

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 21.07.2025 13:35:22
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный университет
социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.0.08. Иностранный язык
Наименование дисциплины

37.03.01 Психология
шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
наименование профиля подготовки

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
2	Устный опрос	При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала	Вопросы для устного опроса
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Иностранный язык осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на низком уровне.	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура.	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня,	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	Частично знаком с принципами построения устного и письменного высказывания на государственном и

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на низком уровне.		жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура.		иностранном языках
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на низком уровне.	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура.	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование.	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;	

		письменной коммуникации на низком уровне.		Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура.		
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке (-ах) на низком уровне,	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура.	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке (-ах) на низком уровне.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке (-ах) на низком уровне,	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	С грубыми ошибками применяет языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке (-ах) на низком уровне.

				здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке (-ах) на низком уровне,	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура.	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке (-ах) на низком уровне, допуская незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке (-ах) на низком уровне,	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура.	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	В совершенстве применяет языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке (-ах) на низком уровне	
Владеет						

<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на высоком уровне.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p>	<p>Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура.</p>	<p>Устный опрос, Защита проекта, Тестирование</p>	<p>Не владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на высоком уровне.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p>	<p>Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура.</p>	<p>Устный опрос, Защита проекта, Тестирование</p>	<p>Частично владеет особенностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>способностями выстраивать стратегию устного и письменного</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p>	<p>Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет.</p>	<p>Устный опрос, Защита проекта, Тестирование</p>	<p>Владеет способностями выстраивать стратегию устного и</p>

		общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на высоком уровне.		Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура.		письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на среднем уровне.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на высоком уровне.	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура.	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на высоком уровне.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

- 1. Устный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.
- 2. Проектная деятельность** — это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги.

Проект — уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения соответствующей конкретным требованиям цели, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.

На успех проекта могут повлиять внешние и внутренние факторы. Внешние факторы — это социально-экономическая, географическая, политическая, правовая, технологическая и экологическая ситуация. Внутренние факторы организации — это стратегия, технологии, проектная организационная зрелость и доступность ресурсов, корпоративная культура и организационная структура. Любой проект реализуется через ряд фаз, имеет начало и завершение. Жизненный цикл проекта — это последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом. Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами: 1) инициирование: определение проблемной ситуации, разработка устава проекта, определение заинтересованных сторон, создание команды; 2) планирование: разработка плана, определение содержания проекта, создание структуры и состава работ, оценка

ресурсов, определение организационной структуры и последовательности работ, оценка длительности работ, разработка расписания, оценка затрат, разработка бюджета, определение и оценка рисков, разработка плана поставок, разработка плана по качеству, разработка плана коммуникаций; 3) исполнение: непосредственная работа по проекту, управление заинтересованными сторонами, развитие команды проекта, формирование отношения к рискам, обеспечение требований качества, выбор поставщиков, распространение информации; 4) управление: управление проектными работами, управление изменениями, управление содержанием проекта, управление ресурсами, управление командой проекта, управление расписанием, управление затратами, управление рисками, управление качеством, администрирование контрактов, управление коммуникациями; 5) завершение: закрытие отдельной фазы или проекта, а также извлеченные уроки, формулировка основных выводов и анализ успешности проекта. Проектная деятельность всегда имеет ряд ограничений, к которым относятся продолжительность проекта; наличие бюджета проекта; наличие ресурсов для проекта; факторы, связанные со здоровьем и безопасностью команды проекта; уровень приемлемого риска в проекте; потенциальные социальные или экологические последствия проекта; законы, нормы и другие законодательные требования, необходимые для реализации проекта. Основные требования к проекту: 1) наличие социально значимой задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); 6) использование исследовательских методов. В рамках данного требования осуществляется следующая последовательность действий: формулировка проблемы и задач исследования, выдвижение гипотез; обсуждение методов исследования; обсуждение способов оформления конечных результатов; сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Критерии оценивания работы над проектом

- Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);

- интегративность (связь различных областей знаний);
- коммуникативность .

Полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);

- соответствие контексту проектирования (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);
- соответствие культурному аналогу, степень новизны (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);
- социальная (практическая, теоретическая) значимость;
- эстетичность; потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).

Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);

- композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);

самостоятельность.

3. **Тестирование** применяется для определения соответствия предмета испытания заданным спецификациям. Тестирование - один из разделов диагностики, форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов. Включает в себя проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. Тестирование выполняет три основные взаимосвязанные функции диагностическую и обучающую.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Входное тестирование

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. _____ name is Robert.
a) Me b) I c) My
2. They _____ from Spain.
a) is b) are c) do
3. _____ are you from?
a) What b) Who c) Where
4. What do you do? I'm _____ student.
a) the b) a c) —
5. Peter _____ at seven o'clock.
a) goes up b) gets c) gets up
6. _____ you like this DVD?
a) Are b) Have c) Do
7. We _____ live in a flat.
a) don't b) hasn't c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, _____
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
9. _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do
10. Have you _____ a car?
a) any b) have c) got
11. We don't have _____ butter.
a) a b) any c) got
12. _____ some money here.
a) There're b) There c) There's
13. We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't
14. Those shoes are very _____.
a) expensive b) a lot c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I _____.
a) am b) have c) got
16. It is a busy, _____ city.
a) traffic b) quite c) noisy
17. They _____ at home yesterday.
a) was b) are c) were
18. I _____ there for a long time.
a) lived b) living c) live
19. He didn't _____ glasses.
a) put b) wear c) take
20. The restaurant was _____ busy.

- a) very b) a lot c) many
21. Do you like the red _____ ?
a) it b) that c) one
22. He _____ to Brazil on business.
a) go b) goed c) went
23. Yesterday was the _____ of April.
a) third b) three c) day three
24. She's got _____ hair.
a) dark long b) long and dark c) long dark
25. I _____ play football at the weekend.
a) usually b) use c) usual
26. I _____ in an armchair at the moment.
a) sitting b) 'm sitting c) sit
27. My brother is older _____ me.
a) then b) that c) than
28. Their car is _____ biggest on the road.
a) than b) this c) the
29. It's the _____ interesting of his films.
a) more b) much c) most
30. The phone's ringing: _____ answer it.
a) I'll b) I c) will
31. Do you _____ classical or rock music?
a) rather b) prefer c) more
32. He has _____ breakfast.
a) ate b) eaten c) eat
33. The _____ have seen it before.
a) childs b) child c) children
34. I've never met an actor _____ .
a) before b) already c) after
35. _____ is very good exercise.
a) Swim b) To swim c) Swimming
36. Have you _____ been on a winter sports holiday?
a) always b) ever c) soon
37. I can't _____ another language.
a) speaking b) speak c) to speak
38. They _____ pay for the tickets.
a) haven't to b) don't have c) don't have to
39. _____ old is their car?
a) What b) When c) How
40. Are you _____ for one or two weeks?
a) staying b) stayed c) stay
41. Stephen _____ to visit his parents.
a) will b) going c) is going
42. I don't _____ getting up early.
a) not like b) want c) enjoy
43. We _____ like to see the mountains.

- a) would b) will c) are
44. They _____ ever check their emails.
a) hard b) harder c) hardly
45. They won't come, _____ they?
a) won't b) come c) will
46. He _____ know how to spell it.
a) doesn't b) hasn't c) don't
47. Carla _____ to the radio all morning.
a) listening b) heard c) listened
48. They _____ come to the cinema with us.
a) doesn't b) not c) didn't
49. I like this song. _____ do I.
a) Either b) So c) Neither
50. We _____ them at eight o'clock.
a) meet b) 're meet c) 're meeting

PART B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. They are going _____ in America next month.
a) to be b) will be c) be d) being
52. This is the cinema _____ we saw the film.
a) when b) which c) that d) where
53. Have you ever _____ in a jazz band?
a) seen b) played c) listened d) wanted
54. I'm _____ when I'm with you.
a) happyer b) happier than c) happier d) the happy
55. This is _____ than I thought.
a) bad b) badder c) worse d) worst
56. Can you tell me the way _____ ?
a) to the bank b) is the bank c) where is bank d) of the bank
57. Do you know what _____ ?
a) time is it b) time is c) time is now d) time it is
58. Were you _____ to open the door?
a) could b) can c) able d) possible
59. Everybody _____ wear a seat belt in the car.
a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town _____ three years.
a) since b) from c) after d) for
61. We _____ work in that factory.
a) use to b) was c) used to d) then
62. I think it _____ be sunny tomorrow.
a) will probably b) probably c) can d) will to
63. He _____ like his brother.
a) look b) isn't c) isn't look d) can look
64. _____ does your boyfriend look like?
a) How b) What c) Why d) Which
65. I've got _____ many problems.

- a) too b) a c) enough d) really
66. If we get up in time, _____ catch the train.
a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch
67. They _____ to go to France for a year.
a) decide b) deciding c) decided d) to decide
68. I'm working _____ to pass my exam.
a) hardly b) much c) hard d) good
69. I'm writing _____ ask you to explain.
a) for b) in order to c) because d) because of
70. He said that most problems _____ by teenagers.
a) cause b) caused c) were caused d) were causing
71. What _____ to do at the weekend?
a) have you like b) are you liking c) do you like d) is you like
72. Football _____ in most countries.
a) plays b) players c) is played d) is playing
73. Who was _____ the door?
a) at b) on c) in d) of
74. We _____ lunch when you telephoned.
a) was having b) had c) were having d) are having
75. Your work is _____ better.
a) being b) doing c) getting d) falling
76. She could play the piano _____ she could walk.
a) during b) while c) as well d) before
77. The train was cancelled, so we _____ .
a) couldn't go b) wasn't go c) didn't went d) mustn't go
78. The problem was _____ solved
a) easy b) easy to c) an easy d) easily
79. It was a difficult journey, but I _____ get home.
a) could b) managed to c) at last d) was
80. We had not _____ heard the news.
a) already b) always c) yet d) today
81. We arrived at the station, but the bus _____ earlier.
a) has left b) had leave c) has leave d) had left
82. We can _____ walk or go by car.
a) both b) rather c) either d) neither
83. If I _____ enough money, I'd buy a new car.
a) had b) would c) did d) shall
84. It _____ correctly.
a) hasn't done b) hasn't been done c) hasn't been do d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more _____ .
a) careful b) carefully c) careless d) caring
86. It _____ be possible some time in the future.
a) can b) hope c) may d) is
87. Schools then _____ having more children in the class.
a) was used to b) were used to c) was use to d) were use to
88. We _____ to go to work at six in the morning.

- a) must b) would c) had d) did
89. They _____ an old photograph of the place.
a) came up b) came across c) came into d) came after
90. I _____ I had been able to meet her.
a) hope b) want c) think d) wish
91. We'll have taken our exams _____ this time next month.
a) by b) on c) during d) for
92. I will do badly in my work, _____ try harder.
a) if I'm not b) if I wasn't c) if I haven't d) if I don't
93. I _____ wasted my time when I was at university.
a) regret b) shouldn't c) ought not to d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to _____ any difficulties.
a) repair b) sort out c) solve d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got _____ it.
a) got used to b) get used to c) changed to d) used to
96. How did you manage to cook _____ a good meal?
a) so b) that c) absolutely d) such
97. The solution had been found, _____ we hadn't realised it.
a) however b) therefore c) although d) even
98. She _____ what I had been doing for all that time.
a) asked to me b) asked for me c) asked with me d) asked me
99. They _____ heard us coming, we were making a lot of noise.
a) must have b) must c) might d) could
100. He _____ to help me with the decorating.
a) suggested b) offered c) invited d) told

Темы для устного опроса.

1. The sense of hearing
2. The sense of smell and sense
3. The sense of sight
4. The sense of touch. The meaning of touch
5. Aromas and their effect on emotions
6. The bilingual brain
7. The human brain – new discoveries
8. The mental edge
9. Left-handedness
10. What is intelligence? Psychometric approach
11. Learning styles
12. The brain gain
13. Mental disorders
14. Phobic disorder or neurosis
15. Adult fears
16. Children's fears
17. Shyness
18. Handwriting analysis

19. The secrets of your dream
20. History of stress research

Темы проектных работ

1. Getting older and mental illnesses: the correlation.
2. Stigma among mentally challenged individuals.
3. The Disney Princess effect on child development.
4. Applying hypnosis to treat depression: advantages and disadvantages.
5. Psychological therapy of post-traumatic stress disorder.
6. The effectiveness of hypnosis for patients with addictions.
7. Groupthink psychology: behavioral decision making.
8. Active professionals' self-care.
9. Healing with nature: the positive effects of lonely retreats on the mental state.
10. Grieving process and its stages.
11. Emotional abuse: families living with older people.
12. Impact of depression on a family.
13. Mental health and sex life: social pressure in schools.
14. Personal loss psychology: bereavement and grief.
15. Neglecting or refusing the child's requests: the effects on mental health.
16. Crisis intervention worker as a profession.
17. Listening to calm music during pregnancy: studying a child's cognitive functions after birth.
18. Bereavement and grief of the personal loss.
19. Isolation during quarantine: the impacts on the mental state.
20. Psychology: the science of mind and behavior.

Вопросы к экзамену

1. The sense of hearing
2. The sense of smell and sense
3. The sense of sight
4. The sense of touch. The meaning of touch
5. Aromas and their effect on emotions
6. The bilingual brain
7. The human brain – new discoveries
8. The mental edge
9. Left-handedness
10. What is intelligence? Psychometric approach
11. Learning styles
12. The brain gain

13. Mental disorders
14. Phobic disorder or neurosis
15. Adult fears
16. Children's fears
17. Shyness
18. Handwriting analysis
19. The secrets of your dream
20. History of stress research

Контролируемые компетенции: УК – 4

