

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 25.08.2025 10:20:57  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.23 Введение в профессию

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»

**Направленность (профиль)**

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр


Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 1 семестр 1

Москва 2022

Разработчик:

преподаватель кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Головнев А.В. 19 апреля 2023 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

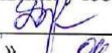
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

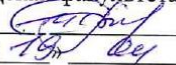
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«26» 00 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

 Г.А. Пузошева  
«19» 04 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Введение в профессию»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ПК-7	способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Введение в профессию» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>4</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>5</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>7</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>3</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>4</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>6</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>7</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-8	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, тестовые задания	Не знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Не в достаточной мере понимает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Средний уровень Оценка «зачтено»,	Понимает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно					

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>4</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>5</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>6</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>7</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	«хорошо»					соблюдая организационные политики и процедуры
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры задач.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	Дискуссия, Не умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет в достаточной мере выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Высокий уровень					Умеет на высоком уровне выполнять

	Оценка «зачтено», «отлично»						профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Тестовые задания	Дискуссия,	Не владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						Владеет в неполной мере навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Владеет на высоком уровне навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные

						политики и процедуры	
знает							
ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности и принципы реализации профессиональной деятельности в социальной сфере и сфере образования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, задания	Тестовые	Не знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						Знает на недостаточном уровне особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Понимает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Выделяет особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
умеет							
ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Умеет осуществлять профессиональную	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность	

	«неудовлетворительно»	(психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования				социальной сфере и сфере образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет в должной мере осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
владеет						
ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Не достаточно владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Применяет на высоком уровне практические навыки реализации профессиональной (психологической) деятельности

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Задания в форме кейс-задачи:

Познакомьтесь с фрагментами тезисов видных ученых, раскрывающих требования к современному учителю.

*Анализируя возможное будущее, академик Н. Н. Моисеев писал: «Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель <...> тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям, и всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущее и будущее своего народа, а в нынешних условиях – и будущее планетарной цивилизации. Вот почему учитель <...> превращается в центральную фигуру общества, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы» (Моисеев Н. Н. Время определять национальные цели. – М., 1997. Т. 3. С. 172-173).*

*«Конкретизация цели, содержания и результата профессиональной деятельности современного учителя зависят от многих социокультурных факторов. Особенности современного мира – неопределенность будущего, динамичное изменение жизни, появление новых технологий и средств связи, множественность культуры, отсутствие канонов в культуре, искусстве и поведении, утверждение нового культурного типа личности, содержательное преобразование Знания, социальные проблемы и изменения ситуации на рынке труда, развитие информационных технологий – определяют те факторы, которые воздействуют на порождение новых педагогических теорий и образованных инициатив. Ввиду этого изменяется и сам язык описания педагогической деятельности, который отражает новые характерные особенности целей, содержания, методов и результатов образования <...> (Педагогика : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013. – С. 17).*

Сформулируйте и аргументируйте свое отношение и позицию к прочитанному. Подберите высказывания выдающихся ученых о роли и месте педагога в современном мире.

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

### Вопросы для коллоквиума

#### Раздел Психология как профессия

1. Психология как наука.
2. Структура психологии.
3. Становление основных школ отечественной и зарубежной психологии.
4. Психология развития человека.
5. Методы исследования в психологии.
6. Истоки психологического знания.
7. Основы научной психологии.
8. Психология в системе наук.
9. Внутренняя структура психологии.

#### Раздел Психология как сфера профессиональной деятельности

1. Общее представление о профессии «психолог».

2. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности.
3. Психолог как субъект профессиональной деятельности.
4. Этические аспекты в профессиональной деятельности психолога.
5. Мотивация выбора профессии «психолог».
6. Студенты-психологи и их профессиональное становление.
7. Начало профессиональной деятельности.
8. Феномен профессионализации
9. Профессионализм и профессиональная компетентность.
10. Личностное и профессиональное самоопределение психолога.
11. Профессиональные сообщества психологов.
12. Профессиональная деформация личностного развития психолога и их профилактика.
13. Роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога.
14. Основные направления практической деятельности психолога.
15. Деятельность психолога в различных профессиональных сферах.
16. Этические нормы при различных видах профессиональной деятельности психолога.

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ПК-7

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

1. Этика профессиональной деятельности психолога.
2. Личностные качества психолога

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ПК-7

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

**Групповые творческие задания (проекты):**

Выделение критерии экспертной оценки эффективности профессионального общения. Разработайте экспертную карту для оценки эффективности (конструктивности, продуктивности) профессионального общения педагога.

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ПК-7

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

Подберите аргументы в пользу одного из следующих утверждений: общение – это наука; общение – это искусство. Найдите аргументы, поддерживающие оба утверждения, затем аргументы, противопоставляющие эти утверждения

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ПК-7

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

**Разноуровневые задачи:**

1 Задания репродуктивного уровня

1. Обозначьте и обсудите основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Объясните сущность и раскройте специфику профессии педагога.

3. Определите и сгруппируйте современные требования к педагогической профессии.
4. Назовите функции педагогической профессии.
5. Охарактеризуйте педагогические специальности, выявите основные тенденции их развития.

## 2 Задания реконструктивного уровня

1. Проанализируйте основные документы, раскрывающие приоритеты развития образования в нашей стране: «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», приоритетный национальный проект «Образование»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы».
2. Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов для развития нашей страны.
3. Сформулируйте требования, которым, на ваш взгляд, должен соответствовать учитель в условиях возрастания значимости образования

## 3 Задания творческого уровня

1. Проанализируйте программы нескольких политических партий в области образования. Какие проблемы развития образования представляются в них наиболее актуальными на современном этапе развития нашего общества? Какие предлагаются пути решения этих проблем? По какой проблеме, на ваш взгляд, целесообразно провести общественную дискуссию? Какие структуры и общественные группы целесообразно привлечь к участию в дискуссии?
2. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии по вопросу: Оказало ли влияние развитие информационного общества (свободный доступ к любой информации, компьютеризация

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ПК-7

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

## Темы эссе

### (рефератов, докладов, сообщений)

1. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
2. Особенности построения взаимоотношений студентов-психологов с преподавателями и администрацией вуза.
3. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.
4. Жизненный путь и научные идеи ведущих отечественных психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, А.В. Петровского, А.С. Запорожца, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, П.П. Блонского, В.М. Мясищева.
5. Вклад в психологическую науку видных отечественных учёных И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Г.И. Челпанова, С. Франка, А.С. Лазурского, К.Д. Ушинского, Н.Н. Ланге.
6. Психологическая работа в педагогической сфере.
7. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности педагога-психолога.
8. Деятельность психолога в сфере образования.
9. Деятельность психолога в сфере здравоохранения.
10. Деятельность психолога в сфере юриспруденции.
11. Деятельность психолога в правоохранительных органах и силовых структурах.
12. Деятельность психолога в службе занятости населения.
13. Деятельность психолога в службах психологической помощи.

14. Деятельность психолога в административных органах.
15. Деятельность спортивного психолога.
16. Деятельность психолога в сфере социальной работы.
17. Деятельность организационного психолога.
18. Деятельность психолога-консультанта.
19. Психология в сфере экономики.
20. Психологическая работа в юридической сфере.
21. Психологическая работа в споре.
22. Консультативная психология.
23. История профессионального применения психологических знаний.
24. История высшего психологического образования в России.
25. Научные организации и исследовательские программы.
26. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.
27. Российские и мировые психологические общества.
28. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
29. Периодические и информационные издания.
30. Особенности карьеры психологов.
31. Профессиограмма специальности психолог.
32. Квалификационные требования к психологам.
33. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
34. Профессиональная этика психолога.
35. Исследовательская деятельность в области психологии.
36. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
37. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ПК-7

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 44*

## **Тестовые задания**

1. Профессия «педагог-психолог» относится к сфере:
  - а) «человек – живая природа»;
  - б) «человек – человек»;
  - в) «человек – знаковая система».
2. Профессия – это... (укажите наиболее точное определение):
  - а) деятельность, в которой развивается психика человека;
  - б) деятельность, которая позволяет реализовать творческий потенциал личности;
  - в) деятельность, которая является источником существования и средством личностной самореализации человека.
3. Общая цель профессиональной деятельности психолога:
  - а) оказание психологической помощи людям в решении их жизненных проблем;
  - б) производство товаров; в) создание каких-либо объектов.
4. Психолог, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта, также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, профессиональной ответственностью и надежностью, является:
  - а) специалистом;
  - б) профессионалом;
  - в) личностью, осваивающую учебно-профессиональную деятельность.

5. Какой вид деятельности не относится к основным в профессиональной деятельности педагога-психолога:
- а) консультативно-коррекционная;
  - б) учебно-воспитательная;
  - в) терапевтическая.
6. Какая характеристика не относится к научному знанию:
- а) это знание конкретно, т.е. связано с конкретными жизненными ситуациями;
  - б) это знание является результатом специальных исследований и экспериментов;
  - в) это обобщенное знание, основанное на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей.
7. Какое утверждение не является мифом о психологе:
- а) это человек, овладевший наукой психологией, обладает способностями «видеть людей насквозь»;
  - б) это человек досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах;
  - в) это человек, получивший специальное образование и владеющий систематизированными, обобщенными представлениями о психике и психологии.
8. Чем профессионал-психолог отличается от психолога-любителя:
- а) опирается на метод научного познания;
  - б) использует специальные психологические методики;
  - в) владеет обширными психологическими знаниями.
9. Основные составляющие модели специалиста:
- а) профессиограмма, программа подготовки специалиста, перечень профессиональных задач;
  - б) профессиограмма, профессионально-должностные требования, квалификационный профиль;
  - в) описание требований к личности специалиста, профессиограмма, перечень профессиональных задач.
10. Что является противопоказанием для осуществления профессиональной психологической деятельности:
- а) психическое нездоровье;
  - б) безынициативность, выполнение деятельности по шаблону;
  - в) высокий уровень эмпатии, рефлексивность.
11. Под индивидуальным стилем деятельности не принято понимать:
- а) профессиональную творческую активность психолога;
  - б) обусловленную природными и личностными особенностями человека, устойчивую систему способов и тактик деятельности;
  - в) целостную систему действий, операций, приемов, способов и умений, которая приобретает устойчивость и существенно сказывается на деятельности человека.
12. Механизмами становления индивидуального стиля профессиональной деятельности являются:
- а) рефлексия, апробация, компенсация;
  - б) адаптация, компенсация, коррекция;
  - в) идентификация, коррекция, саморазвитие.
13. Высокий уровень выраженности профессиональной пригодности:
- а) призвание;
  - б) индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
  - в) мастерство.
14. Что не входит в структуру профессиональной компетентности:
- а) социальная подструктура;
  - б) личностная подструктура;
  - в) функциональная подструктура.

15. Какое из перечисленных личностных качеств является профессионально-важным для психолога:
- а) эмпатийность;
  - б) коммуникабельность;
  - в) дисциплинированность.
16. При формулировании социального заказа укажите позицию человека, который сообщает некоторую информацию о себе или других людях, предполагает или реально указывает свою роль в происхождении этой информации, несет ответственность за ее содержание:
- а) позиция клиента;
  - б) позиция заказчика;
  - в) позиция пользователя.
17. Эта форма оказания психологической помощи предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей человека, опору на его потенциал личностного роста с целью создания благоприятных условий для принятия им самостоятельного осознанного решения:
- а) психологическая поддержка;
  - б) психологическое содействие;
  - в) психологическое сопровождение.
18. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «добро – зло»:
- а) социальные задачи;
  - б) этические задачи;
  - в) нравственные задачи.
19. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «хорошо – плохо»:
- а) социальные задачи;
  - б) этические задачи;
  - в) психологические задачи.
20. Этот вид психологической помощи не предполагает высокой активности и инициативности психолога, а заключается в его готовности в случае необходимости оказать ее:
- а) психологическая поддержка;
  - б) психологическое содействие;
  - в) психологическое сопровождение.
21. Какое направление практической деятельности психолога ставит целью добывание психологической информации об индивидуальнопсихологических особенностях человека с использованием различных методик и процедур и последующую постановку психологического диагноза:
- а) психологическая диагностика;
  - б) психологическое консультирование;
  - в) психологическая коррекция.
22. Какое направление практической деятельности психолога ставит целью оказание психологической помощи человеку в форме специально организованного процесса общения в поиске решения проблемной ситуации:
- а) психологическая коррекция;
  - б) психологическое консультирование;
  - в) психологическая профилактика.
23. Какой принцип в работе педагога-психолога нарушает его этический кодекс:
- а) принцип обязательного участия каждого школьника в психологических процедурах;
  - б) принцип конфиденциальности

в) принцип уважения своих коллег по работе, их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы.

24. Педагог-психолог не обязан:

- а) рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- б) информировать всех заинтересованных лиц о результатах диагностической, консультативной и других видов психологических работ;
- в) в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития.

25. Педагог-психолог не имеет права:

- а) самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- б) требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- в) нарушать профессиональную тайну.

26. Психолог не несёт ответственность:

- а) за правильность психологического диагноза;
- б) за сохранение протоколов обследования и иной документации, оформление их в установленном порядке;
- в) за принимаемые клиентом решения своих жизненных проблем.

27. Личностный компонент профессиональной компетентности педагога-психолога не включает в себя:

- а) профессиональный рост, профессиональное мастерство;
- б) позитивную Я-концепцию;
- в) способность самостоятельно приобретать новые профессиональные знания и умения.

28. Какой автор рассматривает профессиональное развитие личности как процесс становления профессионализма, состоящий из 4-х стадий – допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, послепрофессионализм:

- а) Д. Сьюпер;
- б) А.К. Маркова;
- в) Э.Ф. Зеер.

29. На этой стадии профессионального развития человек осознает необходимость профессиональной подготовленности, происходит формирование первичных социальных целей и путей их достижения:

- а) стадия формирования профессиональных намерений;
- б) стадия профессиональной подготовки;
- в) стадия профессионального мастерства

30. Этот кризис вялотекущий: появляется разочарование в получаемой профессии, недовольство отдельными учебными предметами, падает интерес к учебе, сомнения в правильности профессионального выбора и т.д.:

- а) кризис утраты профессиональной деятельности;
- б) кризис профессионального выбора;
- в) кризис профессиональной карьеры.

31. Выберите правильные варианты ответа. Основными характеристиками научных психологических знаний являются:

- а) системность;
- б) конкретность;
- в) опора на личный опыт;
- г) рациональность.

32. Выберите правильные варианты ответа. К числу отраслей фундаментальной психологии относятся:

- а) общая психология;
- б) социальная психология;
- в) психология искусства;
- г) психология труда.

33. Выберите правильные варианты ответа. К числу отраслей прикладной психологии относятся:

- а) медицинская психология;
- б) зоопсихология;
- в) нейропсихология;
- г) экономическая психология.

34. Дополните: \_\_\_\_\_ - ЭТО ВОСПРИИМЧИВОСТЬ УЧЕНИКА К УСВОЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ И НОВЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОБЫВАНИЯ, А ТАКЖЕ ГОТОВНОСТЬ К ПЕРЕХОДУ НА НОВЫЕ УРОВНИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.

35. Дополните: \_\_\_\_\_ - ОРГАНИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКОМ СОБСТВЕННОГО ТРУДА, СВОЕГО ВРЕМЕНИ В ПРОЦЕССЕ ТРУДА И ОТДЫХА.

36. Выберите правильные варианты ответа. Эффективность учебных занятий зависит от следующих факторов:

- а) способствующая учебе обстановка;
- б) отсутствие отвлекающего окружения;
- в) хорошо осознанная цель;
- г) непосредственный интерес;
- д) плохая физическая форма;
- е) музыкальное сопровождение.

37. Дополните: \_\_\_\_\_ - ЭТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОДУКТИВНОСТЬ (ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ, КАЧЕСТВО, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ДР.) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОНИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫ, И ВМЕСТЕ С ТЕМ КАЖДАЯ ПРОФЕССИЯ ИМЕЕТ СВОЙ АНСАМБЛЬ ЭТИХ КАЧЕСТВ.

38. Дополните: \_\_\_\_\_ - УРОВЕНЬ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ, СПОСОБНОСТИ К ТВОРЧЕСТВУ, СОСТАВЛЯЮЩИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО УСТОЙЧИВУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ЛИЧНОСТИ. 9. Дополните: \_\_\_\_\_ - ПОСТИЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ, ПРОНИКНОВЕНИЕ, ВЧУВСТВОВАНИЕ В ПЕРЕЖИВАНИЯ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.

39. Дополните: \_\_\_\_\_ - ОСОЗНАВАЕМАЯ ИЛИ НЕОСОЗНАВАЕМАЯ ПРИЧИНА, ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ, ВЫБОРА КОНКРЕТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ) ЛИЧНОСТИ

40. Основная цель практической психологии заключается в том, чтобы:

- а) вылечить от психологических заболеваний
- б) оказать психологическую помощь конкретным людям или группам людей;
- в) направить на истинный путь.

41. Определите задачи деятельности практических психологов:

- а) оказать помощь всем желающим;
- б) социально-психологическое сопровождение труда и жизни клиентов;
- в) определить, как правильно действовать клиенту;
- г) выявление психологических характеристик конкретного человека, группы.

42. Цель работы педагога-психолога в образовательном учреждении...

43. В своей профессиональной деятельности психолог использует :

- а) заготовленные способы решения проблемы;
- б) тесты, беседу, наблюдение;
- в) книги, журналы, газеты.

44. Основное средство консультирования – это:
- а) беседа, построенная определенным образом;
  - б) наблюдение по определенной программе;
  - в) формирующий эксперимент
45. Консультирование основывается на:
- а) теоретических психологических концепциях;
  - б) исключительно на интуиции психолога-профессионала;
  - в) теории здравого смысла
46. Перечислите основные направления работы практического психолога.
47. Психологическая коррекция делится на:
- а) эффективную и неэффективную;
  - б) групповую и индивидуальную;
  - в) терапевтическую и психодиагностическую
48. Перечислите позиции психолога по отношению к клиенту в процессе консультирования
50. Целью психологической диагностики является
- а) психологический прогноз,
  - б) психологический анонс,
  - г) психологический диагноз,
  - д) выявление психологически нездоровых людей
51. Цель психологической профилактики....
52. На кого направлена вторичная психологическая профилактика
53. На кого направлена вторичная психологическая профилактика
54. Цель психологического просвещения
55. Современное психологическое образование в России включает в себя следующие ступени:
- а) специалитет;
  - б) бакалавриат;
  - в) интернатуру.
516. Для реализации принципа компетентности в своей деятельности психолог должен:
- а) осознавать свои профессиональные возможности;
  - б) осознать свои индивидуальные особенности;
  - в) осознать возможности диагностических методик
57. Неразглашение результатов диагностики соответствует принципу....
58. Наиболее важными аспектами жизни психологического сообщества являются:
- а) обмен информацией и опытом деятельности;
  - б) контроль деятельности практических психологов;
  - в) профессиональные общественные организации.
59. По мнению К.А. Рамуль, для каждого ученого, в том числе и психолога необходимы следующие черты личности:
- а) беспристрастие;
  - б) безразличие;
  - в) безопасность
60. Первым начал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания
- К.Д. Ушинский;
- Я.А. Коменский;
- И.Г. Песталоцци;
- Ф. Дистервег.
61. Сравнил учителя с садовником, любовно выращивающим цветы
- К.Д. Ушинский;
- Я.А. Коменский;

И.Г. Песталоцци;

Ф. Дистервег.

62. Автор работ «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей»

К.Д. Ушинский;

В.А. Сухомлинский;

П.Ф. Каптерев;

А.С.Макаренко.

63. Дополните определение.

Педагогическая деятельность – это специально организованная в образовательных учреждениях последовательность действий, направленных на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ подрастающего поколения.

64. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности детей – это

учебная работа;

воспитательная работа;

исследовательская работа;

методическая работа.

65. Необходимые для достижения цели профессионально-педагогические знания составляют содержание \_\_\_\_\_ компонента педагогической деятельности.

мотивационного;

содержательного;

операционного.

66. Дополните утверждение.

Внесение учителем в учебный процесс тех или иных методических модификаций, рационализация методов и приемов обучения и воспитания характеризует \_\_\_\_\_ уровень педагогической деятельности.

67. О каком понятии идет речь?

\_\_\_\_\_ – уровень педагогической деятельности, который включает обстоятельные знания предмета, хорошее владение психолого-педагогической теорией и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а так же достаточно развитые профессиональные свойства и качества, что позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и воспитание учащихся.

68. ... функция педагогической деятельности связана с накоплением знаний о целях, содержании, методах, средствах обучения и воспитания.

проектировочная;

конструктивная;

коммуникативная;

организационная;

гностическая.

69. ... черты характера выражают отношение учителя к ребенку, коллективу, к себе, своей профессии, высокую культуру педагогического общения.

волевые;

интеллектуальные;

эмоциональные;

нравственные.

70. Профессиограмма общепедагогическая – это

требования к личности учителя;

модель идеального педагога;

перечень знаний, которыми должен владеть учитель;

умения, которыми должен владеть учитель.

71. Совокупность психолого-педагогических и специальных знаний и умений их применять составляют содержание

практической готовности;  
теоретической готовности;  
компетентности;  
профессионализма.

72. С помощью ... умений знания извлекаются из практики.

прогностических;  
рефлексивных;  
аналитических;  
проективных.

73. Имеют место при контрольно-оценочной деятельности педагога, направленной на себя ... умения.

проективные;  
рефлексивные;  
аналитические;  
прогностические.

74. Основан на учете индивидуальных особенностей и личного опыта учащихся, их активности и потребностей, предоставлении им возможностей для проявления самостоятельности

попустительский стиль;  
демократический стиль;  
игнорирующий стиль;  
авторитарный стиль.

75. ... определяют как синтез педагогической этики и профессионально-педагогических качеств, стиля учебно-воспитательной работы и отношения преподавателя к своему делу и к самому себе (А.В.Барабанщиков).

педагогическую деятельность;  
педагогическую профессию;  
педагогическую культуру;  
педагогическое образование.

76... - многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности (В.А. Слостенин).

педагогическое воздействие;  
педагогическая техника;  
педагогическое взаимодействие;  
педагогическое общение.

77. Структура педагогического образования в России

одноуровневая,  
двухуровневая;  
многоуровневая.

79. Обеспечивают развитие мировоззрения учителя, создает условия для его жизненного и профессионального самоопределения дисциплины ... блока

гуманитарного и социально-экономического;  
обществоведческого;  
профессионального;  
предметного.

80. «Учитель живет до тех пор, пока учится». Автор.

К.Д. Ушинский.

А. Дистервег.

Я.А. Коменский.

В.А. Сухомлинский.

81. Сознательная и целенаправленная деятельность по совершенствованию своей личности как профессиональной это  
профессиональное самообразование;  
профессиональное саморазвитие;  
профессиональное самовоспитание;  
профессиональное самопознание.

82. «Отец русских учителей» - так называли

К.Д. Ушинского;

П.Ф. Каптерева;

Л.Н. Толстого;

В.А. Сухомлинского.

83. Сравнивал учителя с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа

К.Д. Ушинский;

Я.А. Коменский;

И.Г. Песталоцци;

Ф. Дистервег.

84. Его учебник для начальной школы «Родное слово» переиздавался около 170 раз.

К.Д. Ушинский;

В.А. Сухомлинский;

П.Ф. Каптерев;

А.С.Макаренко.

85. Дополните понятие.

По классификации Е.А.Климова педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является \_\_\_\_\_.

86. Системообразующим фактором любой деятельности, в том числе и педагогической является

субъект педагогического воздействия;

объект педагогического воздействия;

результат педагогической деятельности;

цель деятельности.

87. Необходимые для достижения цели педагогические умения составляют содержание ... компонента педагогической деятельности

мотивационного;

содержательного;

операционного.

88. Способность педагога приспособиться к новым требованиям жизни, школы, класса, изменить известный, сложившийся способ деятельности характеризует ... уровень педагогической деятельности.

исследовательский;

адаптивный;

репродуктивный;

творческий.

89. О каком понятии идет речь?

\_\_\_\_\_ – доведенная до высокой степени совершенства педагогическая умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов обучения и воспитания, благодаря чему обеспечивается достаточно высокий уровень эффективности учебно-воспитательного процесса.

90. ... функция педагогической деятельности связана с перспективным планированием педагогических задач и способов их решения.

проектировочная;

конструктивная;

коммуникативная;  
организационная;  
гностическая.

91. Целеустремленность, организованность, собранность, самообладание, выдержка, решительность, упорство в достижении намеченной цели – это ... черты характера совершенного учителя.

волевые;  
интеллектуальные;  
эмоциональные;  
нравственные.

92. Собираемый образ совершенного учителя-воспитателя:

учитель-мастер;  
учитель-творец;  
профессиограмма общепедагогическая;  
квалификационная характеристика.

93. Внешние (предметные) умения учителя составляют содержание его компетентности;

практической готовности;  
теоретической готовности;  
профессионализма.

94. Предполагают ориентацию на четкое представление в сознании учителя конечного результата ... умения.

проективные;  
рефлексивные;  
аналитические;  
прогностические.

95. Перцептивные умения, умения педагогического общения и педагогической техники составляют ... умения

организационные;  
коммуникативные;  
информационные;  
мобилизационные.

96.. \_\_\_\_\_ – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата (А.Н. Леонтьев).

педагогическая технология;  
педагогическое общение;  
педагогическое взаимодействие;  
педагогическое воздействие.

97. . Педагог стремится минимально включаться в деятельность, чаще всего формально выполняет свои функции, предпочитает тактику невмешательства при попустительском стиле;

стиле - сотрудничестве;  
авторитарном стиле;  
демократическом стиле.

98.. ... определяют как проекцию общей культуры на сферу педагогической деятельности.

педагогическую деятельность;  
педагогическую профессию;  
педагогическую культуру;  
педагогическое образование.

99. В содержании педагогического образования выделяют ... блока учебных дисциплин:  
один;

два;  
три;  
четыре.

100. Направлен на развитие профессионального самосознания учителя, его творческой индивидуальности блок \_\_\_\_\_ дисциплин.  
методических;  
педагогических;  
психологических;  
общепрофессиональных дисциплин.

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ПК-7

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Вопросы к экзамену**

1. Предмет практической психологии.
2. Особенности научного познания. Специфика психологии как науки.
3. Способы получения знания о другом человеке.
4. Специфика учебно-профессиональной подготовки студента-психолога.
5. Психология как наука. Соотношение психологии и философии. Место психологии в системе наук.
6. Специфика научного знания: житейская, научная и практическая психология.
7. Житейские психологические знания о себе и других людях.
8. Источники научных психологических знаний.
9. Становление психологии как практической науки.
10. Психология как гуманитарное знание.
11. Психология как профессия.
12. История становления психологической профессии.
13. Научная, практическая и педагогическая деятельность профессиональных психологов.
14. Предмет и объект психологии как науки.
15. Предмет и объект современной психологии.
16. Современные методы психологического исследования, их характеристика.
17. Психологи как профессиональная общность.
18. Российские и мировые психологические общества.
19. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
20. Квалификационные требования к психологам.
21. Оценка деятельности практического психолога.
22. Общее представление о развитии личности в профессии.
23. Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала.
24. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
25. Индивидуально-типологические особенности как основа личности будущего профессионала.
26. История высшего психологического образования в России.
27. Права и обязанности практических психологов.
28. Этические принципы профессиональной деятельности психолога.
29. Сущность профессионального общения.

30. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012 г.), Конвенция о правах ребенка.
31. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н). Должностная инструкция. Права и обязанности.
32. Структура имиджа психолога (личностный, профессиональный, желаемый компоненты).
33. Специфика карьеры психолога.
34. Основные стратегии и пути развития психолога в профессии.
35. Виды деятельности психолога: научная работа, преподавание, практическая деятельность; их взаимосвязь.
36. Принципы работы практического психолога.
37. Предмет и задачи психологической службы.
38. Задачи школьной психологической службы.
39. Модели школьной психологической службы.
40. Основные виды работ школьного психолога. Содержание работы школьного психолога.

