

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.06.2026 12:34:26
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО
по специальности
40.02.04 Юриспруденция
квалификация – юрист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	15
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Семейное право» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.	Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций. Составлять брачный договор и алиментное соглашение; Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав. Анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.	Основные понятия и источники семейного права. Содержание основных институтов семейного права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Семейное право (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Семейное право как отрасль права Тема 1.1. Семейное право как отрасль права	Содержание учебного материала Семейное право: понятие, предмет и метод правового регулирования. 1. Принципы и функции семейного права, их характеристика. Источники семейного права, их характеристика. В том числе практических занятий Самостоятельная работа обучающихся	2/0 2 - -	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ОК 01, ОК 05,
Тема 1.2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав	Содержание учебного материала Правоотношения в семейном праве: понятие, виды, отличительные особенности, элементы. Дееспособность и правоспособность субъектов семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве. Осуществление и защита семейных прав В том числе практических занятий Самостоятельная работа обучающихся	2/0 2 - -	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05
Раздел 2.			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,

Заключение и прекращение брака Тема 2.1. Условия и порядок заключения брака	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Понятие и юридические признаки брака. Возникновение брачных правоотношений. Обстоятельства, препятствующие к заключению брака. Порядок заключения брака. Медицинское обследование лиц вступающих в брак	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 по теме: «Условия и порядок заключения брака», решение профессиональных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Прекращение брака	Содержание учебного материала	2/2	ПК 1.2, ПК 2.2, ОК 01, ОК 05
	Прекращение брачных правоотношений: понятие, основания, порядок. Административный порядок расторжения брака. Судебный порядок расторжения брака. Признание брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Последствия признания брака недействительным	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Семинар по теме «Прекращение брака»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Права и обязанности супругов Тема 3.1. Личные и имущественные права и обязанности супругов	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.1, ПК 2.1, ОК 01, ОК 06
	Личные права супругов, их содержание и правовая характеристика. Личные обязанности супругов, их содержание и правовая характеристика. Понятие имущественных правоотношений супругов, их виды. Законный режим имущественных правоотношений: личное имущество каждого из супругов, имущество супругов до и после вступления в брак, совместная собственность супругов, владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Разрешение споров, связанных с законным режимом имущества супругов. Договорной режим имущественных правоотношений: понятие, содержание и порядок заключения брачного договора (контракта). Основания и порядок изменения, расторжения и признания брачного	2	

	договора недействительным. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Ответственность супругов по обязательствам: личная ответственность супругов, совместная ответственность супругов, обращение взыскания на имущество супругов.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 по теме «Личные и имущественные правоотношения между супругами» решение профессиональных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2/2	
Раздел 4. Права и обязанности родителей и детей Тема 4.1. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми	Установление происхождения детей. Установление отцовства в судебном порядке Личные права несовершеннолетних детей. Имущественные права несовершеннолетних детей Права несовершеннолетних родителей. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав: признаки и основания.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. По теме «Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми», решение профессиональных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Лишение и ограничение родительских прав	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 06
	Лишение родительских прав: порядок и последствие. Ограничение в родительских правах: признаки и основания. Ограничение в родительских правах: порядок и последствие. Восстановление родительских прав	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Личные и имущественные правоотношения между другими	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.2, ПК 2.2, ОК 02, ОК 05
	Основание и порядок взыскания алиментов на содержание других членов семьи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке. Соглашения об уплате алиментов: порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания	2	

членами семьи	недействительным соглашения об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. по теме «Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи», решение профессиональных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей: общие положения. Опек и попечительства как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, правовая основа, права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка Усыновления (удочерения) как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, правовая основа, порядок и условия. Основания отмены, правовые последствия усыновления (удочерения). Приемная семья как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, правовая основа, содержание договора о приемной семье, прекращение договора о приемной семье. Патронат как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, правовая основа, виды, их характеристика.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6 по теме «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей», решение профессиональных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6 Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 06
	Заключение брака: на территории Российской Федерации, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Признание браков, заключенных за пределами территории Российской Федерации. Недействительность брака, заключенного на территории Российской Федерации или за пределами территории Российской Федерации. Расторжение брака. Личные неимущественные и	2	

иностранных граждан и лиц без гражданства	имущественные права и обязанности супругов. Установление и оспаривание отцовства (материнства). Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства совершеннолетних детей и других членов семьи. Усыновление (удочерение). Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Гражданского, семейного права и гражданского процесса, оснащённого в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Корнеева И. Л. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 361 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03868-2. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/semeynoe-pravo-433285.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.garant.ru - Система ГАРАНТ, правовые базы российского законодательства.

2. www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации (КонсультантПлюс).

3. www.pravo.ru – право в области информационных технологий.

4. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».

5. www.juristlib.ru – электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»

6. www.rg.ru – сайт «Российской газеты».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ: [Принят Гос. Думой 8 декабря 1995 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 1. Ст. 16.

2. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»: [Принят Гос. Думой 22 октября 1997 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997. - № 47. Ст. 5340.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: [Принят Гос. Думой 3 июля 1998 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1998. - № 31. Ст. 3802.

4. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»: [Принят Гос. Думой 11 апреля 2008 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2008. - № 17. Ст. 1755.

5. Закон Республики Калмыкия от 11 июля 2014 года № 68-V-3 «Об организации работы по опеке и попечительству в Республике Калмыкия»:

[Принят Народным Хуралом (Парламентом) Республики Калмыкия 10 июля 2014 года] // Хальмг Унн. – 2014. - № 117.

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению

с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знает основные понятия и источники семейного права. Содержание основных институтов семейного права.</p>	<p>Глубокое и прочное усвоение программного материала учебной дисциплины, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.</p>	<p>Проведение фронтального опроса, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, промежуточная аттестация.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Умеет применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций. Составлять брачный договор и алиментное соглашение. Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав. Анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений..</p>	<p>Глубокое и прочное усвоение программного материала учебной дисциплины, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.</p>	<p>Проведение фронтального опроса, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, промежуточная аттестация.</p>