

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 21.07.2025 13:35:22
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный университет
социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.11 Психология семьи (с практикумом)

наименование дисциплины

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
направленность (профиль)

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Б1.В.11. Психология семьи (с практикумом)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском
ПК -6	Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психология семьи (с практикумом)» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3. Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, тестовые задания	Не знает разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципов культур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень Оценка	Выделяет принципы критического разнообразия культур					

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	«зачтено», «отлично»					в процессе межкультурного взаимодействия
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Тестовые задания, Дискуссия,	Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне анализировать и систематизировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Владеет						
	Недостаточный уровень	Владеет навыками	Практические занятия, самостоятельная работа,	Раздел 1,2	Дискуссия, Тестовые	Не владеет навыками анализа и

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур	практическая подготовка		задания	практического применения особенностей и разнообразия культур	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Владеет на высоком уровне навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур
Знает							
ПК - 6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционной	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, тестовые задания	Не знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной	

		развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы				сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципов оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы
ПК - 6	Умеет					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Тестовые задания, Дискуссия,	Не умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	образовательного процесса и социальной сферы				Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет осуществлять консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы
ПК - 6	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы				Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>					<p>Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>					<p>Владеет на высоком уровне практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Ситуационная задача № 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ответ: Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.

Ситуационная задача № 2.

Вы решили создать консультационный психологический центр.

Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

Ответ: Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным. Критерии: месторасположение и интерьер.

Ситуационная задача № 3.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Как вернуть дочь к нормальной жизни?

Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Ответ: У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей

внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, не предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.

Ситуационная задача № 4.

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?» В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ответ: Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия «поиска», примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело), далее идеализация прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя. Чтобы помочь ребенку, нужно: Давать ему конкретную и точную информацию, отвечать на все его вопросы. Понимание смерти процесс очень постепенный и надо говорить о том, что произошло, много раз. Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда и ребенку легче проявить свои. Избегать ненужных разлук с ним. Дети испытывают сильную потребность вспоминать умершего, одновременно осмысливая случившееся. Если у ребенка есть чувство вины, то необходимо работать над тем, чтобы приглушить его. Необходимо говорить с ребенком о его страхе смерти, беспокойстве, что его родители скоро умрут, уверяя, что подобные случаи бывают редко.

Ситуационная задача № 5.

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Ответ: Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной Таниной ситуации, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.

Ситуационная задача № 6.

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни.

Что говорить, как вести с ней.

Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

Ответ: Необходимо предупредить женщину, что принимать решения о том, что, как и когда говорить матери, придется ей самой, полагаясь на собственную интуицию и знание индивидуальных особенностей родного человека. Однако важно хорошо понимать, что происходит и будет происходить с неизлечимым больным.

Надо рассказать клиентке о стадиях умирания и основных чертах поведения на каждой из них:

1-я: Отрицание, неприятие. «Нет, не я. Не может этого быть». Необходимо понять человека и дать ему надежду. 2-я: Протест. «Почему я?» Набраться терпения, эта стадия пройдет. 3-я: Просьба об отсрочке. «Не сейчас, — еще немного». Больной может обращаться к Богу. Теперь можно ему помочь. 4-я: Депрессия. Слабеет и, видя это соглашается. Человек уже готовится принять смерть. 5-я: Принятие. Спокойствие. Это победа человека. Нужно быть рядом, пусть и без слов. Также необходимо не бросать привычные занятия, научиться принимать помощь и поддержку, подумать о самом себе, о духовном.

Ситуационная задача № 7.

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй,

приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки.

Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой.

Как изменить ситуацию к лучшему?

Ответ: В данном случае чрезмерная работа левого полушария поддерживается волевым усилием гиперсоциализированной личности или внешним давлением – например, родительскими наставлениями. Причина затруднений: хроническая перегрузка, созданная В. самой для себя ведет к нарастанию умственного утомления, рассеянности, головных болей, всплеска соматических заболеваний. Запредельный режим работы левого полушария блокирует спонтанность, непосредственность чувств, умение быстро схватывать закономерности, появляются навязчивые мысли и опасения. Правое полушарие продуцирует страхи и тревоги, которые левое не может критически осмыслить. Возможно, В. от природы имеет ведущее правое полушарие. Поэтому чтобы излечиться нужно уменьшить интеллектуальную перегрузку левого полушария и активизировать работу заторможенного правого полушария. Могут помочь: аутогенная тренировка, дыхательные и релаксационные упражнения, различные направления арттерапии.

Ситуационная задача № 8.

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня zakралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше.

Как помочь мальчику?» Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации?

Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Ответ: Парня нужно уговорить добровольно обратиться к врачу, прислушаться к его советам, побыть какое-то время под его наблюдением. Знать необходимо симптомы, ресурсы человека, личностные особенности. Также необходимо обратить внимание на его окружение, развернуть грамотную антинаркотическую кампанию в коллективе, где он учится.

Ситуационная задача № 9.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые

мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки?

Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

Ответ: Многое говорит о том, что супруги, обладая несомненными достоинствами, и любя друг друга, просто не умеют наладить гармоничные отношения. Очень хорошо, что женщина уже осознала потребность в психологической помощи. Высока вероятность, что скоро к ним присоединится и муж. Главное, что им нужно – это повысить свою коммуникативную компетентность, что можно сделать в группе социально-психологического тренинга. Не «отстраняться» от другого, особенно в трудный для него час, т.к. человеку необходимо сознавать, что ему есть куда прийти со своими неудачами и ошибками. Необходимо быть хорошо информированными друг о друге, знать о потребностях, интересах, стремлениях, о духовном мире супруга. Общаться как личности, а не как носителю семейных функций. Ваш партнер должен осознавать себя единственным и неповторимым. Не критиковать, почаще хвалить друг друга, не допускать отчужденности в отношениях, не стараться перевоспитать супруга(у).

Ситуационная задача № 10.

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Как помочь этой семье?

На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

Ответ: В первую очередь необходимо работать с женщиной, т.к. только с ее психологическим выздоровлением возможны прогрессивные изменения в укладе жизни этой семьи. Психологу надо скорректировать взгляд и поведение женщины, восстановить деформированную систему ценностей. Другими словами перестать думать о проблемах мужа и сконцентрироваться на своих собственных.

Ситуационная задача № 11.

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу. Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с

его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой». Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!» Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови.

Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?

Ответ: Людмила не смогла «передать» свекрови свои переживания, чувства и эмоции. Если бы свекровь получила полное представление о характере, способностях невестки, она бы почувствовала ее беспомощность и несамостоятельность и была бы уверена, что через некоторое время она обратится за помощью. Проблема и у свекрови. Брак сына вызвал у нее тревогу прежде всего в силу того, что больше она не будет нужна ему. Основным барьером к передаче такой информации было самолюбие и трудности в осознании своих чувств. Если бы невестка имела полное представление о чувствах свекрови, она бы по крайней мере задумалась, что сделать, чтобы свекровь не чувствовала себя ненужной сыну. Рождение ребенка изменило соотношение сил в семье, повысило зависимость невестки. Она вынуждена была уступить и конфликт превратился во внутренний, стал источником ее заболевания. Индивидуальная работа с Людмилой повысит самооценку, уверенность, преодоление коммуникативных барьеров, можно обучить релаксационным упражнениям. Индивидуальная работа со свекровью с целью осознания своих чувств по отношению к сыну.

Ситуационная задача № 12.

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить?

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ответ: Гипотезы: особенности характера (шизоидная акцентуация); повышенный уровень тревожности; гиперопека матери; пассивная роль отца; кризис подросткового возраста. Индивидуальное консультирование, групповое консультирование с приемами обучения невербальной коммуникации, техники психодраматического отреагирования страхов, телесно-ориентированная терапия. Работа с родителями для снятия гиперсоциализирующего влияния матери и усиления роли отца.

Ситуационная задача № 13.

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет.

Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Ответ: Никто, кроме самого родителя принять решение не может. Психолог может проверить общий интеллектуальный уровень ребенка, используя самый известный тест Керна-Йирасека о готовности ребенка к школе. Также методика «Домик» для диагностики уровня развития произвольной сферы. Тест способности к обучению в школе Г.Витцлака.

Ситуационная задача № 14.

Назовите техники процедуры снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?

Ответ: Можно дать клиенту побыть некоторое время одному. Мягкая, спокойная, ненавязчивая музыка способствует созданию благоприятной атмосферы. Размеренные движения рук снимают напряжение (можно дать книгу, журнал, игрушку). На вербальном уровне – прием «кавычек» («Был случай, когда клиент очень волновался, но все закончилось хорошо»).

Ситуационная задача № 15.

Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца: а) питание; б) правильный уход; в) воспитание родной матерью; г) психическая стимуляция. Ответ поясните.

Ситуационная задача № 16.

Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами которые он должен проявлять в общении с клиентами. 1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию. 2. Открытость. 3. Доброжелательность. 4. Безоценочное отношение к клиенту. 5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов. 6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.

Ответ: Эмпатия – готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого, смотреть на мир его глазами. Это качество психолог проявляет на всем протяжении процесса консультирования и, благодаря ему, оказывается способным лучше и глубже понимать клиента, эффективнее ему помогать. Открытость. Это готовность психолога-консультанта быть открытым как личность для клиента. Это стремление психолога в личном общении с клиентом оставаться самим собой, естественно проявляя свои достоинства и, возможно, недостатки. Также психолог показывает клиенту готовность обсуждать с ним любые вопросы. Доброжелательность. В любых ситуациях сохранять ровный, доброжелательный стиль общения с клиентом. Безоценочное отношение к клиенту. Это стремление психолога-консультанта в общении с клиентом избегать прямого оценивания его действий и личности. Консультанту стоит воздерживаться от оценок поступков клиента. Главная задача – понимание клиента, его проблемы и как помочь ему. Отказ от нравоучений относится к моменту исповеди клиента. Консультирование – это процесс, в котором обе стороны – психолог и клиент как личности равны. Доверие к клиенту – это то, на чем строится гуманистически ориентированное психологическое консультирование. предполагает веру в то, что клиент вполне самостоятельно сможет решить свою проблему.

Ситуационная задача № 17.

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение

продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Как вы считает, что обусловило подобное состояние мальчика?

Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме? Эмоции, сопровождающие состояния тревоги, воздействуют на развитие личности и на адаптацию ребенка к школьному обучению. Этапы работы могут быть: беседа с матерью; беседа с учителем; посещение занятий в школе; психодиагностика ребенка; индивидуальная и групповая работа с ребенком. Рекомендации для мамы (учителя): принимать во внимание проявления эмоций ребенка в любых ситуациях, учитывая его индивидуальные особенности. Избегать дефицита информации, т.к. беспокойство возникает в ситуациях неопределенного содержания. Помнит, что тревожность – результат невысокой самооценки ребенка. Необходимо: научить ребенка переживать первые проявления тревоги (дыхательные, расслабляющие упражнения); научить «проигрывать»; побуждать ребенка к рисованию того, что тревожит; инсценировка тех ситуаций, которые вызывают тревогу. Ситуационная задача № 18. Укажите, в чем основные различия психологического консультирования и классической психотерапии. а) в уровне психического здоровья клиентов; б) в распределении ответственности; в) в компетентности психолога; г) в объеме психодиагностической работы. Назовите еще несколько различий.

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

1. История развития представлений о семье и браке (исторический, культурный аспекты).
2. Развитие российской семьи.
3. Развитие европейской семьи.
4. Развитие американской семьи.
5. Психологические особенности современной семьи.
6. Эволюция представлений о браке и семье: анализ древних текстов, затрагивающих проблемы семьи (Библия, Коран и др.)
7. Определение феномена: Виды любви И.С. Кона, классификация Т. Кемпера.
8. Теория любви Дж.Ли. Теория любви А.Афанасьева. Теория любви В.И.Мустейна.
9. Теория любви Р.Дж.Стенберга. Теория любви Р.Мея.
10. Теория любовных переживаний в гуманистической психологии Э.Фромма, А.Маслоу.

11. Развитие любви как чувства (Стендаль).
12. Искажение и нарушение чувства любви (болезненные привязанности, ревность).
13. Подходы к исследованию психологической совместимости (Обозова Н.Н., Обозова А.Н.)
14. Исследования совместимости и удовлетворенности супругов браком (Ильин Е.П., М. Аргайл).
15. Виды совместимости (Гребенников И.В.)
16. Структурный подход к исследованию совместимости супругов (Ковалев С.В.).
17. Темперамент и характер как факторы семейной совместимости.
18. Исследование уровней совместимости в молодой семье (Олейник Ю.Н).
19. Методы диагностики межличностных отношений в семье.
20. Понятие конфликта в психологии семьи. Виды семейных конфликтов: супружеский, детско-родительский. (Карabanова О.А.).
21. Причины супружеских конфликтов (С.В.Ковалев, В.Сысенко).
22. Причины нарушения межличностного общения в семье (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис; Кратохвил С.).
23. Способы разрешения (конструктивный, деструктивный) и предупреждения и конфликтов в семье. Феномен «прощения» в супружеских отношениях.
24. Структурная модель работы с семьей (С. Минухин, Б. Монтальво, Б. Герни, Б. Розман, Г. Апонте, М. Вальтере, С. Гринштейн).
25. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
26. Коммуникационная модель работы с семьей (Г. Бэйт-сон, П. Вацлавик, В. Сатир, Д. Гриндер, Р. Бэндлер).
27. Основанная на опыте модель работы с семьей (К. Вита-кер, Р.И. Беквар, С. Кох).
28. Стратегическая модель работы с семьей (Д. Хейли, К. Маданес, М. Сельвини Палаццоли, П. Пэпп).
29. Поведенческая модель работы с семьей (С. Гордон, Н. Давидсон, С. Кратохвил, Р. Дрейкурс, Е. А. Блешмен и др.).
30. Трансакционная модель психологического консультирования семьи (Э. Берн, Т. Харрис).

Код и наименование компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

1. Соотношение понятий «семья» и «брак».
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Типология семейных структур.
4. Кризисы в жизненном цикле семьи (нормативные/не нормативные).
5. Теории выбора брачного партнера.
6. Понятие семейного благополучия.
7. Типология неблагополучных семей.

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания для родителей

1. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Воспитание в семье детской самостоятельности.
3. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
4. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
5. Психотерапия детей в ситуации развода родителей.
6. Методы работы с социальной «сетью».
7. Парная терапия в ситуации развода.

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Групповые творческие задания (проекты):

1. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
2. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
3. Микроклимат в семье.
4. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
5. Роль семьи в процессе социализации личности.
6. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
7. Основные причины идеализации партнера.
8. Психологические критерии любви.
9. Основные компоненты психологической готовности к браку.

Код и наименование компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
3. Православные семьи.
4. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
5. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
2. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
3. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
4. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
5. Факторы и условия семейного благополучия.
6. Модели взаимоотношений супругов в семье.
7. Конструктивное семейное общение.
8. Этапы супружеских и семейных отношений.
9. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
10. Феномен супружеской совместимости.
11. Типологии проблемных семей.
12. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
13. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
14. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
15. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
16. Мифы о семье и семейных ролях.
17. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
18. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
19. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
20. Типологии родительского отношения.
21. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
22. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
23. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
24. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.

25. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
26. Психологические особенности многодетной семьи.
27. Родительское отношение приемного родителя.
28. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
29. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
30. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
31. Типологии прародительского поведения.
32. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
33. Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
34. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
35. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
36. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
37. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.
38. Индивидуальное психологическое консультирование.
39. Семейное консультирование.
40. Консультирование супружеской пары.
41. Семейный консультант: личность и деятельность.
42. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
43. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
44. Профилактика детской агрессивности в семье.
45. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Семью создает отношение:
 - а) родители-дети +
 - б) сын-дочь
 - в) муж-жена

2. Стиль воспитания, когда ребенок является объектом воспитания с целью подготовки его к самостоятельной взрослой жизни путем тренировки, учения:
 - а) бросающий
 - б) социализирующий +
 - в) помогающий

3. Инфертильность — одна из характеристик:
 - а) социальной основы репродуктивного поведения

- б) нравственных основ брачного поведения
- в) физиологических основ репродуктивного поведения +

4. Автоматическое распределение психологической нагрузки, выработка оптимальных способов общения, понимание спонтанных проявлений партнера и адекватное реагирование на них называется личностной:

- а) совместимостью +
- б) конфликтностью
- в) согласованностью

5. К социологическим факторам брачного выбора относятся:

- а) комплиментарность, близость
- б) пол, гомогамия
- в) гомогамия, близость +

6. Представителями(лем) структурной модели психологического консультирования семьи являются(ются):

- а) Боуэн, Д Ульрих
- б) Минухин +
- в) Кэмплер

7. Стиль воспитания детей, при котором в семье не принимаются совместных решений, ребенок изолируется и не собирается делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется:

- а) соперничеством
- б) сотрудничеством
- в) изоляцией +

8. Ригидные семейные системы, которые пытаются сохранить привычные стереотипы взаимодействия между элементами своих подсистем и другими системами вне зависимости от внешних условий, называются ... семьями:

- а) дисфункциональными +
- б) функциональными
- в) гармоничными

9. Стадия прародительства в семейном цикле — период:

- а) между рождением первого и последнего ребенка
- б) от заключения брака до рождения первенца
- в) от рождения первого внука до смерти одного из прародителей +

10. Гибкий тип семейной системы характеризуется ... стилем руководства:

- а) авторитарным
- б) демократическим +
- в) манипулятивным

11. Удовлетворение членами семьи потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите, — есть ... семьи:

- а) функция +
- б) роль
- в) социальное значение

12. Согласно периодизации жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой, рождение и воспитание детей – это ... стадия развития семьи:

- а) первая
- б) вторая +
- в) третья

13. Семьи послеразводные, с одним родителем и детьми называются:

- а) неполными +
- б) смешанными
- в) родительскими

14. Область психологии, занимающаяся изучением закономерностей развития и функционирования психики в контексте обусловленности ее формирования культурными и экологическими факторами, называется ... исследованиями:

- а) психофизиологическими
- б) социально-психологическими
- в) кросс-культурными +

15. Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется:

- а) семейной ролью +
- б) эталоном
- в) жизненным циклом семьи

16. Этическая система, исходящая из того, что единственным основанием сексуальных отношений являются не моральные нормы и не ситуационный контекст, а исключительно наслаждение, удовольствие:

- а) аскетизм
- б) гедонизм +
- в) легализм

17. Детерминированные общественным бытием принципы и образцы одобряемого поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, принятые в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид, называются:

- а) репродуктивным циклом
- б) репродуктивным процессом
- в) репродуктивными нормами +

18. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях — супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство:

- а) община
- б) семья +
- в) род

19. Родственно-родительские роли — роли:

- а) отца, матери
- б) мужа, жены
- в) сына, дочери +

20. Матриархальная семья — это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является:

- а) ребенок
- б) жена +
- в) муж

21. Отражение системы взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, сферы жизнедеятельности, которые связаны с удовлетворением потребностей ее членов, называется ... семьи:

- а) функцией +
- б) структурой
- в) статусом

22. Социальная власть, в основе которой лежит жестокий контроль над поведением ребенка со стороны взрослых в семье, когда каждый незначительный проступок подлежит наказанию (словесному или физическому), — это власть:

- а) авторитета
- б) принуждения +
- в) вознаграждения

23. Жизненный цикл семьи — совокупность устойчивых процессов (фаз) семейной жизни, отражающих изменение статуса членов семьи и степень решения социально значимых задач, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

24. Брак одного мужчины с одной женщиной:

- а) полигамия
- б) моногамия +
- в) полигиния

25. Дуально-родовой брак — брак между членами одного рода, так ли это:

- а) нет

- б) отчасти
- в) да +

26. Повторяющаяся последовательность основных репродуктивных событий (coitus — зачатие — роды) называется:

- а) репродуктивным процессом
- б) репродуктивным циклом +
- в) социальными нормами

27. Совокупность знаний, верований, социальных норм и ценностей, запретов и предписаний, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям:

- а) половая культура +
- б) сексуальные отношения
- в) половая роль

28. Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом — носителем социально-одобряемого поведения, — это власть:

- а) принуждения
- б) эксперта
- в) авторитета +

29. Идея о том, что люди стремятся выбрать себе в качестве брачного партнера тех, чье поведение и другие характеристики обеспечивают максимум удовлетворения и минимум затрат для их потребности, принадлежит теории:

- а) инструментальной +
- б) близости
- в) комплиментарных потребностей

30. Воспитание подрастающего поколения, дальнейшее развитие всех членов семьи, по мнению американского семейного психолога В. Сатира, относится к:

- а) семейным ролям
- б) общим целям семьи +
- в) основным элементам семьи

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Семья как объект исследования различных наук.
2. Семья как социальный институт, малая социальная группа и общность людей.
3. Теоретическая типология моделей семей.
4. Области психологического исследования семьи.
5. Виды и формы современной семьи.
6. Структура семейных связей.
7. Основные проблемы жизненного цикла семьи.
8. Стадии жизненного цикла семьи.
9. Полоролевая дифференциация в семье.
10. Кризисные периоды в жизни семьи.
11. Факторы, способствующие возникновению критических периодов в развитии супружеских отношений.
12. Специфические состояния, влияющие на уровень супружеских отношений. Развод как социально-психологический феномен.
13. Развод как критическое событие в жизни.
14. Кризисные ситуации и формирование личности ребенка.
15. Семья как социальное явление.
16. Семья как социальный институт.
17. Феномен семьи в семантическом формате.
18. Этнобытовая выраженность семейно-брачных отношений.
19. Типы семей.
20. Классификация внебрачных семей.
21. Основные количественные характеристики процесса брачности.
22. Социальный риск в семье и его последствия.
23. История брака.
24. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
25. Особенности и тенденции развития современной семьи.
26. Структурные особенности современной семьи.
27. Психологические предпосылки родительско-детских проблем.
28. Супружеская адаптация и распределение ролей в семье.
29. Классификация семей.
30. Субъективные и объективные условия развития ребенка в семье.
31. Психологическая структура семьи.
32. Субсистемы семьи.
33. Детско-родительские отношения в процессе социализации.
34. Дисгармония семейных отношений и ребенок.
35. Родители как субъекты воспитательной деятельности.
36. Личностные свойства родителей.
37. Мотивация воспитательной деятельности родителей.

--	--	--	--

