

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Васильевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 04.06.2026 15:31:17
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного
высшего образования

«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	3
ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	111
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ	23

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации по организации практических занятий обучающихся по учебной дисциплине ОП.07 Семейное право предназначены для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция и составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Учебная дисциплина изучается в 4 семестре. Общий объем времени, отведенный на выполнение практических занятий по учебной дисциплине ОП.07 Семейное право, составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой - 42 часов.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.	Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций. Составлять брачный договор и алиментное соглашение; Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав. Анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.	Основные понятия и источники семейного права. Содержание основных институтов семейного права.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Практическое занятие предполагает выполнение по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Особенностью практических занятий является большое разнообразие форм их проведения, их зависимость от содержания учебной дисциплины. Во многих случаях рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов:

- при коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу;

- при индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов.

При подготовке к семинарскому или практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- 1) Организационный: закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2) Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским и практическим занятиям не менее чем за 3-4 дня до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Правила подготовки устного ответа (доклада)

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос (доклад) – это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки конспекта: содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; грамотность изложения.

В современных условиях большой помощью в поиске информации для

подготовки устного ответа (доклада) являются справочные правовые сборники такие как «Хрестоматии», в которых собраны законодательные акты того времени в хронологическом порядке, что позволяют обучающимся найти нужный правовой документ.

Правила решения ситуационных задач.

Решение ситуационных задач – это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части,

пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Правила по составлению таблиц, схем.

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. – известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания для проведения текущей аттестации

Раздел 1. Семейное право как отрасль права

Тема 1.1. Семейное право как отрасль права

. Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Понятие и предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
2. Основные начала (принципы) семейного права.

Задание 1.

Гражданин Н. вступил в брак с гражданкой Р. в марте 1995 г., скрыв факт наличия у него зарегистрированного брака с гражданкой Ю. Через 3 года в суде было возбуждено дело о признании их брака недействительным.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Н.?

Нормы, какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в этом случае

Задание 2

Гражданка О. Старикова обратилась в суд с иском о расторжении брака с В. Стариковым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, однако считает дальнейшее проживание с ним невозможным, т. к. он начал злоупотреблять спиртными напитками и устраивать дома скандалы. В. Стариков иск не признал, ссылаясь на тот факт, что его состояние вызвано конфликтной ситуацией на работе, и он обещает изменить свое поведение. Кроме того, супруги имеют общего сына, на которого их развод может повлиять отрицательно. Суд вынес определение, согласно которому супругам был назначен срок для примирения 3 месяца. По истечении этого срока О. Старикова продолжала настаивать на разводе, а В. Стариков по-прежнему был против.

Какое решение примет суд? Назовите принципы семейного права, учет которых необходим при принятии соответствующего решения.

Задание 3

Выявите различия в правовом регулировании семейных отношений в кодексах 1918, 1926, 1969 и 1995 гг. оформите в виде сравнительной таблицы.

Задание 4

Проанализируйте содержание основных актов семейного законодательства в период с 1917 по 1969 г. Письменно укажите, какие положения законодательства того времени воплощены в действующем семейном законодательстве

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Структура и источники семейного права.

Практические задания

Задание 1.

1. Перечислите статьи семейного кодекса Российской Федерации, в которых воплощаются соответствующие принципы семейного права.
2. Укажите, в каких статьях семейного кодекса Российской Федерации отражается специфика метода семейного права.
3. Проанализировав нормы семейного кодекса Российской Федерации, обозначьте вопросы, решение которых отнесено кодексом к компетенции субъектов Российской Федерации.

Задание 2

Составьте таблицу основных источников семейного права.

Задание 3

Распишите структуру семейно-правовых отношений.

Задание 4

Марков совместно проживал с Ивановой с 2011 г без регистрации брака.

Будут ли применяться к их отношениям нормы семейного права.

Задание 5

1. Гражданин Н. вступил в брак с гражданкой Р. в марте 1995 г., скрыв факт наличия у него зарегистрированного брака с гражданкой Ю. Через 3 года в суде было возбуждено дело о признании их брака недействительным.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Н.?

Нормы, какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в этом случае?

Тема 1.2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты.
2. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
3. Осуществление и защита семейных прав.
4. Исполнение семейных обязанностей.

Практические задания

Задание 1

В сентябре 2016 г. в юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с А. В. Петровым в 2017 г. В начале совместной жизни супруг был муж, по мнению Лескиной, внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескина не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной? Какие отношения регулируются семейным законодательством?

Задание 2

Марков совместно проживал с Ивановой с 2016 г без регистрации брака. Будут ли применяться к их отношениям нормы семейного права.

Задание 3

Обобщите возможные способы защиты семейных прав со ссылками на соответствующие нормы семейного законодательства.

Задание 4

Распишите структуру семейно-правовых отношений.

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Ответственность в семейном праве.
2. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

Практические задания

Задание 1

Гражданин П. и гражданка М., знакомые более 10 лет, решили заключить договор по ситуации, описанной ниже. М. была беременна от своего бывшего мужа (с момента развода прошло полгода), но не желала указывать его в актовой записи в качестве отца ребенка.

Гражданин П. согласился за вознаграждение на запись себя в качестве отца будущего ребенка гражданки М., но при условии, что она по договору примет на себя обязанность не разглашать факт признания им отцовства. в свою очередь, гражданка М. предложила включить в договор положение о том, что гражданин П. никогда не будет заявлять о своих правах на ребенка, а в будущем — после совершеннолетия ребенка — не будет предъявлять к нему никаких требований (в т. ч. об алиментировании, если гражданин П. станет нетрудоспособным и нуждающимся). Они обратились за помощью в юридическую консультацию.

Возможно ли возникновение семейных правоотношений на основании такого договора? Какое разъяснение следует дать этим лицам?

Задание 2

Николай и Анна, состоящие в фактических брачных отношениях, заключили договор о правовом режиме имущества, нажитого в фактическом браке (в простой письменной форме). Согласно условиям этого договора, на недвижимое имущество распространялся режим общей совместной собственности, на движимое — режим раздельной собственности. отдельно был включен пункт, согласно которому вещи, приобретенные для Юлии 1990 г. р. — дочери Анны (от прежнего брака), признавались собственностью Юлии.

Спор между Николаем и Анной возник после прекращения совместной жизни по поводу следующих вещей:

а) компьютера, купленного для Юлии по поводу поступления в университет (в августе 2007 г.);

б) автомобиля, подаренного Юлии к ее совершеннолетию (автомобиль зарегистрирован на имя Николая; Юлия пользуется автомобилем на основании доверенности, выданной Николаем);

в) вклада, внесенного на счет, открытый на имя Анны.

Определите, возникли ли семейные правоотношения. Если да — то какие? Как следует решить вопросы принадлежности вышеперечисленного имущества?

Задание 3

После трагической гибели брата и его жены Анастасия С. забрала племянника Павла в свою семью. отношения по воспитанию Павла она юридически закреплять не стала, т. к. через полтора года он уже станет совершеннолетним. кроме того, документы надо было оформлять в районном центре, находящемся в 55 км от их села, и Анастасии, имеющей месячного ребенка, сложно было заняться этим. Павел, тяжело переживавший смерть родителей, стал замкнутым и озлобленным, постоянно конфликтовал с одноклассниками, а затем вообще перестал ходить в школу. директор школы обратился в орган опеки и попечительства с просьбой повлиять на сложившуюся ситуацию, а также привлечь Анастасию к ответственности за ненадлежащее воспитание Павла.

Оцените ситуацию. Возникло ли семейное правоотношение между тетей и племянником? Кто является лицом, ответственным за воспитание Павла? Можно ли привлечь Анастасию к семейно-правовой ответственности? Какой ответ должен дать орган опеки и попечительства директору школы?

Раздел 2. Заключение и прекращение брака

Тема 2.1. Условия и порядок заключения брака

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Понятие брака по семейному праву.
2. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
3. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
4. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.
5. Недействительность брака: основания и порядок признания брака

недействительным; лица, имеющие право требовать признание брака недействительным; обстоятельства, устраняющие недействительность брака; правовые последствия признания брака недействительным;

Практические задания

Задание 1

После рождения дочери Николаева была помещена в больничный стационар и не могла самостоятельно сделать заявление о рождении ребенка в орган загса. Спустя две недели после начала лечения знакомая Николаевой по ее просьбе подала в загс заявление о регистрации рождения ребенка, предоставив справку о рождении ребенка и документы, удостоверяющие личность родителей. Заявление в загсе не приняли, потребовав личного прибытия Николаевой после окончания лечения.

Дайте правовую оценку действиям работников загса.

Задание 2

Мария Никитина и Геннадий Комаров перед регистрацией брака договорились о прохождении медицинского обследования, в результате которого было выявлено, что Мария по состоянию здоровья не может иметь детей. Опасаясь, что данный факт может повлиять на решение Геннадия вступить с ней в брак, Мария решила скрыть эту информацию. Через 1 год после заключения брака Геннадий, узнав об этом обстоятельстве, обратился в суд с требованием о признании их брака с Никитиной недействительным.

Возможно ли признание брака недействительным на том основании, что при вступлении в брак супруга скрыла информацию об имеющихся нарушениях ее репродуктивной функции?

Задание 3

В юридическую консультацию обратилась гражданка Андреева. она рассказала, что несколько дней назад ее сын М. в. Андреев, 22 лет, и ее младшая сестра Аксенова. сообщили ей о своем намерении вступить в брак. Андреева категорически возражает против данного брака и хотела бы знать: может ли суд принять решение о запрете заключения такого брака? в ответ ей разъяснили, что заключение такого брака противоречит не только нормам морали, но и нормам закона, согласно которым нельзя вступать в брак со своими родственниками. Поэтому органом ЗАГСа заявление от указанных лиц принято не будет.

Соответствует ли данное разъяснение нормам семейного законодательства, регламентирующим условия заключения брака.

Задание 4

Гражданин Жучкин в 2008 г. вступил в брак с гражданкой Репиной, не разведясь с первой женой и скрыв это обстоятельство. В 2009 г. брак Жучкина с Репиной по иску Дедовой (первой жены Жучкина) был признан судом недействительным. Через 6 месяцев после этого Репина предъявила иск к Жучкину о взыскании с него средств на свое содержание, ссылаясь на то, что она нетрудоспособна и средств на существование ей не

хватает. кроме того, она потребовала от Жучкина возмещения причиненного ей морального вреда.

Имеет ли Репина право на взыскание с Жучкина средств на свое содержание и компенсацию морального вреда?

Вопросы для устных ответов (докладов)

- 1. Понятие, основания и порядок прекращения брака.*
- 2. Расторжение брака в органах загса по заявлению обоих супругов.*
- 3. Расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов.*
- 4. Расторжение брака в судебном порядке: при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака; при взаимном согласии на расторжение брака*
- 5. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.*
- 6. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия расторжения брака.*
- 7. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.*

Практические задания

Задача 1

Гражданка Р. С. Зуева обратилась в суд с заявлением о расторжении брака с И. М. Зуевым, где указала, что дальнейшее совместное проживание с мужем считает невозможным, поскольку И. М. Зуев был уличен ею в измене. в связи с тем, что муж возражает против развода, Зуева приняла решение воспользоваться своим правом, предусмотренным ст. 22 СК РФ. кроме того, гражданка Зуева просила оставить с ней после развода с Зуевым их общую дочь, которой к моменту подачи иска исполнилось 8 месяцев. однако судья отказал в приеме заявления и посоветовал вновь обратиться через 4 месяца, пояснив, что в семейном кодексе существует статья, запрещающая развод с женщиной, которая беременна или воспитывает ребенка в возрасте до 1 года. кроме того, судья выразил надежду на примирение супругов в течение указанного срока.

Ограничивают ли обстоятельства, указанные в задаче, право Зуевой на расторжение брака?

Задача 2

Супруги Колесниковы обратились в орган ЗАГСа с заявлением о расторжении брака. Заведующий органом ЗаГса отказался удовлетворить их требования и предложил обратиться в суд, поскольку, как указано в документах, и. Л. Колесников имел усыновленного ребенка в возрасте 12 лет. Кроме того, как выяснилось из беседы, у супругов существуют разногласия по поводу раздела имущества. Однако судья также отказал в приеме заявления о расторжении брака и предложил Колесниковым обратиться в орган ЗАГСа.

Кто из участников спора прав в определении порядка расторжения брака?

Задача 3

Гражданка С. А. Митрохина обратилась в суд с заявлением о расторжении брака с гражданином Р. С. Митрохиным, указав, что 4 года назад он отправился «на заработки» на крайний север, и вот уже около 2 лет о нем нет никаких сведений. На запрос по месту его работы был получен ответ, что гражданин Р. С. Митрохин уволился по собственному желанию и уехал в неизвестном направлении.

Вправе ли судья отказать в принятии искового заявления о расторжении брака? Определите и назовите возможные варианты развития данной ситуации.

Задача 4

В орган ЗАГСа обратились супруги сидоровы с заявлением о расторжении брака. в заявлении они указали, что имеют общую 15-летнюю дочь, однако она является уже полностью дееспособной, поскольку, получив разрешение на снижение брачного возраста, вступила в брак. кроме того, сидоровы указали, что совместно нажитое имущество ими разделено по взаимному согласию, споров не имеется. однако через 2 недели орган ЗАГСа отказал супругам в регистрации развода, т. к. супруги не представили доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Сидоровым в регистрации развода? Разрешите возникшую ситуацию.

Раздел 3. Права и обязанности супругов

Тема 3.1. Личные и имущественные правоотношения между супругами.

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Личные неимущественные правоотношения между супругами.
2. Законный режим имущества супругов.

Практические задания

Задание 1

При рассмотрении дела о разделе общей совместной собственности супругов Первухиных у суда возник вопрос об определении доли каждого из них. Р. Первухина обратилась к суду с просьбой увеличить ее долю, т. к. с ней проживают двое несовершеннолетних детей. в свою очередь, Г. Первухин просил об увеличении его доли на том основании, что во время брака супруга не вкладывала денежных средств в приобретение вещей, т. к. не работала, а занималась воспитанием детей от предыдущего брака, кроме того, Первухин заявил требование о включении в состав подлежащего разделу имущества детской библиотеки, которую было решено передать жене.

Как могут быть определены доли в общем имуществе супругов Первухиных? Все ли перечисленное имущество подлежит разделу.

Задание 2

Супруги Медведевы заключили брачный договор, в котором на все имущество, нажитое в период брака, установили режим раздельной собственности, кроме того, договором предусматривалось, что после получения женой высшего юридического образования у мужа возникает обязанность подарить ей автомобиль. В свою очередь, супруга Медведева обещала не работать по специальности, а посвятить себя воспитанию детей до достижения ими совершеннолетия. в случае расторжения брака супругами несовершеннолетние дети, согласно условиям этого договора, должны были бы проживать с гражданкой Медведевой. также устанавливался размер и порядок уплаты алиментов, которые гражданин Медведев обязывался уплачивать жене и несовершеннолетним детям в случае расторжения брака.

Нотариус отказался удостоверить такой договор. Какие положения, предложенные Медведевыми, могут быть включены в брачный договор? Почему в него нельзя включать остальные положения?

Задание 3

Подготовьте исковое заявление о разделе общего имущества супругов.

Задание 4

Разработайте проект брачного договора, заключаемого супругами.

Практическое занятие 2

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Договорный режим имущества супругов
2. Ответственность супругов по обязательствам.

Задание 1

Гражданин Ткачев задолжал 200 тысяч рублей и. н. немкову. Чтобы избежать взыскания указанных денежных средств, Ткачев и его супруга заключили соглашение о разделе имущества, согласно которому доля Ткачева в общем имуществе перешла в собственность его супруги — Ткачевой. и. н. немков обратился в суд с просьбой признать указанное соглашение недействительным на том основании, что Ткачев не исполнил своей обязанности по уведомлению своего кредитора о заключении соглашения, предусмотренной ст. 46 СК РФ.

Как следует разрешить дело? Возможно ли, с вашей точки зрения, применение норм о брачном договоре к отношениям, связанным с заключением соглашения о разделе имущества?

Задание 2

Супругами анисимовыми был заключен брачный договор, согласно которому все недвижимое имущество, приобретаемое ими в браке, становится собственностью жены. При расторжении брака Анисимов потребовал признания данного договора недействительным. в своем заявлении в суд он указал, что внесение подобного условия было оправданно на момент заключения договора, поскольку его деятельность была связана с риском; в настоящее время род его деятельности изменился, а указанное условие ставит его в крайне неблагоприятное положение. в связи чем, по его мнению, есть все основания считать брачный договор кабальной сделкой.

В чем заключается отличие брачного договора, условия которого ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение, и кабальной сделки? Какое решение должен принять суд по иску Анисимова?

Задание 3

Матрешкин неоднократно настаивал на получении женой высшего юридического образования, обещая ей за это купить бриллиантовые серьги и автомобиль. спустя некоторое время Матрешкина согласилась с этим предложением, но попросила заключить брачный договор, предусмотрев в нем покупку ей мужем серег в случае окончания третьего курса института, а автомобиля — после получения диплома о высшем образовании. нотариусом данный брачный договор был удостоверен. в период обучения на втором курсе юридического института МВД РФ Матрешкина получила травму и вынуждена была по состоянию здоровья перевестись в госуниверситет для продолжения обучения по специальности «Государственное и муниципальное управление». После успешного окончания третьего курса она потребовала от мужа обещанный подарок. но он отказался, мотивируя свой отказ тем, что она будет не юристом.

Возможно ли включение в брачный договор указанных условий? Обязан ли муж подарить Н. И. Матрешкиной обещанные подарки?

Задание 4

Разработайте проект брачного договора, заключаемого супругами.

Раздел 4. Права и обязанности родителей и детей

Тема 4.1. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми.

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства.
2. Установление отцовства в судебном порядке.
3. Запись родителей ребенка в книге записей рождения.
4. Оспаривание отцовства и материнства.

Практические задания

Задание 1

Между супругами Токаревыми возник спор об обучении семилетней дочери Ольги. Отец настаивал на обучении дочери в гимназии с преподаванием ряда предметов на английском языке. Мать возражала, считая, что у дочери слабое здоровье, учебную нагрузку она не выдержит. Бабушка и дедушка поддержали зятя.

Какой выход предлагает закон при отсутствии согласия по вопросам, относящимся к воспитанию детей.

Задание 2

Родив от случайной связи девочку, Ильина отдала ее в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни, за дочерью не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав?

Задание 3

Составьте исковое заявление об установлении отцовства в судебном порядке.

Задание 4

Подготовьте исковое заявление об определении места жительства ребенка и порядке участия в его воспитании отдельно проживающего родителя.

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Права несовершеннолетних детей.
2. Права и обязанности родителей.
3. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.
4. Лишение родительских прав: основание, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
5. Ограничение родительски прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

Практические задания

Задание 1

Гражданка М. с. Потапова обратилась в суд с заявлением о лишении родительских прав своего бывшего супруга. в заявлении она указала, что гражданин к. т. Потапов страдает психическим расстройством, и хотя до сих пор он не проявлял выраженной агрессии по отношению к ребенку, оставление ребенка с отцом небезопасно.

Возможно ли лишение родительских прав при наличии оснований, на которые ссылается гражданка Потапова?

Задание 2

Сравните семейно-правовые меры воздействия: «лишение родительских прав», «ограничение родительских прав» и «отобрание ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью» — и оформите в виде сравнительной таблицы.

Задание 3

Подготовьте исковое заявление об ограничении родителя в родительских правах.

Задание 4

Напишите проект искового заявления органа опеки и попечительства о лишении родителя родительских прав.

Тема 4.2. Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи.
Выберите правильный и наиболее полный вариант ответа и отметьте его в карточке ответов:

I. Несовершеннолетние нуждающиеся в помощи братья и сестры в случае невозможности получения содержания от своих родителей имеют право:

- а) на получение алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер, обладающих необходимыми для этого средствами;
- б) на получение в судебном порядке алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер, обладающих необходимыми для этого средствами;
- в) на получение алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер;
- г) на получение в судебном порядке алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер.

II. Нетрудоспособные нуждающиеся в помощи дедушка и бабушка в случае невозможности получения содержания от своих совершеннолетних трудоспособных детей или от супруга (бывшего супруга) имеют право:

- а) требовать в судебном порядке получения алиментов от своих совершеннолетних внуков, обладающих необходимыми для этого средствами;
- б) требовать в судебном порядке получения алиментов от трудоспособных совершеннолетних внуков, обладающих необходимыми для этого средствами;
- в) требовать в судебном порядке получения алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних внуков, обладающих необходимыми для этого средствами;
- г) требовать получения алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних внуков, обладающих необходимыми для этого средствами.

III. Суд вправе освободить пасынков и падчериц от обязанностей содержать отчима или мачеху, если:

- а) отчим и мачеха воспитывали их непродолжительное время, а также, если они выполняли свои обязанности по содержанию пасынков и падчериц ненадлежащим образом;
- б) отчим и мачеха воспитывали менее пяти лет, а также, если они выполняли свои обязанности по содержанию пасынков и падчериц ненадлежащим образом;
- в) отчим и мачеха воспитывали и содержали их менее пяти лет, а также, если они выполняли свои обязанности ненадлежащим образом;
- г) отчим и мачеха воспитывали и содержали их менее пяти лет, а также, если они выполняли свои обязанности по воспитанию или содержанию пасынков и падчериц ненадлежащим образом.

IV. Нетрудоспособные нуждающиеся лица, осуществившие фактическое воспитание и содержание несовершеннолетних детей, имеют право:

- а) требовать предоставления содержания от своих трудоспособных воспитанников, достигших совершеннолетия, если они не могут получить содержание от своих совершеннолетних трудоспособных детей или от супругов (бывших супругов);
- б) требовать предоставления содержания от своих трудоспособных воспитанников, достигших совершеннолетия, если они не могут получить содержание от своих совершеннолетних детей или от супругов;
- в) требовать в судебном порядке предоставления содержания от своих трудоспособных воспитанников, достигших совершеннолетия, если они не могут получить содержание от своих совершеннолетних трудоспособных детей или от супругов (бывших супругов);
- г) требовать в судебном порядке предоставления содержания от своих трудоспособных воспитанников, достигших совершеннолетия, если они не могут получить содержание от своих совершеннолетних трудоспособных Детей.

V. При отсутствии соглашения сторон размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке, в каждом отдельном случае устанавливается судом исходя из:

- а) материального и семейного положения сторон и других заслуживающих внимания обстоятельств в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно;
- б) материального и семейного положения плательщика и получателя алиментов и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно;
- в) материального и семейного положения плательщика алиментов и других заслуживающих внимания интересов в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно;
- г) материального и семейного положения получателя алиментов и других заслуживающих внимания интересов в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

Выберите правильный и наиболее полный вариант ответа и отметьте его в карточке ответов:

I. Соглашение об уплате алиментов заключается между лицом:

- а) обязанным уплачивать алименты, и их получателем, а при недееспособности лица, обязанного уплачивать алименты, и (или) получателя алиментов - между законными представителями этих лиц;
- б) обязанным уплачивать алименты, и получателем, а при недееспособности лица, обязанного уплачивать алименты, и получателя алиментов - между законными представителями;
- в) обязанным уплачивать алименты, и их получателем, а при недееспособности лиц - между законными представителями этих лиц;
- г) обязанным уплачивать алименты, и получателем, а при недееспособности плательщика и (или) получателя алиментов - между законными представителями этих лиц.

II. Соглашение об уплате алиментов заключается:

- а) в письменной форме и имеет силу исполнительного листа;
- б) в нотариальной форме и подлежит государственной регистрации;
- в) только в письменной форме и подлежит государственной регистрации;
- г) в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

III. К заключению, исполнению, расторжению и признанию недействительным соглашения об уплате алиментов применяются:

- а) нормы Гражданского кодекса Российской Федерации, регулирующие заключение, исполнение, расторжение и признание недействительными гражданско-правовых сделок;
- б) нормы гражданского и семейного законодательства;
- в) нормы Гражданского и Семейного кодексов Российской Федерации, регулирующие заключение, исполнение, расторжение и признание недействительными сделок;
- г) нормы Семейного кодекса Российской Федерации, регулирующие заключение, исполнение, расторжение и признание недействительными гражданско-правовых сделок.

IV. Соглашение об уплате алиментов:

- а) может быть изменено или расторгнуто в любое время по согласию сторон;
- б) может быть изменено или расторгнуто в любое время по решению суда;
- в) может быть изменено или расторгнуто в любое время по взаимному согласию сторон;
- г) может быть изменено или расторгнуто в любое время, как по взаимному согласию сторон, так и по решению суда.

V. Алименты могут уплачиваться:

- а) в долях к заработку и (или) иному доходу лица, обязанного уплачивать алименты; в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически; в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно; путем предоставления имущества, а также иными способами, предусмотренными семейным законодательством РФ;

б) в долях к заработку; в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически; в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно; путем предоставления имущества, а также иными способами, относительно которых достигнуто соглашение;

в) в долях к заработку и (или) иному доходу лица, обязанного уплачивать алименты; в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически; в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно; путем предоставления имущества;

г) в долях к заработку и (или) иному доходу лица, обязанного уплачивать алименты; в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически; в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно; путем предоставления имущества, а также иными способами, относительно которых достигнуто соглашение.

Раздел 5. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 5.1. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Усыновление (удочерение) детей: понятие, условия и порядок усыновления.

Лица, имеющие право быть усыновителями; правовые последствия усыновления ребенка; тайна усыновления ребенка и ее обеспечение; отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.

3. Опекунство и попечительство над детьми: основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми; права детей, находящихся под опекой (попечительством); права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка; опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения; права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения; прекращение опеки и попечительства над детьми.

4. Приемная семья: понятие и порядок образования приемной семьи:
- содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью;
- права и обязанности приемных родителей; права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью; - материальное обеспечение приемной семьи;
- расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Практические задания

Задание 1

После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дубовикова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. Большинство родственников решили, что его должен усыновить дядя по матери Волчков В.С., как наиболее близкий родственник. Но дядя отказался, так как его жена была против этого усыновления. Тогда бабушка мальчика, Дубовикова Н.А. (мать отца), сама подала заявление в суд об усыновлении мальчика его дядей, сочтя доводы Волčkова В.С. неубедительными.

Правомерно ли поступила Дубовикова? Примет ли суд это заявление?

Задание 2

В марте 1995г. родители Вити Маслова, 1989г. рождения, уехали на заработки в район Крайнего Севера, оставив ребенка с бабушкой. Первоначально они эпизодически присылали деньги и сообщали о своем местонахождении, но с середины 1997г. сообщений от них не поступало. Бабушка умерла в ноябре 1997г., Витя остался проживать один в квартире. Он питался у соседей, которые пытались выяснить местонахождение его родителей, но им это не удалось. В январе 1998г. на основании сообщения соседей орган опеки и попечительства направил соответствующие сведения в областной департамент образования, который включил Витю в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Попытки устроить Витю на воспитание в семью на протяжении

января-марта 1998 г. результата не дали. В апреле данные о Вите переслали в федеральный банк данных для постановки на федеральный учет и оказания содействия в последующем устройстве на воспитание в семью граждан РФ.

Дайте оценку действиям органа опеки и попечительства и областного департамента образования в этой ситуации.

Задание 3

Ира Ермолина, рожденная в незарегистрированном браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было 8 месяцев. Мать оставила письменное согласие на возможное в последующем удочерение Иры, а сама из города уехала. Через 2 года Иру в законном порядке удочерили супруги Ивановы. Спустя год после этого от матери Иры в детдом пришло по почте заявление об отмене согласия на удочерение. А еще через год Ермолина вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что сама желает воспитывать дочь.

В какой форме дается согласие на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано? Имеются ли основания для удовлетворения требований Ермолиной?

Задание 4

Подготовьте проект решения органа опеки и попечительства об организации детского дома семейного типа.

Раздел 6. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
2. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
4. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.
6. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.
7. Регулирование семейных отношений между гражданами государств - членом СНГ.

Практические задания

Задание 1

Супруги Прудаевы купили квартиру в Болгарии. После этого Прудаев переехал в г. Бургас и на основании этнической принадлежности получил гражданство Болгарии (от российского гражданства он отказался). Прудаева осталась проживать в г. Москва, но несколько раз в год вместе с несовершеннолетним сыном ездила в Бургас. В последний год отношения между супругами испортились, и Прудаева решила развестись с мужем.

В суд какого государства ей следует обратиться? В каком акте это определено? Определите право, которое будет применяться при расторжении их брака, определении места жительства ребенка Прудаевых, разделе квартиры (в Бургасе) и иного имущества супругов.

Задание 2

Гражданин РФ, проживающий за пределами территории Российской Федерации, вправе расторгнуть брак с проживающим за пределами территории РФ супругом (независимо от его гражданства) в российском суде (п. 2 ст. 160 СК РФ).

Предложите критерии, позволяющие определить территориальную подсудность таких дел. Как должно определяться применимое право?

Задание 3

Разработайте схему «Право, применимое при регистрации брака с иностранными гражданами и лицами без гражданства»

Задание 4

Помогите написать проект соглашения о месте жительства детей для супругов - гражданина Финляндии и гражданки РФ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Перечень рекомендуемых основных и дополнительных источников, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Корнеева И.Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Л. Корнеева. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 361 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03868-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450692>

Дополнительные источники:

1. Корнеева И. Л. Семейное право: учебник и практикум для среднего – профессионального образования / И. Л. Корнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 361 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03868-2. – Текст : непосредственный.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ: [Принят Гос. Думой 8 декабря 1995 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 1. Ст. 16.

3. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»: [Принят Гос. Думой 22 октября 1997 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997. - № 47. Ст. 5340.

4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: [Принят Гос. Думой 3 июля 1998 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1998. - № 31. Ст. 3802.

5. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»: [Принят Гос. Думой 11 апреля 2008 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2008. - № 17. Ст. 1755.

Интернет ресурсы:

1. www.garant.ru - Система ГАРАНТ, правовые базы российского законодательства.
2. www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации (КонсультантПлюс).
3. www.pravo.ru – право в области информационных технологий.
4. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
5. www.juristlib.ru – электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»
6. www.rg.ru – сайт «Российской газеты».