

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Юлия Викторовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 12.08.2025 13:42:53  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)**  
**ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

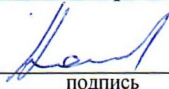
Форма обучения: очно-заочная  
Курс 2; семестр 3

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России №1011 от «13» августа 2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 № 59673.

Разработчик методических рекомендаций:

МГГЭУ, преподаватель кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Головнев А.В. 19 апреля 2023 г.  
Ф.И.О. Дата


Методические рекомендации утверждены:

на заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол № 09 от «19» апреля 2023 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 03 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
« 26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета

 Р.М. Хакимов  
« 26 » 04 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ.....</b>	<b>12</b>
<b>3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ .....</b>	<b>17</b>
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....</b>	<b>25</b>

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 2 курса бакалавриата очно-заочной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Психология.

**Цель:** достижение студентами научного понимания основ психологической и педагогической наук, формирование психолого-педагогической культуры будущего юриста. Осознание значимости психолого-педагогического знания в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных целей. Формирование психолого-педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции. Кроме того, психолого-педагогические знания являются основой для преподавания правовых дисциплин.

**Задачи:**

- ознакомить с основными направлениями развития и категориями психологической и педагогической науки;
- ознакомить с методами развития профессионального мышления специалистов;
- формирование у обучаемых способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование представления о педагогической системе и ее компонентах: целях, содержании, педагогических технологиях, педагогическом процессе и условиях его организации;
- выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания обучающихся;
- освоение эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления, способов диагностики и оценки учебных достижений обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- сущность и классификацию методов психологии, методов сбора эмпирических данных, сферу их применения для формирования способности использовать методы психологии в профессиональной деятельности;
- группы психических явлений, изучаемых психологией, их сущность, функции, виды, свойства, структуру личности и деятельности, виды деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- классификацию методов психологии, методов сбора эмпирических данных, сферу их применения для формирования способности выявлять специфику психического функционирования человека, диагностировать психические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и поведения индивидов;
- сущность, функции, виды, свойства психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов, сущность и структуру личности и деятельности человека для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

*уметь:*

- формулировать определение понятия «метод психологии», определение методов сбора эмпирических данных, характеризовать их достоинства и недостатки, сферу применения;
- формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности, ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления,

психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

- формулировать определение методов психологии, характеризовать достоинства и недостатки, сферу применения;

- определять и дифференцировать явления познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;

*владеть:*

- навыками определения понятия методов психологии, их сравнения с целью выделения основных характеристик, достоинств, недостатков, использования в профессиональной деятельности на основе изучения и анализа литературы;

- навыками сравнения подходов к определению понятий курса, используемых при описании психических процессов, личности, деятельности, человека, анализа характеристик психических явлений, классификации их видов, проявлений;

- навыками определения методов психологии, их сравнения с целью выделения основных характеристик, достоинств, недостатков, использования в профессиональной деятельности на основе изучения и анализа литературы;

- навыками применения усвоенных знаний для объяснения проявлений познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в жизнедеятельности человека.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекции-визуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине.</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	<p>Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание</p>

	целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой**

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- 1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;
- 2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- 3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- 4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**Конспект** – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например, «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

**Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название

выделенным группам. Заполните схему данными.

### **Методические рекомендации по составлению кластера**

Кластер (англ. cluster скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы, обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refere, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя). Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников. После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в 5 будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной

источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата

Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

#### **Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе**

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

#### *Рекомендации по структуре эссе*

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации

оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

- Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?
- Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?
- Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?
- Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?
- Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

#### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ.

### Лекция 1 по теме: Психология как наука

#### Вопросы:

1. Предмет, задачи, структура, отрасли психологии
2. Исторические этапы развития психологии как науки. Отрасли психологии
5. Методология и методы психологии
3. Сущность, функции, структура психики
4. Особенности психического отражения

#### Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

### Лекция 2 по теме: Психические процессы

#### Вопросы:

1. Понятие, виды и свойства ощущений
2. Сущность восприятия его виды и свойства
3. Виды механизмы и функции воображения
4. Виды и функции внимания
5. Память: свойства, виды
6. Понятие, структура функции мышления
7. Эмоционально-волевые процессы

#### Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

### **Лекция 3 по теме: Психология личности**

#### **Вопросы:**

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Понятие личности, закономерности развития, теории личности.
3. Структура личности. Направленность и потребностно-мотивационная сфера личности.
4. Темперамент как динамическая сторона поведения.
5. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности.
6. Природа способностей их виды и структура развития.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

### **Лекция 4 по теме: Психология общения**

#### **Вопросы:**

1. Общение и межличностные отношения
2. Виды и функции общения его содержание и цели
3. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная
4. Вербальные и невербальные средства общения
5. Механизмы, техники и приемы общения
6. Малая группа и коллектив, межличностные отношения

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### Лекция 1 по теме: Педагогика как наука

#### Вопросы:

1. Понятийная система Педагогика Структура педагогики
2. Категориальный аппарат дидактики и теории воспитания
3. Объект, предмет и функции педагогики
4. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики

#### Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

### Лекция 2 по теме: История педагогики и образования как отрасль научного знания. Цивилизационный подход

#### Вопросы:

1. Предмет истории педагогики
2. Воспитание в первобытном обществе
3. Образование в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции, в Древнем Риме
4. Школа и педагогика в новое и новейшее время

#### Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

### Лекция 3 по теме: Дидактика, как педагогическая теория обучения

#### Вопросы:

1. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики

2. Охарактеризуйте обучение в каждом из трех аспектов: как социальное явление, процесс и деятельность
3. Как связаны закономерности и принципы обучения? Можно ли считать их количество строго определенным? Почему?
4. Виды обучения, их характеристика
5. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения
6. Классификация методов и средств обучения
7. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Проверка и оценка учебных достижений школьника

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

#### **Лекция 4 по теме: Педагогическая система, как основа для разработки педагогических технологий**

##### **Вопросы:**

1. Педагогическая система как предмет педагогического исследования
2. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Диагностичность педагогических целей
3. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура
4. Структура педагогического процесса
5. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения
6. Методы создания учебной мотивации
7. Что называют методом обучения? Какие вы знаете основания для их классификации?

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

#### **Лекция 5 по теме: Общие закономерности и принципы воспитания**

##### **Вопросы:**

1. Основные определения, смысловые употребления понятия «Воспитание»
2. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания
3. Закономерности и принципы воспитания. Реализация принципов воспитания
4. Воспитание личности в коллективе

##### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

#### **Лекция 6 по теме: Современные концепции воспитания**

##### **Вопросы:**

1. Система построения процесса воспитания - В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. Системно (социально) - ролевая концепция развития личности - Н.И. Таланчук

2. Воспитание ребенка как человека культуры и нравственности - Е.В. Бондаревская. Формирование образа жизни, достойной Человека - Н.Е. Щуркова

3. Педагогическая поддержка ребенка в процессе его развития - О.С. Газман. Концепция творческой самодеятельности личности - В.М. Коротов и Б.Т. Лихачев

4. Гуманистическая концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе - А.А. Бодалев, З.А. Малькова и Л.И. Новикова. Концепция самоопределения личности - А.Н. Тубельский

5. Концепция формирования научного мировоззрения учащихся - К.В. Гавриловец. Концепция воспитания на основе потребностей человека - В.П. Созонов

##### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

#### **Практическое занятие 1 по теме: Введение в психологию**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психотренинг «Давайте познакомимся»
2. Проблемы адаптации студентов к условиям вуза
3. Организация и принципы организации тренинга
4. Принципы формирования групп
5. Программа социально-психологического тренинга

##### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

#### **Практические занятия 2 по теме: Ощущение и восприятие**

##### **Вопросы:**

1. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение
2. Виды ощущений
3. Адаптация и сенсбилизация органов чувств
4. Изменение и измерение ощущений
5. Восприятие, его виды и свойства
6. Законы восприятия
7. Механизмы восприятия размера, формы и контура предметов
8. Восприятие времени
9. Восприятие движения
10. Восприятие пространства

##### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

### **Практическое занятие 3 по теме: Внимание и память**

#### **Вопросы:**

Определение внимания

2. Основные свойства внимания

3. Функции и виды внимания

4. Психологические теории внимания

5. Низшие и высшие формы внимания

6. Этапы развития внимания у детей

7. Формирование внимание

8. Теории и законы памяти

3. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение

4. Основные линии развития памяти человека в филогенезе и онтогенезе

5. Виды памяти и их особенности

6. Индивидуальные различия памяти у людей

7. Практические выводы и рекомендации по улучшению памяти

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

### **Практическое занятие 4 по теме: Воображение, мышление, речь**

#### **Вопросы:**

1. Основные функции воображения

2. Воображение и мышление

3. Воображение и творчество

4. Теории мышления в психологии:

а) концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже;

б) логическая теория мышления (С. Л. Рубинштейн);

в) понятие интеллекта по Дж. Гилфорду;

г) теория планомерного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

5. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.

6. Язык, речь и формирование сознания, личности

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

#### **Практическое занятие 5 по теме: Психологический практикум. Цели, задачи, отчетность, результаты практикума: «Мой психологический портрет»**

##### **Вопросы:**

1. Цели, задачи практикума
2. Особенности психодиагностической работы
3. Структура и содержание психологического портрета «Мой психологический портрет»

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

#### **Практическое занятие 6 по теме: Методики исследования учебной мотивации и профессиональных предпочтений личности**

##### **Вопросы:**

1. Учебная мотивация, основные понятия
2. Классификация мотивов учения
3. Способы создания учебной мотивации
4. Способы исследования учебной мотивации
5. Характеристика этапов профессионального развития личности
6. Характеристика и классификация профессий
7. Индивидуально-психологические особенности личности при выборе профессий

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

### **Практическое занятие 7 по теме: Методики исследования направленности личности**

#### **Вопросы:**

1. Структура направленности личности
2. Механизм потребностно-мотивационной сферы
3. Потребность как внутренний побудитель активности человека
4. Классификация потребностей и мотивов
5. Методы изучения мотивов и мотивации

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

### **Практическое занятие 8 по теме: Методики исследования типа темперамента**

#### **Вопросы:**

1. Понятие о темпераменте
2. Типы темперамента
3. Темперамент и основные свойства нервной системы человека
4. Психологическая характеристика темперамента

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

### **Практическое занятие 9 по теме: Методики исследования типа характера**

#### **Вопросы:**

1. Определение характера
2. Типология характеров
3. Формирование характера

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

### **Практическое занятие 10 по теме: Основные категории и отрасли педагогики**

#### **Вопросы:**

1. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав
2. Задачи и функции теории воспитания, ее понятийный состав
3. Связь педагогики с другими науками
4. Основные категории педагогики

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

### **Практическое занятие 11 по теме: Методология и методы педагогического исследования**

#### **Вопросы:**

1. Сущность методологии научного познания. Методология педагогики
2. Уровни методологического знания
3. Какие методы исследования составляют базу для разработки педагогической теории?
4. Что относится к эмпирическим методам?
5. Что относится к теоретическим методам?
6. Назовите математические методы
7. Как производится выбор методов педагогического исследования?

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

### **Практическое занятие 12 по теме: Закономерности и принципы обучения как категории дидактики**

#### **Вопросы:**

1. «Педагогический процесс» как категория педагогической науки
2. Понятие закономерностей и принципов обучения.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

### **Практическое занятие 13 по теме: Классификация и выбор методов обучения**

#### **Вопросы:**

1. Понятие о методах обучения, приемах и средствах, их взаимодействии
2. Основные подходы к классификации методов обучения
3. Характеристика методов стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения
4. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
5. Характеристика методов организации творческой, поисковой деятельности
6. Характеристика методов контроля и самоконтроля
7. Характеристика форм организации учебного процесса
8. Характеристика средств обучения

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

### **Практическое занятие 14 по теме: Характеристика закономерностей и принципов воспитания. Формы методы и средства воспитания**

#### **Вопросы:**

1. Общие закономерности воспитания, их характеристика
2. Принципы организации воспитательной работы
3. Формы и методы воспитательной работы
4. Средства воспитательной работы

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.:

Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

### **Практическое занятие 15 по теме: Классификация методов воспитания**

#### **Вопросы:**

1. Методы формирования сознания личности
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

### **Практическое занятие 16 по теме: Характеристика и критерии оценки воспитанности школьников**

#### **Вопросы:**

1. Критерии и показатели воспитанности
2. Методы определения воспитанности личности
3. Диагностическая карта воспитанности школьника

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

##### **Задания по теме 1: Введение в психологию**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте глоссарий и дайте характеристику основным категориям психологии.

Выполните следующие упражнения:

##### **Упражнение 1. «Здравствуй»**

Участники поочередно здороваются друг, с другом обращаясь по имени, выражая доброжелательное отношение. Упражнение формирует расположенность к общению.

##### **Упражнение 2. «Ласковое Имя»**

Как редко мы можем похвалить человека, назвать его ласково. Участники перебрасывают друг другу мячик или какой-нибудь другой предмет, при этом произнося ласковое имя (уменьшительно ласкательное).

##### **Упражнение 3. «Презентация»**

Участники разбиваются по парам. Каждой паре отводится возможность рассказать своему партнеру о себе (5 мин). Необходимо ответить на вопросы: Что я люблю делать, чем занимаюсь? Что мне нравится? Что мне не нравится? После того как партнёры обменялись информацией можно приступить к представлению друг друга.

##### **Упражнение 4. «Комплимент»**

Участники разбиваются по парам. Каждой паре отводится возможность высказать друг другу комплименты, при этом они поочередно делают шаг на встречу, друг другу и говорят по одному комплименту.

##### **Упражнение 5. «Подарок»**

Каждому из участников предлагается преподнести подарок одному из своих сокурсников. При этом, необходимо объяснить какой подарок вы бы хотели преподнести и за что.

##### **Упражнение 6. «Девиз»**

Какую футболку вы купили бы себе, с какой надписью – девизом. Эта надпись должна отражать ваше жизненное кредо, жизненный принцип, а цвет соответствовать вашему характеру.

##### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

##### **Задания по теме 2: Ощущение и восприятие**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Как формируются ощущения и какую роль они играют в жизни человека?
2. Как воспринимает человек пространство?

3. Каковы основные механизмы восприятия человеком движения и времени?
4. В чем выражается явление константности восприятия?
5. Что представляют собой иллюзии восприятия и каким образом человеку удается избавляться от них в жизни, правильно ориентируясь в мире?

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

#### **Задания по теме 3: Внимание и память**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Какие анатомические структуры и физиологические процессы обеспечивают работу внимания?
2. Какой из видов внимания самый эффективный. Почему?
3. Что называется процессами памяти?
4. Какие виды памяти имеются у человека?
5. Как связаны между собой кратковременная, оперативная и долговременная память человека?
6. Каким образом практически оценивается память человека? На чем основаны приемы улучшения памяти человека?

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

#### **Задания по теме 4: Воображение, мышление, речь**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Чем отличается воображение от восприятия и памяти?

2. Каким образом воображение участвует в творчестве?
3. Как проявляется воображение в содержании сновидений?
4. Что такое творческое мышление?
5. Что называется интеллектом и как оценивается уровень интеллектуального развития?
6. Какие разновидности речи существуют у человека?

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

#### **Задания по теме 5: Психологический практикум. Цели, задачи, отчетность, результаты практикума: «Мой психологический портрет»**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Ознакомьтесь и подберите методики для диагностики познавательной сферы, разработайте программу самодиагностики познавательной сферы

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

#### **Задания по теме 6: Методики исследования учебной мотивации и профессиональных предпочтений личности**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте тезаурус понятий по теме. Выпишите из словарей и справочных изданий определения следующих понятий: потребность, мотив, цель, ценности, эмоции, интересы, установка, инстинкт, аттитюды, мотивация.

2. С помощью Методики Т.И. Ильиной исследуйте собственные мотивы учебной деятельности.

3. Разработайте стратегию повышения учебной мотивации школьников в рамках выбранной образовательной области, учебного предмета, формы обучения (по заданию преподавателя).

4. Как соотносятся понятия в следующих парах: потребность – мотив; мотив – мотивация; установка – цель; отношение – мотив; интерес – мотив; инстинкт – мотивация; мотивы – эмоции; ценности – мотивы; мотивы – смыслы?

5. Как К. Левин рассматривает соотношение внешних и внутренних факторов в их влиянии на поведение?

6. Каковы основные идеи А. Адлера в рассмотрении проблем мотивации? Что такое «социальный интерес»?

7. Как А. Маслоу раскрывает понятия самоактуализации и самоактуализирующейся личности?

8. Что означает положение Г. Олпорта о личности как открытой системе?

9. В чем заключается специфика рассмотрения мотивации как процесса, свойства, явления?

10. Охарактеризуйте основные проблемы психологии мотивации по Х. Хекхаузену.

11. Как А.Н. Леонтьев раскрывает смысл явления «опредмечивание потребности»?

12. В чем заключается эксперимент Дж. Брунера по выявлению познавательной потребности у младенцев?

13. Всегда ли осознаются мотивы?

14. Приведите примеры неосознаваемых компонентов мотивационной сферы личности.

15. Проведите исследование профессиональной направленности личности используя Дифференциально-диагностический опросник (ДДО Е.А. Климова).

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

#### **Задания по теме 7: Методики исследования направленности личности**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите исследование направленности личности (ориентировочная анкета В. Смекал, А. Кучер).

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

## **Задания по теме 8: Методики исследования типа темперамента**

### **Задания для самостоятельной работы:**

#### **Задание №1**

По психологическим признакам, приведенным ниже, определите, о каком типе темперамента идет речь в каждом случае:

- человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений, легче других приспосабливается к изменяющимся условиям жизни;

- человек медлительный, уравновешенный, с устойчивыми стремлениями и настроением, со слабым внешним выражением душевного состояния;

- человек быстрый, порывистый, способный отдаваться делу со страстью, но неуравновешенный, склонный к эмоциональным бурным вспышкам, резким сменам настроения;

- человек с повышенной эмоциональной чувствительностью, глубоко переживающий даже незначительные события, но внешне вяло реагирующий на окружающее.

#### **Задание №2**

**Какому типу темперамента относятся ваши родители, друзья, сокурсники?**

#### ***II. Определите тип темперамента с помощью наблюдения.***

Для выполнения этого задания Вам будет необходимо провести самостоятельное наблюдение за каким-либо человеком.

Ниже приведены основные характеристики четырех типов темперамента. Эти характеристики доступны наблюдению. Вам предстоит определить с помощью наблюдения тип темперамента кого-либо из Ваших знакомых.

#### **Для этого Вам нужно:**

1). Выбрать объект наблюдения (желательно, чтобы Вы могли наблюдать поведение человека в разных ситуациях).

2). Изучив списки основных характеристик типов темперамента, наблюдать за испытуемым и фиксировать все их проявления в специальном дневнике.

3). После недельного наблюдения подсчитать, черты какого темперамента преобладают в получившемся описании.

#### **Характеристики четырех основных типов темперамента:**

**Холерический тип (сильный, неуравновешенный, безудержный тип высшей нервной деятельности)**

1) Излишне громкий голос.

2) Если этот человек спорит, возражает или перебивает, то скорость и громкость речи сильно возрастают.

3) Речь яркая, эмоциональная, со множеством преувеличений и чрезмерно широких обобщений.

4) Склонен перебивать, захватывает инициативу в разговоре и в споре, настаивает на своём.

5) Мимика резкая, часто преувеличенная.

- 6) Смех громкий, сопровождается выразительными телодвижениями.
- 7) Выразительный, "проникновенный" и прямой взгляд.
- 8) Резкие движения.
- 9) Быстро и энергично принимается за дело, в том числе и за новое дело.
- 10) Склонен к импульсивным и малообдуманным поступкам.
- 11) Склонен переоценивать свои силы и недооценивать препятствия на пути к цели.
- 12) Отличается резкой сменой эмоций.
- 13) Часто вступает в конфликты.
- 14) Стремится в "первые ряды", склонен играть "первые роли".
- 15) Склонен к "крутым поворотам" в поведении.

**Сангвинический темперамент (сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности)**

- 1) Говорит живо и быстро.
- 2) Многословен.
- 3) Взгляд "живой", глаза часто блестят.
- 4) Богатая, разнообразная и откровенная мимика.
- 5) Много лишних телодвижений, постоянная подвижность.
- 6) Чувства быстро разгораются, так же быстро меняются или затухают.
- 7) Быстро реагирует на события жизни.
- 8) Быстро и легко переключает внимание.
- 9) Любит разнообразие ситуаций, перемену в общении, работе и т.п.
- 10) Избегает однообразия и шаблонного выполнения в работе, любит изобретать новое и необычное.
- 11) Быстро включается в работу. Часто отвлекается.
- 12) Общителен, имеет множество знакомых.
- 13) Интересуется многим, но на непродолжительный срок.
- 14) Психические процессы идут с большой скоростью.

**Флегматический темперамент (сильный, уравновешенный, медлительный тип нервной системы)**

- 1) Речь спокойная, медленная, ровная, с паузами.
- 2) Говорит мало и неохотно, скуп на слова
- 3) Взгляд маловыразительный.
- 4) Мимика однообразная и маловыраженная.
- 5) Движения экономные, плавные, без суеты.
- 6) Реагирует на изменение внешних ситуаций медленно.
- 7) Эмоционально устойчив.
- 8) Слабо проявляет свои чувства.
- 9) В работу включается медленно, очень тщательно готовится к её началу. Не отвлекается.
- 10) Работает неторопливо, ритмично.
- 11) Внимание очень устойчивое. Переключает внимание медленно.
- 12) Предпочитает проверенные и надёжные способы выполнения задачи.
- 13) Редко проявляет инициативу.
- 14) Хорошо владеет собой в конфликтной ситуации.

**Меланхолический темперамент (слабый, неуравновешенный, с преобладанием торможения тип нервной системы)**

- 1) Настороженный, тревожный взгляд.
- 2) Напряжённая, настороженная поза.
- 3) Стремится быть "в тени"
- 4) Мимика неуверенная, сдержанная, неопределённая.
- 5) Речь тихая, неуверенная.
- 6) Движения робкие и осторожные.

- 7) Замкнут. С трудом и медленно сближается с людьми, друзей мало.
- 8) Склонен недооценивать свои силы и переоценивать препятствия.
- 9) В конфликтных и незнакомых ситуациях теряется, проявляет себя ниже своих возможностей.
- 10) При неудачах быстро перестаёт предпринимать усилия, "опускает руки".
- 11) Очень чувствителен.
- 12) Придаёт большое значение мелочам.
- 13) Склонен к самоанализу и к самокритике.
- 14) Болезненно и очень долго переживает неудачи, наказания.
- 15) Опасается резких поворотов в жизни, перемены мест и т.п.

**Задание 3.** Исследуйте свой тип темперамента с помощью методики Айзенка.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

#### **Задания по теме 9: Методики исследования типа характера**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

**Задание 1.** Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях:

1. Сдача экзамена
2. Встреча гостей
3. Выполнение важного производственного задания
4. Распределение каких-то благ
5. Напряженное ожидание решения какого-то личного вопроса
6. Успех в чем-либо
7. Препграда при достижении поставленной цели
8. Доверие секрета
9. Коллективный досуг
10. Оскорбление
11. Конкуренция
12. Опасность
13. Насмешка
14. Публичность
15. Принятие решения
16. Неуспех
17. Жесткий приказ (требование)
18. Необходимость попросить прощения
19. Интимная беседа
20. Несправедливое обвинение

21. Несогласие с мнением
22. Достижение отдаленных целей
23. Знакомство
24. Непризнание успехов
25. Унижение национальных святынь
26. Унижение религиозных святынь
27. Похвала
28. Необходимость оказания услуг
29. Материальные пожертвования
30. Вынужденное одиночество
31. Жестко регламентированное поведение
32. Принятие авантюрного решения
33. Угроза наказания
34. Резкий переход от одних дел к другим
35. Ограничение активности
36. Свободное (без инструкции) выполнение заданий
37. Невнимание к личности
38. Ограничение общения с близкими людьми
39. Невыгодное положение
40. Ограничение возможности проявить власть
41. Однообразии образа жизни
42. Необходимость принятия нестандартных решений
43. Освоение новых видов деятельности
44. Принятие на себя руководства людьми
45. Несогласие с мнением других

**Задание 2.** Исследуйте свой тип характера. Адаптированный характерологический опросник (К. Леонгарда, Г. Шмишека).

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

### **Задания по теме 10: Основные категории и отрасли педагогики**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте глоссарий и дайте характеристику основным категориям педагогики.
2. Сравните программированное и проблемное обучение, используя следующие параметры:
  - форма предъявления учебного материала;
  - алгоритмы функционирования учителя и ученика;

• результаты образовательной деятельности.

3. Дайте характеристику современным концепциям воспитания. Определите схожесть и различие в позициях

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

**Задания по теме 11: Методология и методы педагогического исследования**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Заполните таблицу и приведите примеры методологических основ педагогической науки на трех уровнях:

№ п/п	Общенаучная методология	Частная методология	Специальная методология
1			
2			
3			

2. Выделите и письменно обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в современной науке об образовании. Составьте примерный список методов, которые потребуются для исследования выделенной проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

## **Задания по теме 12: Закономерности и принципы обучения как категории дидактики**

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Существует ли разница в подходах к определению педагогического процесса? В чём она выражается и чем обоснована? Заполните второй и третий столбцы таблицы.

Автор (авторы)	Определение педагогического процесса	Как я понимаю это определение (пересказ своими словами)
Б.Т. Лихачёв		
В.А. Сластёнин и др.		
Н.В. Бордовская, А.А. Реан		
И.П. Подласый		
Г.М. Коджаспирова		

2. Изучите закономерности процесса обучения и воспитания. Вспомните, испытывали ли Вы на себе действие каких-либо из них?

3. Если развитие подчиняется объективным законам, то какова роль сознательной деятельности людей - субъектов обучения.

4. Составьте письменную характеристику к одному из принципов обучения и воспитания.

5. Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему?

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

## **Задания по теме 13: Классификация и выбор методов обучения**

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте ответы на вопросы:

- что понимается в дидактике под терминами «метод», «прием», «средство»?

- какие функции выполняют дидактические методы?

- какие методы обучения широко используются учителями различных предметов?

- какова взаимосвязь метода, приема, средства в деятельности учителя и в деятельности ученика?

- считаете ли вы, что на уроке необходимо продуманное разнообразие методов, приемов, средств обучения? И почему?

2. Продумайте и напишите, от чего зависит выбор методов обучения.

3. Какие методы и приемы учитель может предложить классу на этапе изучения нового материала? Что лежит в основе разделения методов на словесные, наглядные, практические?

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

#### **Задания по теме 14: Характеристика закономерностей и принципов воспитания. Формы методы и средства воспитания**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Что следует понимать под закономерностями воспитания?

2. Какие закономерности педагогического процесса в равной мере значимы и для процесса обучения, и для процесса воспитания?

3. Воспроизведите общие закономерности процесса воспитания, составив таблицу «Общие закономерности и принципы воспитания», дайте их психологическое обоснование.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

## **Задания по теме 15: Классификация методов воспитания**

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. На основе анализа изученной литературы составьте таблицу – «Классификация методов воспитания».
2. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Методы нравственного воспитания и их практическое применение», «Специфика методов эстетического воспитания учащихся».
3. Составить обзор педагогической печати по проблеме «Творческий характер применения методов воспитания в деятельности воспитателя, классного руководителя».

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

## **Задания по теме 16: Характеристика и критерии оценки воспитанности школьников.**

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Продумайте структуру диагностической карты воспитанности ученика опираясь на основные ценностные ориентиры.
2. Дайте характеристику воспитанности обучающихся с учетом основных ее показателей:
  - Гражданско-правовая воспитанность:
  - Социально-экономическая воспитанность:
  - Сформированность духовно-нравственной культуры:
  - Художественно-эстетическая воспитанность:
  - Сформированность физической культуры и здорового образа жизни:
  - Сформированность правовой культуры:

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

