

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.06.2026 12:34:26
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ЦИФРОВОЕ ПРАВО
по специальности
40.02.04 Юриспруденция
квалификация – юрист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ЦИФРОВОЕ ПРАВО»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Цифровое право» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Выявлять и эффективно искать цифровую информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые цифровые ресурсы. Определять задачи для поиска цифровой информации; определять необходимые источники цифровой информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. обладает устойчивыми навыками	Основные источники цифровой информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Номенклатура цифровых информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования цифровой информации; формат оформления результатов поиска цифровой информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

	реализации источников цифрового права и способен к самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний и умений в своей профессиональной деятельности (правоприменительной и экспертно-консультационной по вопросам права цифрового права)	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Цифровое право (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Понятие и значение цифрового права в современной правовой системе	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ОК 01, ОК 04,
	Понятие, значение и тенденции развития цифрового права. Место цифрового права в системе права. Принципы цифрового права. Цифровое право как отрасль, наука и учебная дисциплина	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Цифровизация правоотношений и субъекты цифрового права	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цифровизация правоотношений и ее влияние на реализацию прав граждан в Российской Федерации. Понятие, виды, структура и объекты цифровых правоотношений. Субъекты цифровых правоотношений: понятие и особенности. Система субъектов цифровых правоотношений. Цифровая правосубъектность: возникновение, изменение и прекращение. Правовой статус отдельных субъектов цифровых правоотношений. Роль министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в формировании информационного государства и общества и цифровизации субъектов РФ.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Правовая политика России в	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ОК 01, ОК 02,
	Понятие правовой политики. Правовая политика Российской	2	

области цифрового развития государства и общества	Федерации в области информационных ресурсов. Основные этапы реализации правовой политики России в области информационных ресурсов. Основные направления государственной политики при использовании информационных технологий		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Цифровая трансформация общества: основные понятия, тенденции и перспективы развития	Содержание учебного материала	3/2	ПК 1.2, ПК 2.2, ОК 01, ОК 09
	Процессы цифровой трансформации в современном мире. Понятие цифровой грамотности и ее составляющие. Влияние информационных технологий на государственно-правовую сферу жизни. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. Стратегические цели и задачи в области цифровой трансформации общества.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №1. Семинар по теме «Цифровая трансформация общества: основные понятия, тенденции и перспективы развития»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Правовое регулирование персональных данных	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ОК 01, ОК 04,
	Понятие и признаки персональных данных. Содержание и виды персональных данных. Биометрические персональные данные: понятие и признаки. Правовые механизмы защиты персональных данных	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	3/2	
Тема 1.6. Правовое регулирование функционирования электронного правительства	Цели реализации мероприятий по направлению «Развитие инфраструктуры электронного правительства». Обеспечение взаимодействия информационных систем и ресурсов органов государственной власти. Интеграция государственных информационных систем с использованием инфраструктуры электронного правительства. Создание системы идентификации и авторизованного доступа к электронному правительству. Создание защищенной системы межведомственного электронного документооборота.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №2. Основные принципы и организация электронного документооборота.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Правовое регулирование и управление большими данными (big data)	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 09
	Понятие и сущность больших данных. Особенности правового регулирования внедрения и использования больших данных в России. Основные этапы создания Национальной системы управления данными. Основные составляющие Национальной системы управления данными. Задачи и продукты Национальной системы управления данными. Взаимосвязь Единого информационного пространства Национальной системы управления данными и сторонних информационных систем	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Искусственный интеллект (AI): правовое регулирование и использование в юридической практике	Содержание учебного материала	3/2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ОК 02, ОК 09
	Понятие и особенности технологии искусственного интеллекта как объекта правоотношений. Виды искусственного интеллекта. Развитие правового регулирования искусственного интеллекта. Концепция правового регулирования технологий искусственного интеллекта и робототехники. Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта в Российской Федерации. Международное правовое регулирование и зарубежный опыт использования технологий искусственного интеллекта	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №3. Виды искусственного интеллекта.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Правовое регулирование договоров в цифровой среде	Содержание учебного материала	3/2	ПК 1.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Правовое регулирование электронных сделок в современном праве. Понятие, сущность и проблемы применения смарт-контрактов. Смарт-контракты в сфере обеспечения исполнения обязательств. Цифровая транзакция. Распределенный реестр. Цифровой кошелек. Цифровой рубль.	2	
	В том числе практических занятий	1	

	Практическое занятие №4. Семинар по теме «Тенденции правового регулирования электронных сделок в современном российском праве»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. Правовое регулирование технологии блокчейн	Содержание учебного материала	3/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ОК 09
	Понятие и виды технологии блокчейн. Сферы применения технологии блокчейн и особенности их правового регулирования. Блокчейн-технология в сфере разрешения трансграничных споров. Электронная подпись: применение, установление полномочий, обеспечение соответствия электронного заверения документов требованиям законодательства. Правовое регулирование краудфандинга и краудинвестинга. Применение технологии блокчейн в банковской сфере. Биткойн: понятие, значение, основные особенности биткойна как цифровой валюты. Правовая природа криптовалюты, ее понятие и признаки.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №5. Правовое регулирование краудфандинговых кампаний на базе блокчейн-технологий	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.11. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 09
	Понятие и объекты интеллектуальной собственности. Цифровые технологии как инструмент для установления новых форм использования объектов интеллектуальной собственности	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.12. Юридическая ответственность за правонарушения в цифровой среде	Содержание учебного материала	3/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 04, ОК 09
	Юридическая ответственность в сфере цифровых технологий в отраслях публичного права. Нарушение норм уголовного права в сфере цифровых технологий и привлечение к уголовной ответственности. Повод и основание для привлечения к уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере цифровых технологий. Основы государственного управления в сфере цифровых технологий. Совершение административных правонарушений в сфере цифровых технологий и механизм привлечения к административной	2	

	ответственности. Основания возложения юридической ответственности и обстоятельства, исключаяющие ее в отраслях публичного права. Гражданско-правовой деликт в сфере цифровых технологий: понятие, признаки, виды		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №6. Юридическая ответственность в сфере цифровых технологий в отраслях публичного права.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего:		42/12	

	<p>Тема 1.2. Цифровизация правоотношений и субъекты цифрового права</p> <p>Тема 1.3. Правовая политика России в области цифрового развития государства и общества</p> <p>Тема 1.4. Цифровая трансформация общества: основные понятия, тенденции и перспективы развития</p> <p>Тема 1.7. Правовое регулирование и управление большими данными (big data)</p> <p>Тема 1.10. Правовое регулирования технологии блокчейн</p> <p>Тема 1.11. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций</p> <p>Виды практических работ:</p> <p>«Цифровая трансформация общества: основные понятия, тенденции и перспективы развития»</p> <p>«Виды искусственного интеллекта».</p> <p>«Тенденции правового регулирования электронных сделок в современном российском праве»</p> <p>«Правовое регулирования краудфандинговых кампаний на базе блокчейн-технологий».</p>		
Всего:		42/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационные технологии в юридической деятельности», оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цифровое право: учебник / А. Дюфло, Л.В. Андреева, В.В. Блажеев; ред.: В.В. Блажеев, М.А. Егорова; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва: Проспект, 2022. - 637 с. - (Серия учебников МГЮА) .- Авт. указаны на с. 4-7. - DOI 10.31085/9785392227297- 2020-640 .— ISBN 978-5-392-22729-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. «Цифровая экономика» – автономная некоммерческая организация (АНО) –<https://data-economy.ru/>

2. Национальная программа принята в соответствии с Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года» <https://digital.ac.gov.ru/>

3. Цифровой гражданин <https://it-gramota.ru/>

4. Об интеллектуальной собственности: Всемирная организация интеллектуальной собственности – WIPO <https://www.wipo.int/about-ip/ru/>

5. Сервис готовности к цифровой экономике <https://готовкцифре.рф/>

6. Цифровая грамотность - набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета <https://индекс.цифроваяграмотность.рф/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Архипов, В.В. Интернет-право: учебник и практикум для вузов / В.В. Архипов. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 249 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03343-4. - Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536677>.

2. Бачило, И.Л. Информационное право: учебник для вузов / И.Л.Бачило. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 419 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00608-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535437>.

3. Ковалева, Н.Н. Информационное обеспечение органов власти: учебное пособие для вузов / Н.Н. Ковалева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 245 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13291-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/543186>.

4. Минин А.Я. Актуальные проблемы цифрового права: учебное пособие. Москва: МПГУ, 2022. - 149 с.

5. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т.А. Поляковой, А.А. Стрельцова. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 325 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03600-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536225>.

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с

различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее

оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому

необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знает основные источники цифровой информации и цифровые ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Знает номенклатуру информационных и цифровых источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования цифровой информации; формат оформления результатов поиска цифровой информации, современные средства и устройства цифровой информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Глубокое и прочное усвоение программного материала учебной дисциплины, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.</p>	<p>Проведение фронтального опроса, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, промежуточная аттестация.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Умеет выявлять и эффективно искать цифровую информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы. Умеет определять задачи для поиска цифровой информации; определять необходимые источники цифровой информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Глубокое и прочное усвоение программного материала учебной дисциплины, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.</p>	<p>Проведение фронтального опроса, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, промежуточная аттестация.</p>

использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
--	--	--