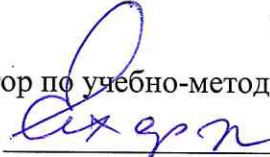


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.09.2025 13:04:44
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
« 27 » апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Москва 2022

Разработчик: доцент, к.ю.н доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права, МГГЭУ Байрамов Ф.Д.

на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права
(протокол № 05 от «25» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей: доцент, к.ю.н., доцент кафедры общеправовых

дисциплин и международного права, МГГЭУ, МГКА "Глинка, Бессонов и партнеры",

адвокат Глинка В.И.

(Должность, место работы)

« 19 » апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева

« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок

« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета

Р.М. Хакимов

« 27 » апреля 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
2.	Перечень оценочных средств	4
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА О ЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВАХ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК - 2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. Умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права. Знает понятие и виды толкования норм права, их значение в профессиональной деятельности. Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания. Владеет навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм.
ПК-1	Способен осуществлять правовое сопровождение деятельности субъектов правоотношений. Знает основные понятия и категории права, содержание, способы толкования и применения норм права. Умеет применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику. Владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные индикаторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенциям. Формирование компетенций происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести	Вопросы по

		проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение ситуационных задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект ситуационных задач (заданий)

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Раздел I Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.</i> <i>Раздел II Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач (заданий)</i>	ОПК-2.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об особенностях различных форм реализации права, установлении фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ОПК-2.1-БУ Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ОПК-2.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания об особенностях различных форм реализации права, установлении фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об					

						особенностях различных форм реализации права, установлении фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение, соотносит специфику подходов.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Раздел I Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.</i> <i>Раздел II Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач (заданий)</i>	ОПК-2.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ОПК-2.2-БУ Умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, однако совершает ошибки при их применении.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ОПК-2.2-СУ Умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ОПК-2.2-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое умение определять характер	

						правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Раздел I Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.</i> <i>Раздел II Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение разноуровневых задач (заданий)</i>	ОПК-2.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ОПК-2.3-БУ Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права, однако совершает ошибки.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ОПК-2.3-СУ Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ОПК-2.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками принятия юридически значимых	

						решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
ОПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает понятие и виды толкования норм права, их значение в профессиональной деятельности.	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	<i>Раздел I Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. Раздел II Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</i>	<i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение разноуровневых задач (заданий)</i>	ОПК-4.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о понятии и видах толкования норм права, их значении в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ОПК-4.1-БУ Знает понятие и виды толкования норм права, их значение в профессиональной деятельности, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ОПК-4.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания понятия и видов толкования норм права, их значения в профессиональной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ОПК-4.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о понятии и видах толкования норм права, их значении в профессиональной	

					деятельности.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Раздел I Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.</i> <i>Раздел II Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение разноуровневых задач (заданий)</i>	ОПК-4.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ОПК-4.2-БУ Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, однако совершает ошибки при их применении.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ОПК-4.2-СУ Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ОПК-4.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.
Владеет					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Раздел I Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.</i> <i>Раздел II Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение разноуровневых задач (заданий)</i>	ОПК-4.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.3-БУ Владеет навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм., однако совершает ошибки.					
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.3-СУ Владеет навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм, допускает незначительные ошибки.					
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм.					
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает основные понятия и категории права, содержание, способы толкования и применения норм права.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Раздел I Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.</i> <i>Раздел II Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение разноуровневых задач (заданий)</i>	ПК-3.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основных понятиях и категориях права, содержания, способах толкования и применения норм права
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.1-БУ Знает основные понятия и категории права, содержание, способы толкования и применения норм права, однако не ориентируется в их					

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					специфике. ПК-3.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания об основных понятиях и категориях права, содержания, способах толкования и применения норм права.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-3.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об основных понятиях и категориях права, содержания, способах толкования и применения норм права, соотносит специфику подходов.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Раздел I Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.</i> <i>Раздел II Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение разноуровневых задач (заданий)</i>	ПК-3.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-3.2-БУ Умеет правильно определять применять нормативные

						требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику, однако совершает ошибки при их применении.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-3.2-СУ Умеет применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-3.2-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое умение применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику.
	Владеет					
	Недостаточный	Владеет	навыками	Лекционные	Раздел I Темы	Устный опрос
						ПК-3.3-НУ Не владеет или

<p>уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений.</p>	<p><i>занятия</i> <i>Практические</i> <i>занятия</i> <i>Интерактивные</i> <i>лекции</i> <i>Интерактивные</i> <i>практические</i> <i>занятия</i></p>	<p><i>1.1., 1.2., 1.3.,</i> <i>1.4., 1.5.</i> <i>Раздел II Темы</i> <i>2.1., 2.2., 2.3.,</i> <i>2.4, 2.5, 2.6, 2.7,</i> <i>2.8</i></p>	<p><i>Доклад -</i> <i>презентация и его</i> <i>обсуждение</i> <i>Решение</i> <i>разноуровневых</i> <i>задач (заданий)</i></p>	<p>фрагментарно владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>					<p>ПК-3.3-БУ Владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений, однако совершает ошибки.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>					<p>ПК-3.3-СУ Владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений, допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>					<p>ПК-3.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками принятия правовых решений и</p>

						осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений.
--	--	--	--	--	--	---

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос — это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Решение разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Устный опрос

Раздел 1. Общая часть международного частного права.

Тема № 1 – *Понятие международного частного права. Международное частное право в системе права.*

1. Понятие международного права.
2. Предмет и метод международного частного права.
3. Принципы международного частного права.
4. Взаимодействие международного частного и внутригосударственного права.

Международное частное и международное публичное право.

Тема № 2 - Методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом.

1. Коллизионный метод.
2. Материально-правовой метод.
3. Формы осуществления методов международного частного права.
4. Регулирование отношений, осложненных иностранным элементом с помощью коллизионного и материально-правового методов.

Тема № 3 - Источники международного частного права.

1. Понятие и виды источников международного частного права.
2. Международный договор как источник международного частного права.
3. Обычаи как источник международного частного права
4. Решения международных организаций, судебный прецедент как источники международного частного права.
5. Внутригосударственные акты как источники международного частного права.

Тема № 4 - Нормы международного частного права.

1. Понятие и виды источников международного частного права.
2. Международный договор как источник международного частного права.
3. Обычаи как источник международного частного права
4. Решения международных организаций, судебный прецедент как источники международного частного права.
5. Внутригосударственные акты как источники международного частного права.

Тема № 5 - Субъекты международного частного права.

1. Понятие и виды субъектов международного частного права.
2. Государство как субъект международного частного права.
3. Иммунитет государства и отношения в сфере международного частного права.
4. Юридические лица как субъекты международного частного права. «Национальность» юридического лица.
5. Международные организации как субъекты международного частного права.
6. Правовое положение международных межгосударственных организаций, их иммунитет.
7. Правовое положение международных неправительственных организаций. Физические лица как субъекты международного частного права.

Раздел II. Особенная часть международного частного права.

Тема № 6. Внешнеэкономические сделки.

1. Система правового регулирования внешнеэкономических сделок.
2. Договор и сделка в международном частном праве.
3. Понятие, форма и содержание внешнеэкономических сделок.
4. Выбор законодательства по внешнеэкономической сделке.
5. Виды внешнеэкономических сделок.

Тема № 7. Вопросы собственности в международных отношениях.

1. Право собственности на движимое и недвижимое имущество.
2. Закон местонахождения вещи.

3. Личный закон собственника.
4. Регулирование коллизионных вопросов права собственности в международных соглашениях.
5. Коллизионные нормы права собственности в российском законодательстве.
6. Иммунитет государственной собственности.
7. Имущество иностранного государства и налогообложение.

Тема № 8. Правовое регулирование иностранных инвестиций.

1. Правовое регулирование иностранных инвестиций.
2. Международные договоры в области инвестирования.
3. Виды режимов иностранных инвестиций.
4. Регулирование иностранных инвестиций в России.

Тема № 9. Вопросы интеллектуальной собственности в международных отношениях.

1. Правовое регулирование интеллектуальной собственности в международных отношениях.
2. Международные акты в области интеллектуальной собственности.
3. Авторское право в международных отношениях.
4. Патентное право в международных отношениях.

Тема № 10. Семейное право и международные отношения.

1. Коллизионные вопросы в области семейного права.
2. Международно-правовые документы в области семейных правоотношений.
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Конвенция о признании разводов и решений о судебном разлучении супругов 1970 г.

Тема № 11. Коллизионные вопросы в области наследственных отношений.

1. Международные договоры как средство регулирования наследственных отношений.
2. Коллизионные вопросы в наследственном праве.
3. Наследственные права иностранцев в России.
4. Наследственные права российских граждан за границей.

Тема № 12. Коллизионные вопросы в области деликтных обязательств.

1. Международные соглашения в области деликтных отношений.
2. Причинение вреда в Российской Федерации.
3. Причинение вреда за рубежом.

Тема № 13. Международный гражданский процесс.

1. Понятие международного гражданского процесса.
2. Определение подсудности и пророгационные соглашения.
3. Гагская конвенция по вопросам гражданского процесса 1954 г.
4. Право на судебную защиту и гражданские процессуальные права иностранцев в РФ.
5. Процессуальное положение иностранного государства.
6. Судебный иммунитет иностранного государства.

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.2. Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)

Тема № 1 – Понятие международного частного права. Международное частное право в системе права.

Задача 1.

Федеральный арбитражный суд Северо-Западного округа отменил решение Арбитражного суда Санкт-Петербурга и Ленинградской области в связи с тем, что суд первой инстанции при рассмотрении дела не проанализировал нормы Единообразного торгового кодекса США, Германского гражданского уложения и правовых актов ряда других стран и при вынесении решения об удовлетворении требований истца не привел ни одной нормы иностранного законодательства, подтверждающего позицию истца. Правомерна ли отмена решения суда первой инстанции? Что должен был предпринять судья, рассматривавший дело в суде первой инстанции, для установления содержания норм иностранного права?

Задача 2. Арбитражным судом Красноярского края был направлен запрос в Верховный суд Республики Казахстан о предоставлении сведений о действующем законодательстве в Казахстане, которое суд должен был применить при рассмотрении дела между российским предприятием и предприятием Республики Казахстан. Законодательство Казахстана было избрано сторонами в заключенном между ними контракте, по которому возник спор. Верховный суд Республики Казахстан оставил запрос без удовлетворения. В какие органы может обратиться суд с подобным запросом? Какими нормативно-правовыми актами следует руководствоваться?

Задача 3. Гражданка России вступила в брак с гражданином Германии. Через некоторое время суд Германии на основании заявления супруга принял решение о разлучении. Российская гражданка, вернувшись в РФ обратилась в российский суд с заявлением о расторжении брака, указав, что решением германского суда они с супругом разлучены. 20 Каким образом российский суд должен квалифицировать понятие «разлучение»?

Тема № 2 - Методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом.

Задача 1.

Гражданка Фридрих, проживающая в ФРГ, обратилась в российский суд с иском о возврате ей ребенка, временно находившегося в России на воспитании российской гражданки, проживающей в Москве. Ребенок - гражданин Германии. Определите применимое право.

Задача 2.

Рязанский областной суд отказал российской гражданке С., проживающей в Республике Беларусь, в принятии искового заявления к её бывшему мужу Д., проживающему там же и имеющему гражданство Республики Беларусь, о передаче ей на воспитание ребенка - российского гражданина, проживающего в Белоруссии. Правомерен ли отказ суда? Какие правовые акты применимы для разрешения этой ситуации?

Задача 3. Проживающая в Польше гражданка В. обратилась в один из судов России с иском о возврате ей дома, находящегося на территории России. Суд вернул гражданке В. её заявление, указав, что ей следует обращаться в суд по месту жительства. Правомерен

ли отказ суда принять исковое заявление? Какие правовые акты необходимо применить для решения этой ситуации? Определите применимое право.

Задание 4. Схематично представить на конкретном примере как арбитр / судья будет применять к частноправовому отношению, осложненному иностранным элементом: а) коллизионный способ регулирования; б) материальный способ регулирования; в) одновременно материальный и коллизионный способы регулирования.

Тема № 3 - Источники международного частного права.

Задача 1.

Российское юридическое лицо, заключило контракт с фирмой Великобритании. В качестве применимого права было выбрано право 88 Великобритании. Поскольку российская компания не исполнила условия контракта, английская фирма обратилась в МКАС при ТПП РФ с иском о возмещении убытков. По условиям контракта все споры по контракту подлежат рассмотрению в МКАС при ТПП РФ. Российская фирма обратилась со встречным иском признать контракт не действительным, поскольку он был заключен в устной форме. Какое решение должен принять суд?

Задача 2.

Российская компания заключила договор поставки с фирмой Японии, в котором, в качестве применимого, было указано право Японии. Все споры по контракту подлежат рассмотрению в МКАС при ТПП РФ. Российская фирма обратилась в суд с иском о признании контракта недействительным, поскольку он не соответствует ст. 14 Венской конвенции о договорах международной купле продажи товаров 1980 г. Обоснованы ли требования российской компании? Какое решение должен принять суд?

Тема № 4 - Нормы международного частного права.

Задача 1.

Российская гражданка и гражданин Йемена подали в ЗАГС заявление о заключении брака. Органы ЗАГСа отказали в приеме заявления ссылаясь на то, что законодательством Йемена разрешены полигамные браки, что противоречит публичному порядку РФ. Правомерен ли отказ? Что представляет собой оговорка о публичном порядке?

Задача 2. Гражданин Индии и гражданка России обратились в орган ЗАГС с заявлением о регистрации брака. В приеме заявления им было отказано из-за отсутствия разрешения на вступление в брак у гражданина Индии. По законодательству Индии браки с иностранными гражданами запрещены. Правомерен ли отказ органа ЗАГС? Применимы ли здесь положения о публичном порядке?

Тема № 5 - Субъекты международного частного права.

Задача 1.

Гражданин А. Японии, приехавший на постоянное место жительства в РФ при трудоустройстве получил отказ. Отказ был обоснован тем, что по законодательству Японии полная дееспособность наступает с 21 года, а гражданину А. 18 лет. Определите личный закон гражданина А. и применимое к данным отношениям право. Правомерен ли отказ? Какими нормативно-правовыми актами будет регулироваться данная ситуация? 31

Задача 2. Российское юридическое лицо выразило заинтересованность в открытии представительства: - во Франции; - в Германии; - в Украине; - в Бельгии; - в США. Правом какого государства будет регулироваться порядок открытия представительства?

Определите личный закон представительства. Какие действия необходимо осуществить российскому юридическому лицу в РФ?

Задача 3. Гражданка РФ вышла замуж за гражданина Китая, у них родился ребенок. Проживала семья постоянно на территории РФ. Определите гражданства ребенка.

Задача 4. Гражданин Франции приобрел в РФ земельный участок. Как оказалось, данный участок земли не может принадлежать на праве собственности иностранному гражданину, т.к. законодательством предусмотрено, что иностранцы не могут иметь на праве собственности участки на приграничных территориях. Определите применимое право к данным правоотношениям. Может ли гражданин Франции сослаться на свое законодательство, не ограничивающее право иностранных граждан на владение земельными участками?

Тема № 6. Внешне экономические сделки.

Задача 1.

В арбитражный суд Красноярского края с требованием о выдаче исполнительного листа обратилась югославская фирма. В связи с тем, что МКАС при ТПП РФ вынес решение по иску югославской фирмы против Комитета по физкультуре и спорту администрации Красноярского края на сумму 5 миллионов долларов США взыскания задолженности по оплате строительно-монтажных работ, произведенных по договору на ремонт Дворца спорта имени Ярыгина. Договор имел арбитражную оговорку следующего содержания: «Споры из настоящего контракта урегулируются путем переговоров между сторонами. В случае невозможности урегулировать споры путем переговоров они передаются на рассмотрение в арбитраж страны ответчика». Должен ли Арбитражный суд удовлетворить требование о выдаче исполнительного листа?

Задача 2.

Гражданин Италии обратился в юридическую консультацию. Он решил приобрести в РФ земельный участок и обосновать фермерское хозяйство. Дайте квалифицированный ответ. Каким образом и на основании каких нормативно-правовых актов возможно приобретение сельскохозяйственных земель иностранными лицами? Задача 6. Постановлением Правительства РФ было принято решение об экспроприации иностранной собственности. Одним из объектов стало имущество, принадлежащее компании Таиланда. На основе Акта об экспроприации, принятого 20 мая 2004 года. Компенсация же была выплачена в 2008 г. Компания Таиланда обратилась в арбитраж с иском к РФ. Какие основания обращения в арбитраж есть у компании Таиланда? Какие сроки выплаты компенсации предусматриваются?

Тема № 7. Вопросы собственности в международных отношениях.

Задача 1.

Гражданин А. приобрел жилой дом в Великобритании. По истечении некоторого времени бывшие хозяева обратились с просьбой забрать картины и мебель, находящиеся в доме. Гражданин А. им отказал, ссылаясь на то, что имущество принадлежит ему как и дом. Можно ли считать отказ гражданина А. правомерным? Какова природа такого рода имущества?

Задача 2.

Гражданин иностранного государства обратился за консультацией в юридическое агентство с просьбой растолковать ему правом какого государства будет регулироваться

его сделка относительно приобретения в РФ воздушного судна, где он может это судно зарегистрировать и к какому виду имущества принадлежит данный объект.

Тема № 8. Правовое регулирование иностранных инвестиций.

Задача 1.

Два российских гражданина, члены правления АО, создали в США компанию и зарегистрировали ее в штате Миссури. Эта компания, выступив в качестве иностранного инвестора, создала в РФ общество с ограниченной ответственностью, являясь его единственным учредителем. Осуществляя предпринимательскую деятельность на территории РФ, в том числе реализуя договор о совместной деятельности с АО, ООО получило значительную прибыль, которая по решению общего собрания участников подлежала выплате учредителю. Органы валютного контроля запретили проведение этой операции. Иностранному инвестору обратился в суд. Решите дело.

Задача 2.

Государство в Латинской Америке произвело национализацию нефтедобывающей промышленности. Все активы, принадлежащие иностранным компаниям, перешли в собственность государства. Компенсации государство так и не выплатило. Предусматривает ли международное право какие-либо механизмы защиты интересов инвесторов в данном случае?

Задача 3.

Иностранная компания заключила с государством инвестиционное соглашение. Государство обязалось предоставить инвестору льготы по налогу на прибыль. Однако в результате инвестор не смог реализовать свои льготы. В соглашении не был предусмотрен порядок разрешения споров. В какие органы инвестор может обратиться за разрешением спора? Какому из органов следует отдать предпочтение?

Тема № 9. Вопросы интеллектуальной собственности в международных отношениях.

Задача 1.

Иностранное информационное агентство решило учредить совместно с российским средством массовой информации телевизионную компанию, которая бы вещала на европейской территории РФ. Они обратились за консультацией относительно организационно правовой формы, размера уставного капитала и доли иностранного инвестора. Их также интересовало, необходимо ли получать какие-либо разрешения и проходить лицензирование деятельности. Дайте квалифицированный ответ.

Задача 2.

Иностранному инвестору решил создать в РФ предприятие по производству мебели из российской древесины с экспортом части продукции за рубеж. Он сам является владельцем деревообрабатывающего предприятия в Финляндии. Его интересует, стоит ли ему учреждать российское юридическое лицо или достаточно открыть филиал своего финского юридического лица в РФ, что будет выгоднее с точки зрения налогообложения, затрат и получения дополнительных льгот и гарантий со стороны РФ. Дайте квалифицированный ответ.

Тема № 10. Семейное право и международные отношения.

Задача 1. Гражданин Греции М. длительное время проживал в России, где и умер. Он оставил завещание, которым распорядился передать свою библиотеку Московскому университету, а все остальное имущество, куда входила и коллекция картин известных российских художников, своей дочери – лицу без гражданства, проживающей в Болгарии. Каким образом будет исполнено данное завещание?

Задача 2. Гражданка Чехии умерла в России. Завещание она не оставила. Наследственную массу составили денежная сумма, домашние вещи и квартира в России. Наследников у неё не было. На основании каких правовых актов и каким образом в этом случае должна быть решена судьба наследственного имущества?

Тема № 11. Коллизионные вопросы в области наследственных отношений.

Задача 1.

В России умер гражданин Польши, оставив недвижимое имущество (дом и земельный участок) в Польше и движимое имущество в России. Завещания он не оставил, и у него не было наследников по закону. Определите судьбу наследственного имущества.

Задача 2. В Гаване (Куба) скончался российский гражданин. К наследованию были призваны два племянника, проживающие в России. Имущество наследодателя включало квартиру в Гаване и денежный вклад в сбербанке в Москве. Право какого государства должно быть применено при решении данного дела?

Задача 3. В Египте умер гражданин России, постоянно там проживавший. После его смерти остались дом, домашние вещи, денежный вклад в банке Каира, акции одной из египетских компаний, а также квартира в Москве и дом в Швейцарии. Определите применимое право для регулирования возникших наследственных отношений. Учреждения какого государства компетентны вести производство по делу о наследовании в данном случае?.

Тема № 12. Коллизионные вопросы в области деликтных обязательств.

Задача 1.

Находясь в туристической поездке в Финляндии гражданка РФ А. попала в дорожно-транспортное происшествие. За медицинской помощью она сразу не обратилась. По приезду в Санкт-Петербург, гражданка А. почувствовала сильные головные боли, а также боль в коленном суставе. Обратившись к врачу, она выяснила, что эти боли являются последствиями ДТП. Гражданка А. обратилась в российский суд с иском к гражданину Финляндии о возмещении ей морального и материального вреда. Суд ей отказал в приеме искового заявления. Правомерен ли отказ суда? Дайте квалифицированный ответ по данному делу.

Задача 2. Граждане Узбекистана вели строительные работы в Красноярске. В результате неосторожных действий один из узбекских строителей причинил вред другому. Потерпевший, вылечившись, уехал к себе на родину и там обратился в суд с иском к причинителю, который все еще находился в РФ. Определите применимое право.

Задача 3. Гражданин Германии В., работал по контракту на одном из российских предприятий в г. Москве. В результате аварии на предприятии гражданину В. был причинен вред здоровью. Определите применимое право. В суд какого государства может обратиться гражданин В. с требованием о возмещении ему ущерба.

Тема № 13. *Международный гражданский процесс.*

Задача 1.

В юридическую консультацию обратилась гражданка П. с просьбой о консультации, пояснив, что ее дочь вступила в брак с гражданином Франции и уехала во Францию. Через год она вернулась домой, объяснив матери, что по требованию мужа французским судом принято решение об их разлучении. С момента вынесения данного решения прошло уже два года, но никакой новой информации её дочь не получила. Мать хотела бы выяснить, что представляет в соответствии с французским законодательством институт разлучения. В течение какого срока действует вынесенное судом решение о разлучении? Может ли ее дочь в настоящее время вступить в новый брак? Дайте квалифицированный ответ.

Задача 2.

В консульстве Ливии, находящемся на территории России, был зарегистрирован брак между гражданином Ливии и гражданкой Сирии. По прибытии супругов в Ливию их брак не был признан действительным. Укажите причины, по которым брак не был признан действительным.

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3

5.3. Доклад - презентация

Тематика докладов - презентаций

1. Транснациональная корпорация как субъект международного частного права.
2. Иммунитет государств.
3. Правовое положение иностранцев в международном частном праве.
4. Тенденции развития международного частного права.
5. Обычаи делового оборота в международном частном праве.
6. Автономия воли и ее пределы в международном частном праве.
7. Правовое положение иностранных юридических лиц в РФ.

Темы эссе

1. Основные формулы прикрепления.
2. Правовое регулирование международных расчетов.
3. Наследование в международном частном праве.
4. Договор международной купли-продажи.
5. Внешнеэкономические сделки: понятие, признаки, виды.
6. Коллизионно-правовые вопросы смешанных браков.
7. Международный коммерческий арбитраж: понятие, виды.
8. Признание и исполнение иностранных судебных и арбитражных решений.

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Курсовая работа - не предусмотрена

5.4. Вопросы к зачету

1. Предмет и система МЧП, соотношение МЧП с другими отраслями права, место МЧП в юридической системе.

2. Источники МЧП. Теория *Lex mercatoria*.
3. Нормы МЧП. Метод и способы правового регулирования частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом.
4. Коллизионные нормы (понятие, виды, основные формулы прикрепления).
5. *Lex loci actus, lex fori, lex venditoris*.
6. Закон наиболее тесной связи (*Proper Law*) и автономия воли (*lex voluntatis*).
7. Унификация и гармонизация в МЧП.
8. Правовое положение иностранных юридических лиц в РФ.
9. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства. Конфликт квалификаций.
10. Проблемы применения иностранного права. Применение и толкование иностранного права. Установление содержания иностранного права. Ограничение применения иностранного права.
11. Льготы, предоставляемые иностранным инвесторам по законодательству РФ.
12. Личный закон физического лица. Доктрины *lex patriae* и *lex domicilii*.
13. Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.
14. Защита прав и интересов детей в МЧП.
15. Правовое положение юридических лиц в МЧП («национальность» и «личный статут»).
16. Проблемы «международных юридических лиц».
17. Государство как субъект МЧП. Правовой режим сделок, заключаемых с участием государства.
18. Виды иммунитета государства и их правовое регулирование.
19. Понятия и виды вещных прав в МЧП.
20. Коллизионные вопросы права собственности.
21. Юридическая квалификация имущества как коллизионная проблема института права собственности в МЧП.
22. Определение момента перехода права собственности с продавца на покупателя и момента перехода риска случайной гибели или порчи имущества как коллизионный вопрос права собственности в МЧП.
23. Правовое регулирование иностранных инвестиций (понятие, виды, режимы).
24. Международно-правовое и национальное регулирование иностранных инвестиций.
25. Международно-правовые основы авторского права.
26. Право на товарный знак. Международно-правовое регулирование.
27. Международно-правовая охрана смежных прав.
28. Источники права международных расчетов.
29. Международная унификация вексельных расчетов.
30. Источники права международных расчетов рекомендательного характера.
31. Аккредитивная форма международных расчетов и ее международно-правовое регулирование.
32. Инкассовая форма международных расчетов и ее международно-правовая регламентация
33. Понятие и особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок.
34. Универсальные конвенции по международной купле - продаже.
35. Форма внешнеэкономических сделок.
36. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.
37. Международные морские перевозки.
38. Международные автомобильные перевозки.
39. Международные железнодорожные перевозки
40. Международные воздушные перевозки.
41. Международные смешанные перевозки грузов.
42. Международный коммерческий арбитраж (понятие, правовая природа, международно-правовые основы)

43. Международно-правовые основы деятельности международного коммерческого арбитража.
44. Арбитражное соглашение как самостоятельный гражданско-правовой договор.
45. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений.
46. Международный гражданский процесс.
47. Определение подсудности и пророгационные соглашения.
48. Коллизионные вопросы взаимоотношений между супругами и другими членами семьи.
49. Наследственные правоотношения в МПЧ.

Вопросы к экзамену - не предусмотрен учебным планом

