

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.06.2026 12:34:26
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА
по специальности
40.02.04 Юриспруденция
квалификация – юрист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	15
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы экологического права» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	Толковать и применять нормы экологического права. анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям. применять правовые нормы для решения практических ситуаций	Понятие и источники экологического права. экологические права и обязанности граждан. Право собственности на природные ресурсы, право природопользования. Правовой механизм охраны окружающей среды. Виды экологических правонарушений и ответственность за них.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы экологического права (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Общая часть. Раздел 1. Понятие, предмет, источники, объекты экологического права Тема 1.1. Экологическое право как отрасль права	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Основы экологического права как отрасли права: понятие, предмет и методы, принципы. Экологические правоотношения: понятие, особенности, виды, субъекты, объекты, содержание.	1	
	Система основ экологического права. Общие и специальные права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Государственные гарантии экологических прав граждан и общественных объединений.	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Объекты экологического права. Право природопользования	Содержание учебного материала	3/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Понятие и признаки, функции природного объекта Понятие и значение, виды права собственности на природные ресурсы. Возникновение и прекращение права собственности на природные ресурсы. Право природопользования: понятие, основания возникновения и прекращения, субъекты. Лимитирование и лицензирование природопользования	1	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 по теме «Право природопользования», решение профессиональных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Механизм охраны окружающей среды. Тема 2.1. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	3/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 06, ОК 07
	Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды: понятие, его принципы. Система государственных органов управления природопользованием и охраны окружающей среды, их функции	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Практическое занятие №2 по теме «Государственное регулирование природопользования», решение профессиональных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Экономико-правовой механизм охраны окружающей природной среды	Содержание учебного материала	3/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Задачи и механизм экономического регулирования охраны окружающей среды и природопользования. Законодательство, регулирующие применение экономических мер. Элементы экономического стимулирования природоохранительной деятельности: учет и социально-экономическая оценка природных ресурсов; планирование мероприятий по охране окружающей среды и природопользованию, финансирование реализации мероприятий и экологических программ по охране окружающей среды; материально-техническое обеспечение природоохранной деятельности; создание экологических фондов; экологические льготы; экологическое страхование. Плата за использование природных ресурсов и за воздействие на окружающую среду. Меры экономического стимулирования	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 по теме «Экономико-правовой механизм охраны окружающей природной среды», решение профессиональных задач	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Правовые основы нормирования, стандартизации и сертификации в области охраны окружающей природной среды.	Содержание учебного материала	1/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Нормативы качества окружающей среды: понятие, цели, порядок разработки и утверждения экологических нормативов выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду и лимитов использования природных ресурсов. Экологические стандарты: классификация, порядок, требования. Экологическая сертификация товаров.	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	3/2	
Тема 2.4. Правовые основы экологического контроля и экологической экспертизы	Экологический контроль: понятие, его задачи и функции, виды. Экологический мониторинг. Экологическая экспертиза: понятие, цели и принципы, виды.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 по теме «Экологический контроль», решение профессиональных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Эколого-правовая ответственность в области природопользования и охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	3/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Экологическое правонарушение: понятие, состав. Юридическая ответственность за экологические правонарушения, ее задачи и виды. Особенности оценки вреда, причиненного экологическими правонарушениями. Формы и порядок возмещения вреда.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 по теме: «Эколого-правовая ответственность в области природопользования и охраны окружающей среды», решение профессиональных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Особенная часть. Раздел 4. Эколого-	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ОК 02, ОК 09
	Право и виды землепользования. Правовые меры охраны земель.	1	

правовой режим использования и охраны отдельных природных объектов	Государственный контроль за использованием и охраной земель.		
	Недра как объект эколого-правового режима недропользования. Особенности государственного регулирования эколого-правового режима недропользования: понятие, органы, функции. Право недропользования и его виды. Правовая охрана недр. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.	1	
	Вода как объект правовой охраны. Юридическое понятие воды. Право водопользования и его виды. Правовые меры охраны вод. Государственный контроль за охраной вод. Юридическая ответственность за нарушение требований по охране вод.	1	
	Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов. Государственный контроль за использованием и охраной лесов. Юридическая ответственность за нарушение требований об использовании и охране лесов.	1	
	Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие животный мир. Виды права пользования животным миром. Государственный контроль за использованием и охраной животного мира. Юридическая ответственность за нарушение требований об использовании и охране животного мира.	1	
	Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие «атмосферный воздух». Государственный контроль за использованием и охраной атмосферного воздуха. Юридическая ответственность за нарушение требований об охране атмосферного воздуха	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №7 по теме: «Эколого-правовой режим использования и охраны отдельных природных объектов», решение профессиональных задач.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 5. Эколого-	Содержание учебного материала	5/4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК

правовой режим особо охраняемых природных и экологически неблагоприятных территорий	Понятие особо охраняемые природные территории, их виды. Правовой режим государственных природных заповедников, природных заказников, национальных природных парков.	1	2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Правовая охрана памятников природы. Эколого-правовой режим экологически неблагоприятных территорий: порядок установления. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8 по теме «Эколого-правовой режим экологически неблагоприятных территорий», решение профессиональных задач.	2	
	Практическое занятие № 9 по теме «Эколого-правовой режим особо охраняемых природных и экологически неблагоприятных территорий», решение профессиональных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Специальная часть Раздел 6 Международно-правовая охрана окружающей природной среды	Содержание учебного материала	1/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Понятие международного экологического права. Принципы международного экологического права. Многосторонние и двусторонние соглашения, концепции, договоры. Международные экологические организации и движения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ экологического права, оснащённого в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богомолова С. А. Основы экологического права: учебник для СПО / С. А. Богомолова. – 7-е изд. пер. и доп. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» – Москва: Юрайт, 2020. – 304 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Система ГАРАНТ, правовые базы российского законодательства - www.garant.ru
2. Общероссийская сеть распространения правовой информации (КонсультантПлюс) - www.consultant.ru
3. Право в области информационных технологий - www.pravo.ru
4. Сервер «Российской газеты» - www.rg.ru
5. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» - www.juristlib.ru
6. Сайт «Российской газеты» - www.rg.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бринчук М. М. Экологическое право : учебник для высших учебных заведений / М. М. Бринчук. – Москва : СПС ГАРАНТ, 2019. – Текст : электронный.
2. Тихомирова Л. А. Экологическое право : учебник / Л. А. Тихомирова. – Москва: Специально для системы СПС ГАРАНТ, 2019. – Текст : электронный.
3. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 года № 74-ФЗ // Российская газета. - 2006. - № 121. - Ст. 456
4. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 года № 190-ФЗ // Российская газета. - 2004. - № 290. - Ст. 678
5. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ // Российская газета. - 2001. - № 44. - Ст. 567

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ // Российская газета. - 2001. - № 256. - Ст. 234

7. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 года № 200-ФЗ // Российская газета. - 2006. - № 277. - Ст. 345

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ // Российская газета. - 2000. - № 153-154. - Ст. 567

9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Российская газета. - 1996. - № 113. - Ст. 67

10. Федеральный закон от 14 марта 1995 года № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»: [Принят Гос. Думой 25 февраля 1995 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 4 марта 2019 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - № 55. - часть I. - Ст. 7630.

11. Федеральный закон от 24 апреля 1995 года № 52-ФЗ «О животном мире»: [Принят Гос. Думой 25 марта 1995 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 20 марта 2019 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - № 35. - часть I. - Ст. 3430.

12. Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»: [Принят Гос. Думой 25 декабря 2002 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 20 мая 2019 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 48. - Ст. 4530.

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-

передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые

не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому

необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знает понятие и источники экологического права. экологические права и обязанности граждан. Право собственности на природные ресурсы, право природопользования. Правовой механизм охраны окружающей среды. Виды экологических правонарушений и ответственность за них.</p>	<p>Глубокое и прочное усвоение программного материала учебной дисциплины, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.</p>	<p>Проведение фронтального опроса, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, промежуточная аттестация.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Умеет толковать и применять нормы экологического права. анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям. применять правовые нормы для решения практических ситуаций</p>	<p>Глубокое и прочное усвоение программного материала учебной дисциплины, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.</p>	<p>Проведение фронтального опроса, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, промежуточная аттестация.</p>