Вместе с выводом алкоголя из организма уходит и хорошее настроение. Период хорошего настроения сменяется плохим настроением, которое обычно сопровождается усталостью, тревогой, депрессией. Наилучший способ поднять настроение - это естественный способ.

Вот некоторые из них физкультура, спорт, танцы, музыка, романтические чувства, молитвы, медитации, дружба, любовь.

Миф 2: Можно пить немного и не пьянеть.

**Реальность:** Как и в случае с другими наркотиками, чем больше человек употребляет алкоголя, тем больше ему надо, чтобы получить желаемый эффект. Это результат привыкания к алкоголю. Организм постепенно становится толерантным к алкоголю. Важно знать, что возрастание толерантности означает возникновение физической зависимости.

**Миф 3:** Мои друзья думают, что я слабак, если я не выпью много.

**Реальность:** Много пьют лишь те, у кого повышенная толерантность к алкоголю или снижен самоконтроль. И то и другое -признаки алкогольной зависимости.

Миф 4: Если выпьешь, то будешь лучше спать.

**Реальность:** Если человек выпил, то ему захочется спать. Однако подобно другим депрессантам, алкоголь не погружает его в спокойный сон, приносящий отдых. Сон пьяного или выпившего человека. Это - не тот же самый сон, что у трезвого. Выпивший накануне, обычно встает утром нервным, усталым и разбитым.

### **Информационный блок**

После обсуждения ведущий рассказывает группе о стадиях развития алкоголизма, с целью окончательно развеять мифы и разъяснить спорные моменты.

**Алкоголизм** - заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков, проявляется постоянной потребностью в опьянении, расстройством психической деятельности, соматическими и неврологическими нарушениями, падением работоспособности, утратой социальных связей, деградацией личности.

Понятия **пьянства и алкоголизма** подразумевают неумеренное потребление спиртных напитков, оказывающее пагубное влияние на здоровье, труд, благосостояние и нравственные устои, как отдельного человека, так и общества в целомю

**Алкоголизм, или синдром алкогольной зависимости**, характеризуется экспертами ВОЗ как злоупотребление алкоголем с выраженными нарушениями физического и

психического здоровья, межличностных отношений, социальной и профессиональной деятельности, обусловленных алкогольной зависимостью.

**Первая стадия** алкоголизма (начальная) характеризуется появлением **психической** зависимости от алкоголя, которая объединяет **симптомапсихическое** влечение к алкоголю и возникновение **эйфории** в состоянии опьянения.

Главными причинами психической зависимости являются желание пациента испытать положительные эмоции или подавить тревогу, страх, чувство вины, неудовлетворенность и т.д., которые можно рассматривать как нарушение адаптационных механизмов. Последние, в свою очередь, вызывают внутреннюю напряженность, снимающуюся приемом алкоголя.

**Вторая стадия** алкоголизма (средняя или наркотическая) характеризуется тем, что патологическое влечение к алкоголю приобретает неустойчивый (компульсивный) характер, сравнимый с чувством голода или жажды. Больной уже не пытается бороться с этим влечением. развивается физическая зависимость от алкоголя, проявляющаяся абстинентным синдромом (синдром отмены, состояние "похмелья").

Абстинентный синдром складывается из соматовегетативных и неврологических симптомов: головная боль и тяжесть в голове, головокружение, потливость, озноб, тремор, нарушение сна и аппетита, тошнота и рвота, раздражительность, психические нарушения, эпилептические приступы и т.д. Прием даже незначительных доз спиртного на этом фоне значительно улучшает состояние, но лишь на некоторое время.

Формы употребления алкоголя у больных могут существенно различаться. Наиболее типичны две из них : периодическое либо постоянное злоупотребление спиртными напитками.

В процессе формирования второй стадии алкоголизма частые однократные выпивки сменяются псевдозапойми (периоды ежедневного злоупотребления алкоголем), которые впоследствии переходят в истинные запои (признак формирования 3-й стадии алкоголизма). Периоды псевдозапойми продолжаются от нескольких дней до нескольких недель. В первое время псевдозапойми обусловлены внешними причинами (зарплата, праздники, выходные), их завершение так же связано с внешними причинами- отсутствие спиртного (денег), семейными конфликтами, работой. В интервалах между псевдозапойми (которые индивидуально переменчивы) готовность продолжать употребление алкоголя у больных сохраняется.

**Постоянная** форма злоупотребления алкоголем обусловлена высокой толерантностью (устойчивостью) организма к спиртным напиткам. При этом алкоголь употребляется ежедневно на протяжении месяцев и даже многих лет. Перерывы между приемами непродолжительны.

**Перебегающая** форма злоупотребления алкоголем характеризуется тем, что на фоне постоянного употребления сравнительно невысоких доз алкоголя развиваются запои, когда больной в течение нескольких дней выпивает максимальное для него количество спиртного.

### **Занятие 3. "СИТУАЦИЯ".**

Занятие состоит из практической части - упражнения и обсуждения.

Цель упражнения - помочь подростку взглянуть на мир глазами родителя и понять какие чувства вызывают у него пагубные привычки близких.

Цель обсуждения упражнения - актуализировать негативные установки в отношении употребления алкоголя.

### **Описание занятия.**

Ведущий предлагает ситуацию, например "Вы идете по улице и видите мальчика 10 лет, который пьет алкогольный напиток. Какие эмоции вызывает у Вас увиденное ? Ваши действия?". Задача каждого участника занятия в течение 10 минут написать свои отзывы по поводу ситуации. По окончании заданного времени участники зачитывают свои версии. После этого ведущий предлагает перевернуть листок с написанным и предлагает другую ситуацию: "Представьте, что у вас есть сын и дочь 10-ти лет. Вы идете по улице и видите, что он или она пьет алкогольный напиток. Какие эмоции вызывает у вас увиденное ? Ваши действия?".

После обсуждения второй ситуации ведущий просит рассказать изменились ли эмоции и действия участника занятия в этих двух ситуациях.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ**

Не предусмотрено

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Самостоятельная работа по теме:** "Предмет и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения".

Задания:

1. В чем заключается сущностная характеристика девиантной личности и ее основные особенности?
2. Аномия ценностей- что это такое?
3. Дайте характеристику терминов "девиантное поведение", "девиация", "социальная норма".

Вопросы:

1. Возникновение и развитие психологии девиантного и аддиктивного поведения в России,
2. Структура психологии отклоняющегося поведения.
3. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Методические рекомендации:

Написать мини-реферат на одну из предложенных вопросов по теме: "Предмет и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения", используя список литературы по данной дисциплине. Для психологического понимания базовых понятий в психологии девиантного поведения, выписать и проанализировать следующие научные понятия: "личность", "сознание", "мотив". "поведение", "социализация", используя имеющихся в научной и словарной литературе.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.

- 3.Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред.М.А.Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
- 4.Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniy.com/>

**Самостоятельная работа по теме:** "Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы".

Задания:

- 1.Каковы функции социальной нормы?
- 2.Опишите роль и значение социальных норм в формировании личности.
3. Назовите пути усвоения норм человеком.

Вопросы:

1. Поведение личности: акт поведения, способ поведения, диспозиция поведения.
2. Определение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение".

Методические рекомендации:

Анализ данной темы желательно начать с изучения существующие социальные нормы. Самостоятельно подготовить доклад характеризую различных значений понятия "социальная норма" и "несоциальные норма". Или подготовить письменный анализ, работая с научными понятиями, используя литературу по данной дисциплине и интернет. Составить два списка понятий. Первый список:" акт поведения", "способ поведения", "диспозиция поведение". Второй список: "социальная норма", "социальные отклонения", "девиантное поведение" и подготовиться к дискуссии в процессе практических занятий.

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

- 1.*Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
- 2.Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
- 3.Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред.М.А.Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
- 4.Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniy.com/>

**Самостоятельная работа по теме:** "Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения".

Задания:

- 1.Дайте характеристику понятиям "методология", "метод", "методика", "технология" в психологии. В чем общее и особенное?
- 2.Опишите общенаучные, специальные и частнонаучные методы исследования.
- 3.Каковы основные функции метода и в чем их суть?

Вопросы:

- 1.Методологические принципы: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принципы развития и принцип личностного подхода.
- 2.Наблюдение как метод психологических исследований.
3. Эксперимент - основной метод психологических исследований.

#### Методические рекомендации:

Самостоятельно изучить методологические принципы и основные методы психологической науки. Законспектировать один из методов психологических исследований. Составить примерный план вербального или невербального актов поведения, имеющие место в определенной ситуации или среде.

#### Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

#### Самостоятельная работа по теме: "Взаимосвязь психологии девиантного и аддиктивного поведения с другими наукам".

##### Задания:

1. Раскройте взаимосвязи психологии девиантного и аддиктивного поведения и других наук.
2. Дайте характеристику психологии девиантного и аддиктивного поведения.
3. В чем суть педагогической науки?.
4. Раскройте научно понимание психики человека.

##### Вопросы:

1. Представления о дозволенном и недозволенном в индивидуальном и массовом сознании?
2. Роль и значение социальных норм в формировании личности.
3. "Человек нормальный" и "человек девиантный".

#### Методические рекомендации:

При самостоятельном изучении указанной темы, прежде всего проанализировать взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими отраслями научных знаний. Прочитать главу 3. на странице 28-31, в книге Ю.А. Клейберг. Психология девиантного поведения.- М.: Издательство Юрайт, 2021. Самостоятельно подготовить сообщения о модели "человека нормального" и "человека девиантного" по Т.А. Хатурову ( 2004), используя табл.5.1. приведенном в книге Ю.А. Клейберга, с.43-44. .

#### Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniium.com/>

**Самостоятельная работа по теме: "Агрессивное поведение".**

Задания:

1. В чем сходство и различие понятий "агрессия", "фрустрация" и "депривация".
2. Подготовьте презентацию по видам агрессии.
3. Подготовьте сообщение по вопросу "агрессия у подростков".

Вопросы;

1. Агрессия и агрессивное поведение.
2. Условия формирования агрессивного поведения.
3. Причины, последствия и контроль агрессивного поведения.

Методические рекомендации:

При самостоятельном изучении проблемы агрессии следует прочитать и осознать что такое агрессии? Слишком много значения. Цели агрессии. Желание причинить ущерб, враждебности и агрессивности личности. Можно ли рассматривать агрессию только в качестве социально порицаемого явления? Обратить внимания на причины агрессивного поведения, последствия. Подготовить мини-реферат по теме: "Агрессия. Фрустрация. Депривация", используя указанные ниже источники.

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.

2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.

3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniium.com/>

**Самостоятельная работа по теме: "Аддиктивное поведение".**

Задания:

1. Раскройте научное понимание понятия "аддиктивная личность".
2. В чем суть эйфоризирующие варианты состояния аддикции.
3. Химическая зависимость, что это такое?
4. Назовите примерный список объектов зависимости.

Вопросы:

1. Понятия аддикция, аддиктивная личность.
2. Этапы формирования аддикции.
3. Химические и нехимические аддикции.

Методические рекомендации:

При самостоятельном изучении указанной темы, следует иметь в виду, что представления о болезненной сущности употребления психоактивных веществ (ПАВ) претерпело определенную последовательность развития в содержательной и соответствующей ей терминологической части. В настоящее время нельзя с полной определенностью очертить круг расстройств поведения, в котором проявляются аддикции. Список объектов зависимости достаточно большой. Это различные ПАВ, компьютерные игры, источники информации (всемирная сеть Интернет), различного рода эстетические наслаждения,

работа, культуры высокой технологии и т.д. Работая самостоятельно проанализировать, и составить список вариантов состояния аддикции.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniy.com/>

**Самостоятельная работа по теме:** "Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности".

Задания:

1. Наркотическая личность, что это значить.
2. Раскройте в психологическом смысле и с медицинской точки зрения понятия "наркомания".
3. Каковы детерминаты проблемного поведения .

Вопросы:

1. Общая характеристика зависимости от ПАВ.
2. Со-зависимость, что это такое?
3. Профилактика наркомании .

Методические рекомендации

При самостоятельном изучении указанной темы особое внимание следует обратить внимание на то, что наркомания, становясь одной из самых страшных и губительных социальных болезней, несет угрозу генофонду любой нации, лишает человека здоровья и разума, наполняет их жизнь горем, страданиями и болезнями. Следует подготовить выступления на тему: "Профилактика наркомании".

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniy.com/>

**Самостоятельная работа по теме:** "Типология отклоняющегося поведения".

Задания:

1. Приведите типологию девиантного поведения и дайте им характеристику.
2. Каковы специфика подростково - молодежных субкультур?
3. Приготовьте презентацию программы профилактики девиантного и аддиктивного поведения.

Вопросы:

1. Виды и формы девиантного поведения.
2. Творчество как специфическая девиантность.
3. Наркотизм до начала XX века и с точки зрения современной психологии.

Методические рекомендации

При самостоятельном изучении указанной темы следует обратить внимание на некоторые виды и формы девиантного поведения: бродяжничество, гомосексуализм, наркотизм, самоубийство, вандализм: граффити. И на принципы классификации наркотиков. Акцент, что много новых наркотиков было освоено сначала в США, а затем они распространялись в других странах, так, что Америка как бы задавала тон в международном потреблении наркотиков. Прочитать по книге Ю.А. Клейберга тему: "Формы проявления творчества в феноменальных мирах". Проанализировать "Карту наблюдения Стотта".

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

#### **Самостоятельная работа по теме: "Делинквентно (противоправное) поведение".**

Задания:

1. Каковы социальные и психологические особенности хамства?
2. Компulsive отклоняющееся поведение, что это такое?
3. Чем подросток отличается от ребенка и взрослого.

Вопросы:

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
2. Условия формирования делинквентного поведения.
3. Виды групп подростков-правонарушителей.
4. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность.

Методические рекомендации

Самостоятельно изучая тему "делинквентное поведение" следует, прежде всего проанализировать, что понимают под противоправным поведением личности. В ходе самостоятельной работы обратить внимание на особенности правового сознания противоправной мотивации. Подготовить библиографическое описание по теме: "Пенитенциарная психология".

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.

- 3.Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред.М.А.Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
- 4.Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniium.com/>

### **Самостоятельная работа по теме: "Суицидальное поведение".**

Задания:

- 1."Суицидальное поведение", что это такое?
2. Раскройте виды суцидов.
3. Каковы возрастные особенности суицидального поведения.

Вопросы:

1. Суицидальное поведение личности.
2. Структура суицидального поведения.
3. Концепция формирования суицидов.
4. Акцентуация характера и суицидального поведения.

Методические рекомендации

Самостоятельно изучая тему "суицидальное поведение" следует, прежде всего обратить внимание на то, что это поведение не рассматривается как патологическое, а поведение психически нормального человека. Суицидальное поведение реализуется одновременно во внутреннем и внешнем планах. Проанализировать концепции формирования суицидов в рамках социально - психологического подхода. Изучить тему "Аутоагрессия и ее профилактика". Проанализировать адаптированный М.В.Горской (1994), опросник "Самооценка психических состояний личности и "Метод неоконченных предложений".

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

- 1.*Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
- 2.Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
- 3.Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред.М.А.Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
- 4.Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniium.com/>

### **Самостоятельная работа по теме: "Профилактика алкоголизма и табакокурения".**

Задания:

- 1.Алкоголизм, что это такое?
- 2.Раскройте понятия "алкогольный бред".
3. Почему люди курят и почему не курят?

Вопросы:

1. Общая характеристика зависимости от ПАВ.
2. Со-зависимость.
3. Превенция, профилактика, предупреждения алкоголизма и курение.

Методические рекомендации

При самостоятельном изучении указанной темы особое внимание следует обратить внимание на то, что алкоголизм- это тяжелая хроническая болезнь, большинстве своем трудноизлечимая. Становясь одной из самых губительных социальных болезней, лишает человека здоровья, наполняет их жизнь горем, страданиями и болезнями.

Обратить внимание, что курение как форма наркотиво - это одна из наиболее серьезных причин смертности и заболевания. Подготовить выступления на тему: "Профилактика алкоголизма и табакоурения". Составить программу профилактики и коррекции какого-либо вида девиантного поведения.

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. -2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

