

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 22.06.2026 12:34:26

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО
по специальности
40.02.04 Юриспруденция
квалификация – юрист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	15
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Жилищное право» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Бегло ориентироваться во всем объеме жилищного законодательства Российской Федерации. Своевременно изучать изменения в действующее жилищное законодательство. Корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве. Проводить правильную юридическую квалификацию жилищного и любого сходного или сопутствующего отношения. Анализировать и решать основные юридические ситуации. Правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	Предмет, методологические основы (принципы) и задачи дисциплины. Понятие жилищного права, систему его источников и принципов. Основные категории современного жилищного права, объекты и субъекты жилищных прав. Особенности правовых форм управления многоквартирными домами, жилищных споров и пути их разрешения. Современные источники жилищного права, их взаимосвязь. Порядок приобретения права собственности на жилое помещение. Права и обязанности собственника жилого помещения и членов семьи собственника жилого помещения.

	Толковать различные правовые акты. Давать квалифицированные юридические заключения о конкретных видах юридической деятельности.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Жилищное право (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Тема 1. Жилищное право как отрасль права	Содержание учебного материала	4/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Цели и задачи дисциплины. Взаимосвязь со смежными дисциплинами. Место жилищного права в системе российского права. Жилищное право: понятие, предмет, метод. Принципы и источники жилищного права. Жилищные правоотношения: понятие, содержание, виды, основания возникновения	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 по теме «Жилищные правоотношения», решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд	Содержание учебного материала	10/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Объекты жилищных прав: виды, назначение, пределы использования, правила пользования, государственная регистрация прав. Жилищный фонд: понятие, формы собственности, виды, государственный учет и надзор, страхование Перевод жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение: условия, порядок и основания отказа. Переустройство и перепланировка жилого помещения в многоквартирном доме: понятие, виды, основания проведения и	6	

	отказа, последствия самовольного переустройства и (или) самовольной перепланировки.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 по теме «Жилищный фонд», решение ситуационных задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения	Содержание учебного материала	8/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Права и обязанности собственника жилого помещения и иных проживающих в принадлежащем ему помещении граждан: общие положения. Иные вещные права на жилые помещения: общие положения. Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме: общее положение. Общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме: общее положение.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 по теме «Право собственности и другие вещные права на жилые помещения», решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Жилые помещения, предоставляемые по договорам социального найма	Содержание учебного материала	8/2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Основания предоставления жилого помещения по договору социального найма: общие положения. Порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма: общие положения. Договор социального найма жилого помещения: понятие, предмет, форма, права и обязанности субъектов, ответственность нанимателя. Прекращение пользования занимаемыми жилыми помещениями: общие положения.	6	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 4 по теме «Жилые помещения, предоставляемые по договорам социального найма», решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Жилые помещения, предоставляемые по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования. Наемные дома	Содержание учебного материала	4/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	Наем жилого помещения жилищного фонда социального использования: общие положения. Предоставление жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования: общие положения. Наемные дома: общие положения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Семинар по теме «Наем жилого помещения жилищного фонда социального использования», решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	4/2	
Тема 6. Специализированный жилищный фонд	Жилые помещения специализированного жилищного фонда: общие положения. Предоставление специализированных жилых помещений и пользование ими: общие положения.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6 по теме «Специализированный жилищный фонд», решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 09
	Организация и деятельность жилищных и жилищно-строительных кооперативов: общие положения. Правовое положение членов жилищных кооперативов: общие положения.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 8. Товарищество собственников жилья	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Создание и деятельность товарищества собственников жилья: общие положения. Правовое положение членов товарищества собственников жилья: общие положения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Семинар по теме «Товарищества собственников жилья», решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги. Управление многоквартирными домами	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Плата за жилое помещение и коммунальные услуги: общие положения. Управление многоквартирными домами: общие положения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8. Семинар по теме «Плата за жилое помещение и коммунальные услуги»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Профессиональных дисциплин, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Корнеева И.Л. Жилищное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13206-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449525>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный журнал «Жилищное право: актуальные вопросы законодательства» <http://www.gilpravo.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru>

3. <http://www.garant.ru/>

4. <http://www.consultant.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

Корнеева И. Л. Жилищное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Л. Корнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 393 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05495-8. – Текст : непосредственный.

2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 года № 188-ФЗ: [Принят Гос.Думой 22 декабря 2004 года] - Собрание законодательства Российской Федерации. - 2005. - № 1 (часть I). - ст. 14.

3. Свит Ю.П. Жилищное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. П. Свит. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10467-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452739>

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных

группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности,

предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знает предмет, методологические основы (принципы) и задачи дисциплины. Понятие жилищного права, систему его источников и принципов. Основные категории современного жилищного права, объекты и субъекты жилищных прав. Особенности правовых форм управления многоквартирными домами, жилищных споров и пути их разрешения. Современные источники жилищного права, их взаимосвязь. Порядок приобретения права собственности на жилое помещение. Права и обязанности собственника жилого помещения и членов семьи собственника жилого помещения.</p>	<p>Глубокое и прочное усвоение программного материала учебной дисциплины, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.</p>	<p>Проведение фронтального опроса, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, промежуточная аттестация.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Умеет бегло ориентироваться во всем объеме жилищного законодательства Российской Федерации. Своевременно изучать изменения в действующее жилищное законодательство. Корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве. Проводить правильную юридическую квалификацию жилищного и любого сходного или сопутствующего отношения. Анализировать и решать основные</p>	<p>Глубокое и прочное усвоение программного материала учебной дисциплины, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при</p>	<p>Проведение фронтального опроса, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, промежуточная аттестация.</p>

юридические ситуации. Правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Толковать различные правовые акты. Давать квалифицированные юридические заключения о конкретных видах юридической деятельности.	видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.	
--	---	--