

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.06.2026 12:54:26
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности
40.02.04 Юриспруденция
квалификация - юрист
форма обучения - очная

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ДУП.01. Русский язык и культура речи является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ДУП.01 Русский язык и культура речи» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в лично и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).
- воспитание и развитие личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям русского народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса к русскому языку как базовой национальной ценности, осознание его роли в сохранении и трансляции историко-культурного опыта народов России; включение в культурно-речевую среду своего народа через освоение богатства языковых средств; развитие представлений о языке как системно-структурном явлении, его выразительных возможностях и стилистическом многообразии; совершенствование речевого вкуса, образного мышления и коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного общения в профессиональной сфере;
- формирование у обучающихся целостного представления об исторической эволюции и функционально-стилистическом богатстве русского языка как общенационального достояния; воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культурно-исторической памяти народов Российской Федерации; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие культуры владения русским языком во всех его функциональных разновидностях, обеспечивающей точность, выразительность и нормативность речи; совершенствование образно-ассоциативного мышления, языкового чутья

и речевого вкуса, необходимых для эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах;

- развитие критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающих успешную адаптацию, социализацию и самореализацию личности в поликультурном пространстве многонационального российского общества;

- формирование умений применять полученные знания в сфере русского языка и культуры речи для анализа и интерпретации явлений окружающей действительности, а также для осмысленного восприятия информации общекультурного характера, поступающей из средств массовой информации, интернет-ресурсов, специальных и научно-популярных текстов

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Осуществляют поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на русском языке текстов разных функциональных стилей (научных, , официально-деловых и др.) как средству познания культуры своего народа и других культур, развития речевой культуры, а также уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

	<p>готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными сведениями об этапах становления и развития русского литературного языка, его нормах и вариантах; понимать ключевые проблемы современной речевой культуры, уметь сопоставлять особенности устной и письменной речи, а также текстов разных стилей и жанров с позиций нормативности, точности логичности и выразительности. - выявлять языковые и стилистические особенности текстов различных жанров и функциональных стилей используя разнообразные приёмы лингвистического анализа и понятийный аппарат науки о языке - владеть умениями познавательной, учебно-проектной и исследовательской деятельности в области русского языка и культуры речи (например, анализ речевых ошибок наблюдение за динамикой языковых процессов); - интерпретировать изученные самостоятельно прочитанные тексты с учётом их историко-культурного контекста
--	---	--

	безопасности личности	сопоставляя их с образцами других видов речевой деятельности (устные высказывания аудиовизуальные материалы), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; применять словари, справочную литературу и электронные библиотечные системы иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и самостоятельно проводить смысловой стилистический и коммуникативный анализ текстов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированное нравственного сознания и этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	-иметь представление о роли и значении русского языка в современном мире; осознание его как важнейшего элемента культурно-языкового поля России и мира воспитание ценностных отношения к русскому языку как носителю культуры своего народа средству межнационального общения и инструменту сохранения национальной идентичности; - осознавать тесную связь между языковым интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности понимание русского

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации включающей стремление к достижению цели и успеху оптимизм, инициативность умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние 	<p>языка как средства выражения и трансляции традиционных духовно нравственных российских и национальных ценностей, закреплённых в речевых нормах фразеологии, поговорках и образцовых текстах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому овладению русским языком и речевой культурой как средством познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога уважительного отношения к ним как форме приобщения к языковому наследию и через него - сокровищам отечественной и мировой культуры, включая изучение текстов различных функциональных стилей и жанров.
--	---	---

	<p>других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков включающих способности выстраивать отношения с другими людьми, заботиться проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности и организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки аудирования и чтения, говорения и письма как основных видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; развивать умение свободно общаться на русском языке в различных устных и письменных формах и на разнообразные темы, а также адекватно выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией, сферой и задачами общения; - развивать культуру владения русским языком с учетом его функционально-стилистических возможностей; обеспечивать свободное использование активного словарного запаса

	<p>быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способности понимать мир с позиции другого человека 	<p>владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; совершенствовать умение применять правила речевого этикета в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и значении русского языка в жизни человека и общества и государства воспитать ценностное отношение к русскому языку как национальному достоянию; - представление о взаимосвязи русского языка и русской культуры, об отражении в русском языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей - совершенствовать навыки аудирования чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков - распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>общения; развивать умение свободно общаться на русском языке в различных устных и письменных формах и на разнообразные темы, также адекватно выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты (включая тексты разных форматов: гипертексты, графику, инфографику и др.), создавать вторичные тексты (аннотации, рефераты, конспекты, тезисы) и редактировать собственные тексты; - систематизировать знания о функциональных разновидностях русского языка и функционально-смысловых типах речи - совершенствовать навыки анализа текстов различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на русском языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях русского языка - совершенствовать умения выявлять эти средства
--	---	---

		<p>тексте, определять их роль и стилистическую функцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания о русском языке как системе в развивающемся явлении его уровнях и единицах закономерностях функционирования; иметь представление о формах существования русского языка (литературный язык территориальные и социальные диалекты просторечие); - развивать культуру владения русским языком с учётом его функционально-стилистических возможностей; обеспечить свободное использование активного словарного запаса владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; - систематизировать знания о языковых нормах русского языка; применять эти знания в речевой практике оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности точности и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на русском языке
--	--	--

		<p>различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения переводить тексты (или их фрагменты) с иностранного языка на русский и с русского на иностранный, а также применять словари и справочники и информационно-справочные системы в электронной форме для решения коммуникативных и познавательных задач
<p>ОК Об. Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения, правосознания экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать тесную связь между языковым, интеллектуальным и духовно-нравственным становлением личности - понимать русский язык как средство выражения и трансляции традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей, а также как особый способ познания жизни и культурной самоидентификации

	<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность 	
--	---	--

	<p>готовность к служению и защите Отечества ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>Интерпретировать изученные самостоятельно прочитанные тексты различных функциональных стилей (научные, официально-деловые и др.) на историко-культурной основе, сопоставлять их с образцами других видов искусств для выявления общих смысловых и эстетических доминант, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности</p> <p>готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач к применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду. 	
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных</p>	<p>- сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена</p>	<p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>

<p>правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения социальной защиты</p>	<p>российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - сформированности нравственного сознания и этического поведения; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
1 семестр	
теоретическое обучение	21

практические занятия	11
2 семестр	
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Введение		1		
Тема 1. Язык и речь	Содержание учебного материала			
	1	Язык и сопредельные с ним понятия. Общение и речь. Русский язык в межнациональном общении.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6 ОК 09, ПК1.1
	2	Написание мини-сочинения «Слово о русском языке» Русский язык в межнациональном общении.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК1.1
Тема 2. Основы стилистики и	Содержание учебного материала			
			ОК 02, ОК 03, ОК 04,	

речевая культура			ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК1.1	
	1	Функциональные стили русского литературного языка	2	
	2	Официально-деловая письменная речь.	4	
Тема 3. Текст как смысловое и структурное единство	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК1.1	
	1	Текст. Структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, ОК 09, ПК1.1
	В том числе практических занятий Практическое занятие. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.		6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, ОК 09, ПК1.1
Тема 4. Фонетика и орфография	Содержание учебного материала			
	1	Фонема как единица языка.	2	
	2	Ударение. Интонация.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие. Фонема как единица языка. Орфоэпические нормы русского языка.		5	ОК 02, ОК 03,

				ОК 04, ОК 05, ОК 6, ОК 09, ПК1.1
Тема 5. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала			
	1	Лексическая система русского языка.	4	
	2	Литературные лексические нормы и просторечная лексика.	2	
	3	Особенности фразеологии русского языка. Происхождение и виды фразеологизмов.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, омонимы и антонимы. Практическое занятие. Особенности фразеологии русского языка. Происхождение и виды фразеологизмов.		4	
Тема 6. Словообразова ние и речевая культура	Содержание учебного материала			
	1	Нормы формообразования и способы словообразования в русском литературном языке.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК1.1
	2	Словообразовательный анализ и разбор слова по составу.	2	
	3	Словообразование и культура речи.	2	
Тема 7. Морфология и культура речи	Содержание учебного материала			
	1	Классификация частей речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК1.1

	2	Самостоятельные и служебные части речи, слова состояния.	2	
	3	Стилистические ресурсы морфологии.	2	
Тема 8. Синтаксис и культура речи	Содержание учебного материала			
	1	Словосочетания: строение, способ связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний.	2	
	2	Предложение - основная грамматическая категория синтаксиса. Виды сложных предложений	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие. Комплексный анализ текста.		4	
Тема 9. Нормы русской орфографии и пунктуации правописания	Содержание учебного материала			
	1	Орфографические принципы русского языка и группы орфограмм.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие. Использование орфограмм в письменной речи. Группы знаков препинания по их функциям. Употребление знаков препинания в письменной речи.		2	
Тема 10. Современная коммуникация правила речевого общения	Содержание учебного материала			
	1	Основные единицы речевого общения. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Культура речевого общения.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК1.1
	В том числе практических занятий Этические нормы речевой культуры. Проверочная работа по курсу дисциплины.		2	
Промежуточная аттестация зачёт с оценкой			2	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет Документационного обеспечения управления, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации;
- техническими средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- интерактивная доска или экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19399-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584587>

2. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474999>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://znaniium.com>.

обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;

- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.4. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в образовательном процессе.

Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
Л	Проблемная лекция, лекция – презентация	10
ПЗ	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии	4
Итого:		14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не	
различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей		
редактировать собственные тексты и тексты других авторов		
различать тексты по их принадлежности к стилям		
анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности		

<p>продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки</p>	<p>усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>Знания: -различия между языком и речью, функций языка, признаков литературного языка и типов речевой нормы; - основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); -понимание смысловозначительной роли орфографии и знаков препинания; - функциональные стили литературного языка; -представление о социально-стилистическом расхождении современного русского языка.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

	<p>теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту
по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Русский язык в современном мире.
2. Русский язык в межнациональном общении.
3. Функциональные стили русского языка: общая характеристика.
4. Официально – деловая письменная речь. Язык документов.
5. Стил художественной литературы (характеристика, признаки, жанры).
6. Текст. Тема и признаки текста. Структура текста.
7. Функционально - смысловые типы речи: общая характеристика.
8. Функционально - смысловые типы речи. Повествование.
9. Функционально - смысловые типы речи. Описание.
10. Функционально - смысловые типы речи. Рассуждение.
11. Фонетические нормы. Фонема как единица языка.
12. Орфоэпические нормы русского языка.
13. Лексический состав русского языка. Активный и пассивный словарь. Общеупотребительные и неопеупотребительные слова языка (примеры).
14. Литературные лексические нормы и просторечная лексика. Устаревшие и новые слова; диалектизмы (примеры).
15. Фразеология. Особенности фразеологии русского языка.
16. Происхождение фразеологизмов.
17. Виды и типы фразеологизмов.
18. Нормы формообразования в русском языке.
19. Способы словообразования в русском языке.
20. Классификация частей речи.
21. Самостоятельные части речи.
22. Служебные части речи, слова состояния.
22. Стилистические ресурсы морфологии.
23. Словосочетание: строение, способы связи слов в словосочетаниях.
24. Виды и типы словосочетаний.
25. Предложение – основная грамматическая категория синтаксиса.
26. Предложение. Виды простых предложений.
27. Предложение. Виды сложных предложений.
28. Орфографические принципы русского языка и группы орфограмм.
29. Группы знаков препинания по их функциям.
30. Этические нормы речевой культуры.