

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.05.2024 20:28:48

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Уголовно-исполнительное право

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Уголовное право

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2024

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 № 59673)

Разработчик методических рекомендаций:

доцент, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса, РГУ СоцТех
место работы, занимаемая должность

_____ Савощикова Е.В. _____ 2024 г
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры

(протокол № 8 от «30» января 2024 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех
(протокол № от « » 2024г.).

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления учебного планирования
и контроля образовательной деятельности

_____ И.Г. Дмитриева
« ____ » _____ 2024 г.

Начальник отдела координации и
сопровождения образовательных программ

_____ С.В. Брусенко
« ____ » _____ 2024 г.

Декан факультета

_____ Р.М. Хакимов
« ____ » _____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АННОТАЦИЯ	4
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ	6
3.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	25
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	44

АННОТАЦИЯ

Настоящие методически рекомендации разработаны для обучающихся 3 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Уголовно-исполнительное право».

В Методических рекомендациях к каждой теме дан план лекционного занятия, задания к практическим занятиям, а также рекомендуемая для самостоятельного изучения вопросов темы литература.

Цель:

Формирование знаний о социальном назначении и содержании уголовно-исполнительного права для создания необходимой предпосылки правильного применения его норм в юридической деятельности, действующем законодательстве и подзаконных нормативных актах, регулирующих процесс исполнения уголовных наказаний.

Задачи:

Знать:

– понятие, сущность, структуру уголовно-исполнительных правоотношений; понятие, классификацию юридических фактов в сфере уголовно-исполнительных правоотношений; условия совершения юридических действий в области уголовно-исполнительного права в точном соответствии с законом;

– основы теории правового регулирования общественных отношений; теоретические основы правоприменительной деятельности в области уголовно-исполнительного права;

– современные теории правового регулирования уголовноисполнительных правоотношений; проблемы правоприменительной деятельности в области уголовно-исполнительного права.

Уметь:

– ориентироваться в действующем уголовно-исполнительном законодательстве; совершать юридические действия в области уголовноисполнительных правоотношений в соответствии с законом;

– оценивать и квалифицировать юридически значимые факты в сфере уголовно-исполнительных правоотношений; принимать решения в соответствии с законом;

– правильно оценивать качественные характеристики юридически значимых фактов и обстоятельств в области уголовноисполнительного права, относить их к соответствующим правовым категориям, аргументировать свою позицию.

Владеть:

– навыками анализа структуры уголовно-исполнительных правовых отношений, в том числе являющихся объектом профессиональной деятельности, правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств;

– навыками принятия юридически обоснованных решений в области уголовно-исполнительных правоотношений;

– навыками разъяснения результатов правовой квалификации юридически значимых фактов и обстоятельств в области уголовноисполнительного права; аргументации собственной правовой позиции

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность.

Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся. Требования к лекции: нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов. Перечисленные требования лежат в основе критериев оценки качества лекции.

По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов.

Вводная лекция. Она знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Лекция имеет своей целью ознакомить студентов с программой учебной дисциплины, учебной и научной, специальной литературой, основными нормативными правовыми актами, с местом данной отрасли права в системе права Российской Федерации и ее взаимодействии с другими отраслями права, с ее научной и практической значимостью, с требованиями, предъявляемыми в период зачетно-экзаменационной сессии, в том числе и к написанию письменных, контрольных, курсовых работ, рефератов и т.д. В вводной лекции важно связать теоретический материал с правоприменительной практикой и практикой будущей работы специалистов-юристов.

Обзорно-повторительные лекции, читаемые в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.

Обзорная лекция. Это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей.

Проблемная лекция. Новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Главное условие - реализовать принцип проблемности при отборе и обработке лекционного материала, содержания и при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета,

профессиональная мотивация, корпоративность. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения. Понятие «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут «перерасти» в задачи, а задача - делиться на вопросы и подвопросы. Решение проблемных задач, ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи обучаемых, организуя обмен мнениями). Он должен не только разрешить противоречие, найти правильный ответ на сложный вопрос, но и раскрыть технологию этого процесса, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений. Это занимает существенное время, поэтому от преподавателя требуется значительная работа по предварительному отбору содержания учебного материала и подготовки «сценария» лекции.

В самом общем виде это могут быть следующие этапы (ступени) подготовки:

- 1) Анализ и отбор «ключевого», основного материала, который составляет логическое ядро курса.
- 2) Выбор основных проблем и трансформация их в проблемные ситуации (опыт показывает, что таких проблем в лекции не должно быть больше 3-4).
- 3) Продумывание, определение логики и методики разрешения каждой проблемной ситуации.
- 4) Компоновка всего лекционного содержания в целостную систему знаний и методического обеспечения.
- 5) «Проигрывание» лекции в слух или «про себя», прогнозирование успешности применения методических приемов, активизации внимания и мышления обучаемых.
- 6) Коррекция и окончательная подготовка содержания и методического арсенала лекции.

Таким образом, на лекции проблемного характера обучаемые находятся в постоянном процессе «смышления» с лектором и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач. Это приводит к значительным результатам: усвоенные таким образом знания являются собственным достоянием обучаемых, т.е. в какой-то степени знаниями - убеждениями (тем самым достигается воспитательный эффект занятия). Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия).

Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия). Знания, усвоенные «активно», более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления). Наконец, подобного рода усвоение повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

Лекция-беседа. Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучаемых в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество перед традиционным «монологическим» чтением лекции состоит в том, что она позволяет привлечь внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определить более адекватное для данной аудитории содержание, способы и приемы изложения учебного

материала. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений, привлечь коллективный опыт и знания.

Активное участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить следующими приемами.

1. Вопросы к аудитории. В ходе изложения лекции преподаватель задает обучаемым вопросы, которые предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность более доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть относительно простые, так и носящие проблемный характер. Обучаемые, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес и степень восприятия материала. При такой форме занятий преподаватель должен следить за тем, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления обучаемых.

2. Приглашение к коллективному исследованию (беглая мозговая атака). Лектор предлагает обучаемым с опорой на собственный опыт и знание совместно вывести комплекс требований или закономерностей рассматриваемого процесса, явления. Уточняя и дополняя внесенные предложения, он тем самым подводит под имеющееся содержание коллективного обсуждения теоретическую основу, систематизирует и «возвращает» обучаемым содержание их же высказываний уже в виде консолидированного, совместно выработанного тезиса. Таким образом, удастся не только сообщить слушателям полезную информацию, но и убедить их в необходимости сделать ее для себя руководством к действию.

Лекция-дискуссия. В отличие от предыдущей формы проведения занятий преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучаемых на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между ее логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением аудитории, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых.

Разумеется, эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Выбор вопросов для обсуждения должен осуществляться преподавателем заблаговременно и в зависимости от степени подготовленности обучаемых и тех конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой в данной аудитории.

Лекция-визуализация возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности. Психолого-педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет проникнуть глубже в существо познаваемых явлений. Это происходит за счет работы обоих полушарий, а не одного левого, логического, привычно работающего при освоении точных наук. Правое полушарие, отвечающее за образно-эмоциональное восприятие предъявляемой информации, начинает активно работать именно при ее визуализации. К числу лекций-визуализаций относятся интерактивные лекции с применением мультимедиа-технологии в обучении. Интерактивность дает возможность активно вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для них разделам

и фрагментам излагаемого учителем учебного материала. При проведении занятия по данной методике, преподаватель может комментировать видеоинформацию, в ходе объяснения материала задавать вопросы студентам. А весь пройденный материал в течении занятия подтверждается видеоопытами, фотографиями или рисунками. Роль студента также носит активный характер; т.к. с первых минут урока студент активизирует свое внимание, отвечает на проблемные вопросы, поставленные преподавателем. По ходу объяснения материала студент может задавать интересующие его вопросы. Методика проведения такого занятия имеет существенные преимущества: Сочетание комментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией активизирует внимание учащихся. Не только повышает интерес к данной теме, но и обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение учащимся. А преподавателю позволяет эффективнее использовать учебное время.

Лекции разрабатываются в приложении - Power Point в программе - Office, создавая необходимое количество слайдов, дополняя их видеоинформацией из электронных учебников и элементами анимации. На занятиях также рекомендуется использовать игровые моменты. Интерактивная лекция делает занятие не только красочным и ярким, но и позволяет вызвать интерес у современного студента. При этом дает преподавателю новое видение урока, позволяет переработать материал более тщательно и глубоко.

Лекция вдвоем - эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Необходимо, чтобы: диалог преподавателей демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы; втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее. Подготовка к лекции с заранее запланированными ошибками состоит в том, чтобы заложить в нее определенное количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера, их список преподаватель приносит на лекцию и предъявляет студентам в конце. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые обычно не выпячиваются, а как бы затушевываются. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать их на полях и называть в конце. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. При этом правильные ответы называют и студенты, и преподаватель. Такая лекция одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функцию, помогая диагностировать трудности усвоения предыдущего материала.

Лекция - пресс-конференция. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течении двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

Лекция-консультация. Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения лекции - консультации. Рассмотрим некоторые из них.

1) Занятие начинается со вступительной части, где преподаватель акцентирует внимание аудитории на ряде проблем, связанных с практикой применения рассматриваемого положения. Затем обучаемые задают вопросы: на это отводится значительная часть времени учебного занятия (до 50 %). В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом лектора.

2) За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению.

Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

3) Обучаемые заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к консультанту. Занятия проводятся в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

4) Первая часть занятия проводится в форме краткого сообщения о передовом опыте работы определенного должностного лица или коллектива, просмотра кино, видеофильма. Обучаемые могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.). Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

5) Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных). Занятия в форме лекции-консультации проходят активнее, если обучаемыми задается больше вопросов, которые охватывают широкое предметное содержание. Когда вопросов мало или их нет, то это объясняется тем, что: практическое применение изучаемого материала не вызывает трудностей (в таком случае достаточно традиционной лекции); тема настолько нова, что обучаемые еще не представляют себе тех трудностей, с которыми могут столкнуться на практике; обучаемые недооценивают глубину и сложность рассматриваемой проблемы, излишне доверяя своему прошлому опыту.

Программированная лекция-консультация. Эта форма занятий отличается от обычной групповой консультации тем, что преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым. На подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. Групповая консультация проводится, как правило, после лекции или цикла занятий, посвященных данной теме. Таким образом, отвечая на поставленные вопросы, студенты актуализируют полученные знания, привлекая свой опыт и показывают тем самым понимание проблемы и умение правильно применять то или иное положение в конкретной ситуации. Преимущество лекции-консультации перед другими формами проведения лекционного занятия в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучаемых, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым обучаемым. *Письменная программированная лекция.* Она позволяет освободить преподавателей от необходимости объяснения элементарных вопросов и направляет внимание обучаемых на новейшую проблематику. В первой половине лекционного занятия обучаемые знакомятся с теоретическим материалом, во второй половине прочитанное комментируется, дополняется преподавателем, проводятся дискуссии по некоторым вопросам. В конце лекции обобщается самое существенное, намечаются направления самостоятельной работы обучаемых.

Лекция с применением техники обратной связи. При проведении такой лекции используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где имеется возможность с помощью технических средств получать сведения от всей группы обучаемых на поставленный вопрос. Вопросы задаются в начале и конце изложения

каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучаемые осведомлены об излагаемой проблеме. Второй – для контроля качества усвоения материала. В дальнейшем, в зависимости от количества правильных ответов преподаватель корректирует намеченный порядок изложения материала.

Таким образом, рассмотренные формы лекционных занятий позволяют в значительной степени активизировать учебно-познавательную деятельность обучаемых. При этом важно помнить, что выбор и применение той или иной формы лекции зависит от многих факторов: целей занятия, подготовленности аудитории, наличия времени, технического оснащения образовательного процесса и т.п. Наряду с научной компетентностью, значимым фактором эффективности занятий является и уровень методической подготовки преподавателя, его желания и умения освоить разнообразные приемы и средства активизирующего влияния на аудиторию.

Методика подготовки и чтения лекции. Цели и мотивы подготовки и чтения лекции. Цели лекции – это представляемые результаты, т.е. то, чего хочет достигнуть преподаватель: чему научить, дать больше нового материала, что воспитать, поставить ряд проблем или наметить ориентиры для самостоятельного его изучения обучаемыми. Определение целей лекции зависит от ее вида: одно дело установочная лекция для заочников, совсем иное обзорная лекция для выпускников или лекция по отдельной научной проблеме для преподавателей.

Своеобразной по своим целям является вводная лекция: в ней обучаемые знакомятся с программой, порядком изучения предмета, основной литературой и т.д. Лекции спецкурсов от текущих лекций систематического курса отличаются более углубленным анализом различных научных школ, концепций, направлений. Обычно на лекции по юриспруденции преподаватель ставит 4-5 целей (которые фиксируются в плане лекции): образовательная цель – сформировать представления, первичные знания и т.д. по теме; воспитательная цель – формировать направленность, интерес и т.д. развивающая цель – развивать свойство или качество психики, связанное с темой лекции; психологической подготовки – формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности юриста к умелому использованию психологических знаний на практике и т.д. саморазвития и самосовершенствования.

Уяснение указанных целей лекции по той или иной теме преподавателем помогают ему определить план ее изложения, отобрать нужный материал, учесть особенности аудитории, целеустремленно рассмотреть основные вопросы, направить самостоятельную работу обучаемых. Мотивы подготовки и чтения лекции преподавателем – это побудители его активности, придающие тот или иной смысл его деятельности.

Таковыми мотивами могут быть: чувство ответственности за качество лекции, интерес преподавателя к предмету, процессу объяснения и передаче знаний, желание помочь учащимся овладеть сложным материалом и т.д. Различают мотивы постоянно действующие (чувство долга, чувство ответственности и др.) и ситуативные (ясное понимание задач очередной лекции, необходимости тщательной подготовки к ней и др.)

Принципы отбора материала лекции:

1) Основным принципом отбора материала для лекции является целеполагание, когда отбираемый материал отвечает поставленной преподавателем цели лекции и позволяет достичь ее, т.е. целесообразен. Отбираемый материал должен служить решению конкретных задач, позволяющих достичь общей цели лекции.

2) Второй важный принцип отбора необходимого содержания для изложения в лекции – это учет уровня подготовки студентов. Если студенты впервые изучают учебную дисциплину по юриспруденции (это, как правило, первокурсники вузов), то нужно предусмотреть фактические данные (жизненные примеры, знакомые студентам, какие-то цифры, иллюстрирующие количественную сторону психических явлений и т.д.), которые помогут доходчиво объяснить психическую деятельность. Кроме того, обязательно нужно заранее продумать, какие научные понятия ввести в учебный оборот и как их разъяснить.

Учитывая особенности учебного процесса в рамках различных форм подготовки специалистов-юристов (дневная, заочная, ускоренная, второе высшее образование, экстернат) лектор преподаватель должен использовать в своей педагогической деятельности и соответствующую лекционную форму подачи слушателям (студентам) позитивного тематического материала.

3) В качестве третьего принципа, которым руководствуется лектор при отборе материала для лекции, можно назвать ориентацию на последующие практические занятия и самостоятельную работу студентов с литературой. Если, например, психические познавательные процессы намечено отработать на практических занятиях в форме тестовых испытаний, решения психологических задач в сочетании с объяснениями преподавателя, то нет нужды подробно излагать их в лекции, а можно ограничиться общей характеристикой каждого из процессов с точки зрения их функций в деятельности личности, а также показом их социально-исторической природы со ссылкой на соответствующие труды ученых. Словом, более общее и принципиальное нужно отобрать для лекции, а все частное и конкретное, являющееся составными элементами этого общего, может быть отнесено на самостоятельную работу и на практические занятия.

4) Четвертый принцип отбора материала для лекции состоит в учете того, какой литературой будут пользоваться студенты при самостоятельной работе, вернее, какими реальными возможностями они располагают при существующем ныне явном дефиците научной психологической литературы, когда даже хрестоматии издаются на всю страну тиражом лишь в 15-20 тыс. экземпляров, новые исследования в психологии имеют тираж менее 1 тыс., а оригинальные теоретические труды - в пределах 5-10 тыс. экземпляров. Данное обстоятельство вынуждает преподавателя отбирать для изложения в лекции больше того теоретического материала, который студенты не найдут в учебниках, а первоисточники окажутся малодоступными. Тогда материал учебников может в лекции получить лишь краткое комментирование, чтобы студенты имели только теоретическое и экспериментальное обоснование лаконично сформулированных положений учебника или учебного пособия. Руководствуясь данным принципом отбора материала, преподаватель по сути дела распределяет его между лекцией и самостоятельной работой студентов, беря на долю лекции наиболее сложное и труднодоступное и отсылая студентов к литературе общедоступной.

Темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий, хотя они могут несколько изменяться по ходу курса. Следует также ознакомиться с новыми публикациями, как монографическими, так и периодическими изданиями, учебниками, материалами судебной практики. Чтение лекций по определенной теме должно опережать практическое занятие, для того, чтобы материал, предложенный в ходе лекции, мог быть использован при подготовке к практическому занятию.

Способы подготовки и чтения лекции определяются на основе соотнесения ее целей с конкретными условиями и задачами деятельности преподавателя (кому читается лекция, предполагаемое содержание и прогнозируемые результаты и т.д.). В зависимости от этого в одном случае преподаватель может выбрать способ глубокого теоретического анализа проблемы, в другом – ведущую роль отвести демонстрации ярких, запоминающихся фактов. Особое значение для активизации мыслительной деятельности обучаемых имеет проблемное изложение, когда лектор не делает готовых, однозначных выводов, а как бы рассуждает, оппонирует, высказывает научные предположения и, тем самым, подводит слушателей к самостоятельной формулировке выводов.

Посещение лекционных занятий и активная работа обучающегося на таких занятиях позволяет ему сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции науки гражданского права. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию материала конкретной темы

дисциплины, а при возникающих трудностях в освоении материала и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов разделов и тем, определенных в рабочей программе дисциплины.

Лекционный курс предназначен дать наибольший объем информации и обеспечить более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству, обучающийся на самостоятельное изучение материала.

Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекционном занятии невозможно полно осветить все вопросы темы.

Для глубокой проработки конкретной темы обучающийся должен:

- а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз);
- б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по рекомендованной преподавателем имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (проанализировать рекомендованные монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений).

Кроме того, при глубокой проработке темы дисциплины обучающийся может пользоваться материалами, которые представляют эксперты, специалисты в области права в информационной сети «Интернет», при этом следует использовать материалы, представленные на официальных сайтах.

Изучая тему в теоретическом аспекте обучающийся, может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные библиотеки в сети «Интернет», с которыми у образовательной организации заключен договор или в которых студент самостоятельно зарегистрировался. Обучающемуся при изучении дополнительной литературы необходимо понимать, что законодательство и подзаконные нормативные акты подвержены постоянному изменению и дополнению, в силу чего следует изучать материал учебников, учебных пособий и иной учебной литературы параллельно с текстом нормативных актов в их последней редакции.

Тема 1. Уголовно-исполнительное право в системе юридических наук

Вопросы:

1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод.
2. Принципы уголовно-исполнительного права.
3. Место уголовно-исполнительного права в системе права.
4. Уголовно-исполнительная политика.
5. Предпосылки и начальный этап формирования уголовноисполнительного законодательства.
6. Развитие уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бриллиантов А.В., Курганов С.И. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. А.В. Бриллиантова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2016. 576 с.
2. Брылева Е.А. Правовой статус несовершеннолетних в уголовной и уголовно-исполнительной сфере. — М.: Проспект. 2019. 160 с.

3. Зильберштейн А. А. Уголовно-исполнительное право. Конспект лекций. — М.: Проспект. 2018. 96 с.
4. Зубарев М. С. Уголовно-исполнительное право. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2019. 188 с.
5. Зубарев С.М. Уголовно-исполнительное право. Учебное пособие для прикладного бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 186 с.
6. Каляшин А. В. Государственная служба в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Теория и практика развития. — М.: Инфра-М, РИОР. 2016. 96 с.
7. Крымов А. А. Уголовно-процессуальная деятельность органов и учреждений уголовно-исполнительной системы России. — М.: Проспект. 2017. 464 с.
8. Лесовая Н. Н. Правовые и криминологические средства обеспечения безопасности сотрудников уголовно-исполнительной системы. — М.: Проспект. 2020. 104 с.
9. Основы уголовно-исполнительного права России. Учебное пособие / под ред. Орлов В. Н., Эминов В. Е. — М.: Юрайт. 2018. 186 с.
10. Смирнов Л. Б. Уголовно-исполнительное право. Учебник. — М.: Лань. 2018. 396 с.
11. Уголовно-исполнительное право России. Концепции в развитии. Учебное пособие. / под ред. Орлов В. Н., Эминов В. Е. — М.: Юстиция. 2018. 174 с.
12. Уголовно-исполнительное право. Практикум. Учебное пособие. / под ред. Козаченко И. Я. — М.: Юрайт. 2017. 304 с.
13. Уголовно-исполнительное право. Учебник. / под ред. Гладких В. И. — М.: Юстиция. 2020. 320 с.
14. Щербаков А. В. Обеспечение безопасности уголовно-исполнительной системы. Теоретические и правовые основы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 148 с.

Тема 2. Система органов и учреждений , исполняющих наказания. Виды исправительных учреждений.

Вопросы:

1. Учреждения и органы, исполняющие наказания
2. Уголовно-исполнительная система
3. Виды исправительных учреждений
 1. Исправительные колонии
 2. Тюремь
 3. Следственные изоляторы
 4. Воспитательные колонии

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Об организации надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: приказ Генпрокуратуры России от 16.01.2014 № 6 (ред.21.08.2019): [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162690//
2. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы от 21.07.993 № 5473-І (ред. от 27.12.2019) [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4645//
3. Грицинина Т. Г., Швырев Г. С. Создание и основные этапы развития прокурорского надзора // Студенческая доктрина: сборник научных статей.

- Курск: Университетская книга, 2014. С. 176 Герасимова О. М. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. XIV Международная научно–практическая конференция. М. Издательство «Олимп», 2016. С. 202
4. Ершова, И. В. Виды учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы / И. В. Ершова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 39 (434). — С. 111-113. — URL: <https://moluch.ru/archive/434/95140/> (дата обращения: 05.02.2024).
 5. Мохов А. Ю., Голоманчук Э. В. Вопросы правового регулирования исполнения ареста как уголовного наказания // Поиск (Волгоград). 2016. № 1 (3). С. 275
 6. Сыдорук И. И., Ендольцева А. В., Галустян О. А. Правоохранительные органы: учебник для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева, О. А. Галустян. 8–е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ–ДАНА: Закон и право, 2013. С. 314
 7. Шахбанова Х. М. Уголовно-исполнительное право: учеб. пособие / Х. М. Шахбанова. Махачкала: ДГУНХ, 2016. С. 35

Тема 3. Понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания

Вопросы:

1. Общая характеристика контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
2. Виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
 - 2.1 Общественный контроль
 - 2.2 Прокурорский надзор
 - 2.3 Ведомственный контроль
 - 2.4 Судебный контроль

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бровин Г. И. Прокурорский надзор за законностью исполнения приговора / Г. И. Бровин, В. Т. Михайлов. — Москва : Юрид. лит., 1977. — 134 с.
2. Воронин О. В. Становление пенитенциарного надзора в России: исторические аспекты : монография / О. В. Воронин. — Томск : Изд-во НТЛ, 2010. — 144 с.
3. Кустов М. Н. Актуальные проблемы нарушения требований законов, регулирующих труд осужденных / М. Н. Кустов // Человек: преступление и наказание. — 2017. — Т. 25, № 4. — С. 657—661.
4. Кустов М. Н. Актуальные проблемы прокурорского надзора за исполнением законов при привлечении к труду осужденных в пенитенциарных учреждениях / М. Н. Кустов // Криминалист. — 2016. — № 2(19). — С. 81—85.
5. Лавриненко М. В. К вопросу о применении ареста как вида уголовного наказания в Российской Федерации / М. В. Лавриненко, Г. Л. Минаков // Евразийская юридическая конференция : междунар. науч.-практ. конф. (23 мая 2018 года, г. Пенза) : сб. статей. — Пенза : Наука и Просвещение, 2018. — С. 112—115.
6. Прокурорский надзор за соблюдением конституционных прав и свобод осужденных к лишению свободы : пособие / В. К. Артеменков [и др.] ; Акад. Генеральной прокуратуры Рос. Федерации. — Москва : АГП РФ, 2016. — 92 с.

7. Теория прокурорской деятельности: история формирования и развития научной школы : монография / Е. Л. Никитин [и др.] ; под ред. О. Н. Коршуновой. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2018. — 204 с.

Тема 4. Правовой статус подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей

Вопросы:

1. Правовой статус подозреваемого, обвиняемого, заключенного под стражу.
2. Понятие правового статуса лиц, заключенных под стражу.
3. Правовое регулирование статуса заключенных под стражу и осужденных к уголовному наказанию.
4. Правовой статус несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, заключенного под стражу.
5. Режим следственного изолятора и его влияние на правовой статус подозреваемого и обвиняемого.
6. Особенности режима содержания подозреваемого и обвиняемого в следственном изоляторе.
7. Ответственность подозреваемого и обвиняемого за нарушения режима следственного изолятора.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азаров В.А. Проблемы теории и практики охраны имущественных интересов личности в уголовном судопроизводстве. Омск, 2005. 203 с.
2. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2015. 313 с.
3. Бриллиантов А.В., Курганов С.И. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. А.В. Бриллиантова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2016. 576 с.
4. Информационно-справочное пособие для осужденных / отв. за изд. К.Косилов; Центр правовой информации работников авиационной отрасли. Владивосток, 2014. 174 с.
5. Общая теория прав человека / Под ред. Е.А. Лукашевой. М., 1996. 301 с.
6. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации / под ред. В.И. Селиверстова М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014. 450 с.
7. Комментарий к Федеральному закону «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» / Под ред.: А.С.Михлина, В.И.Селиверстова. М.: Юриспруденция, 2015. 270 с.
8. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации. Постатейный / Под общ. ред. проф. А.В. Смирнова. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2014. 520 с.
9. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Л.К. Айвар, В.Л. Гейхман, А.Я. Гришко и др.; под ред. И.Л. Трунова. М.: Эксмо, 2015. - 448 с.
10. Контроль за соблюдением прав человека в закрытых учреждениях России: сб. ст. / Под ред. Л. Н. Виноградова. Российский исследовательский центр по правам человека. М.: Фолиум, 2006. 170 с.
11. Теория оперативно-розыскной деятельности /И. З. Федоров; Науч. рук. В. А. Михайлов; Академия управления МВД России. - М., 2013. 320 с.

12. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации: Учебник / Л.К. Айвар, Ф.С. Бражник, М.Г. Детков и др.; под ред. И.Л. Трунова. М.: Эксмо, 2013. - 768 с.
13. Упоров И.В. Пенитенциарная политика в России в XVII XX вв.: историко-правовой анализ тенденций развития / И.В.Упоров. СПб.: Юридический центр Пресс, 2012. 360 с.
14. Цоколова О.И., Сурыгина Н.Е. Порядок заключения и содержания под стражей на стадии предварительного расследования. М., 2003. 98 с.

Тема 5. Характеристики исправительных учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы.

Вопросы:

1. Исправительные колонии
 - а) колонии-поселения
 - б) исправительные колонии общего режима
 - в) исправительные колонии строгого режима
 - г) исправительные колонии особого режима
- 2) Воспитательные колонии
- 3) Тюрьмы

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Андреева В.Н. Смертная казнь или пожизненное лишение свободы как ее альтернатива: дис. ... канд. юрид. наук. — Краснодар, 2000. —186 с.
2. Анфиногенов В.А. К вопросу об условиях исполнения наказания в виде лишения свободы // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2018. N 5. С. 5 - 7.
3. Абдрахманова Е.Р., Савельев И.С. Гендерный подход в уголовном праве РФ: смертная казнь и пожизненное лишение свободы как "мужские" наказания // Российский следователь. 2014. N 13. С. 31 - 34.
4. Бадамшин И. Д. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания в законодательстве России: дис. ... канд. юрид. наук. – М.: РГБ, 2005. – С. 61.
5. Выстрайкин В. Условно-досрочное освобождение - право, а не обязанность суда // Российская юстиция. - 2013.- № 7.- С.44-46.
6. Витюгов И.А. Незаконное лишение свободы: понятие, признаки, ответственность // СПС КонсультантПлюс. 2019.
7. Васильев А.И.,Мурзин Д.М.,Маслихин А.В. Конституция СССР и вопросы законодательного регулирования правового положения осужденных к лишению свободы. Рязань, 1980
8. Горшенин А. А. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания несовершеннолетних: автореф: дис. ... канд. юрид. наук. – Казань, 2006. – Режим доступа: <http://diss.seluk.ru/av-yuridicheskie/1304422-1-uslovno-dosrochnoeosvobozhdenie-otbivaniya-nakazaniya-nesovershennoletnih.php> (дата обращения: 15.11.2018)
9. Детков А. П. Пожизненное лишение свободы: уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты: дис. . канд. юрид. наук. – Томск, 1996. – С. 37.
11. Дроздов А.И., Орлов А.В. Актуальные проблемы условно- досрочного освобождения от отбывания наказания// Актуальные проблемы Российского права. - №1 (86). - 2018. - С. 158-165
12. Дроздов А.И., Орлов А.В. Условно-досрочное освобождение: уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты // Актуальные проблемы Российского права. - 2018. - № 12 (85). - С. 141-147

13. Долгополов Д.А. Практика применения судами условно-досрочного освобождения от отбывания наказания / Д.А. Долгополов // Уголовное право. – 2013. – № 4.-С. 34-38.
14. Желобков Н. В. Пожизненное лишение свободы в системе наказания УК РФ и его назначение: Автореф. дис. канд. техн. наук. — Саратов, 2007. — 26 с.
15. Жинкин А. А. Уголовное наказание в виде принудительных работ: история и современность. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – № 4. С. 41– 46.
16. Ищенко О.Е. Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания в России и практика его применения // Российский следователь. 2013. N 18. С. 14 - 17.
17. Ищенко Е. П. О применении смертной казни // Вестник института. Научно-практический журнал Вологодского института права и экономики ФСИН. – 2008. № 3. - С. 20-28.
18. Ищенко Е.П. Смертная казнь как фактор обуздания преступности и очищения общества // Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции. – 2009. – № 9. – С. 157.

Тема 6. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы.

Вопросы:

1. Понятие и виды лишения свободы, его место в системе уголовных наказаний
2. Историческое развитие наказания в виде лишения свободы
3. Порядок назначения наказания в виде лишения свободы на определенный срок
4. Порядок исполнения наказаний в виде лишения свободы на определенный срок
5. Совершенствование законодательства в сфере лишения свободы на определенный срок
6. Особенности назначения и исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы
7. Пожизненное лишение свободы как альтернатива смертной казни в РФ
8. Возможности дальнейшего совершенствования законодательства в сфере пожизненного лишения свободы

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Селиверстов В.И. Уголовно-правовые и уголовно-исполнительные проблемы условно-досрочного освобождения / В.И. Селиверстова // Уголовное право. – 2015. – № 3.– С. 126–130.
2. Сычев А. А. Понятие условно-досрочного освобождения от отбывания наказания [Электронный ресурс] // Вестник ВУиТ. – 2010. – №— Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-uslovno-dosrochnogo-osvobozhdeniya-ototbyvaniya-nakazaniya> (дата обращения: 15.11.2018).
3. Токтоназарова Ч.М. Восстановление социальной справедливости как цель уголовного наказания (теоретические и правоприменительные проблемы) // Ленинградский юридический журнал. 2015. N 4. С. 214 - 224.
4. Уголовное право. Общая часть / Под ред. В. С. Комисарова, А. Н. Павлухина. - СПб.: Питер, 2011. – С. 138.
5. Уголовное право РФ. Учебник. 2 т. / Под ред. д.ю.н. проф. А.И. Рарога.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА - М, 2012.- Т.1. – С. 441.

6. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / А.А. Арямов, Т.Б. Басова, Е.В. Благов и др.; отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев. М.: КОНТРАКТ, 2017. 384 с.
7. Уголовное право. Общая часть / Под ред. В. С. Комисарова, А. Н. Павлухина. - СПб.: Питер, 2011. – С. 138.
8. Уголовное право РФ. Учебник. 2 т. / Под ред. д.ю.н. проф. А.И. Рарога.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА - М, 2012.- Т.1. – С. 441.
9. Чатаджян А.Г. Колония-поселение как вид исправительного учреждения в истории российского законодательства [Электронный ресурс].
– Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=759 (Дата обращения 07.11.2018)

Тема 7. Освобождение от наказания

Вопросы:

1. Юридическая природа освобождения от уголовной ответственности. Его отличие от освобождения от наказания.
2. Основание и условия освобождения от уголовной ответственности.
3. Классификация видов освобождения от уголовной ответственности.
4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Основание, условия и последствия освобождения.
5. Специальные виды освобождения от уголовной ответственности.
6. Понятие освобождения от наказания. Юридическая природа освобождения от наказания. Основание и условия освобождения от наказания.
7. Классификация видов освобождения от наказания: условные и безусловные; обязательные и факультативные и др.
8. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: основание, условия, возможность отмены.
9. Амнистия и помилование.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бриллиантов, А. В. Освобождение от уголовной ответственности : с учетом общей судебной практики: научно-практическое пособие. М.: Проспект, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4372972](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4372972).
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под общ. ред. В.М. Лебедева; Верховный Суд РФ. - 15-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма,
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный): в 2-х томах / А.В. Бриллиантов, Г.Д. Долженкова, Э.Н. Жевлаков, Ю.Е. Пудовочкин; под ред. А.В. Бриллиантова; Российская академия правосудия. - 2-е изд., науч. - М.: Проспект, 2015.
4. Пархоменко, Д.А. Усмотрение в уголовном праве: монография / Д.А. Пархоменко ; под ред. А.И. Коробеева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. -[Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446592](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446592)
5. Сундуrow, Ф.Р. Наказание в уголовном праве : учебное пособие / Ф.Р. Сундуrow, М.В. Талан ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - М. : Статут, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452505](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452505)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Практическое занятие предполагает выполнение по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Особенностью практических занятий является большое разнообразие форм их проведения, их зависимость от содержания учебной дисциплины. Во многих случаях рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов:

- при коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу;

- при индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов.

При подготовке к семинарскому или практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный: закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским и практическим занятиям не менее чем за 3-4 дня до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы

выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Правила подготовки устного ответа (доклада)

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос (доклад) - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки конспекта: содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; грамотность изложения.

В современных условиях большой помощью в поиске информации для подготовки устного ответа (доклада) являются справочные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и другие, более того, использование справочных правовых систем уже стало стандартом профессиональной работы с правовой информацией. Помощь в работе со справочными правовыми системами (представление об их возможностях и роли в распространении правовой информации, о понятии и структуре последней и т.п.) могут оказать специальные учебные издания.

Необходимо иметь в виду, что данные справочные правовые системы содержат большой объем, не только нормативных правовых актов и судебной практики, но и материалов научного и учебного характера, включают учебники и учебные пособия, научные и научно-практические статьи, комментарии и т.п. Все это существенно помогает студентам при подготовке материала для составления устных ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Правила решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они

позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Правила составления гражданско-правового договора

В условиях рыночных отношений договор – основной юридический акт, из которого возникают обязательственные правоотношения. Он является главным средством регулирования товарно-денежных связей, определяющим содержание правоотношений, права и обязанности его участников.

Для выполнения задания по составлению гражданско-правового договора, студенту необходимо знать какие цели необходимо достичь при его реализации и уточнить наиболее важные моменты, связанные с его оформлением, подписанием и исполнением.

Необходимо предусмотреть главные вопросы предстоящей работы, а затем, переходя от общего к частному, составить примерную поэтапную схему работы и продумать, что и как должно быть сделано на каждом этапе, какие для этого потребуются конкретные действия.

Приступая к работе по формулированию условий договора, нельзя допускать двусмысленности, нечеткости фраз. В договоре имеет значение каждое слово. Если не понятно, что означает тот или иной термин, какой смысл несет то или иное словосочетание, фраза и т.д., надо выяснить это, обращаясь к соответствующей литературе и нормативным актам.

При формулировании условий об обстоятельствах, освобождающих от ответственности (так называемых «форс-мажорных оговорок»), студенту следует учитывать последствия той или иной формулировки, что может привести к снижению или повышению имущественной ответственности стороны договора.

При включении в договор оговорки, предусматривающей конкретный перечень обстоятельств, наступление которых освобождает от ответственности при нарушении обязательства, арбитражные суды, как правило, принимают решения о взыскании со стороны убытков, явившихся следствием обстоятельств, находившихся вне контроля, если они не предусмотрены перечнем, содержащимся в договоре.

Любой договор условно можно разделить на четыре части: преамбулу (или вводную часть), предмет договора, дополнительные условия договора и прочие условия договора.

1. Наименование договора (договор купли - продажи, поставки, комиссии, транспортных услуг, аренды, совместной деятельности и пр.).

Точное название договора дает понять, какие он определяет правоотношения. Однако необходимо помнить, что сущность договора вытекает не из названия, а из его содержания. Но, если название отсутствует, договор сначала следует прочитать, чтобы понять, о чем он, а уж затем разбираться с ним по существу.

2. Дата подписания договора. Она включает число, месяц и год подписания. Со всеми этими реквизитами связано правильное установление момента заключения договора и окончания срока его действия, а значит, и определенные юридические последствия.

3. Место подписания договора (город или населенный пункт).

Указание на место совершения сделки - не простая формальность, оно имеет иногда большое юридическое значение. По законодательству того места, где совершается сделка, определяются: а) правоспособность и дееспособность лиц, заключивших сделку, б) форма сделки, в) обязательства, возникшие из сделки.

4. Полное фирменное наименование контрагента, под которым последний зарегистрирован в реестре государственной регистрации, а также сокращенное название сторон по договору («Заказчик», «Покупатель», «Арендатор» и пр.).

5. Должности, фамилии, имена и отчества лиц, подписывающих договор, указания на их полномочия на подписание договора.

Предмет договора - данная часть договора содержит его существенные условия: предмет договора, т.е. о чем конкретно договариваются стороны, обязанности и права стороны по договору, обязанности и права второй стороны по договору, цена договора и порядок расчетов и др., срок выполнения сторонами своих обязательств.

Конкретное содержание этих условий зависит от вида договора и от конкретной ситуации его заключения.

Дополнительные условия договора - этот раздел включает в себя условия, которые не обязательно предусматривать в каждом договоре, но которые тем не менее существенно влияют на реализацию прав и обязанностей сторон.

1. Срок действия договора - его необходимо указать, даже если названы сроки выполнения сторонами обязательств. Это обусловлено тем, что надлежит знать, когда договор прекращает свое действие и когда можно будет предъявить соответствующие требования к контрагенту.

2. Ответственность сторон - она обеспечивает исполнение обязанностей сторонами в случае нарушения условий договора одной из них. Обычно здесь определены различного рода санкции в виде пени, неустойки, штрафа, уплачиваемых контрагентом, не выполнившим своих обязательств в отношении одного из согласованных условий.

При составлении договора можно предложить следующую методику определения ответственности: против каждой обязанности стороны должна быть предусмотрена соответствующая ответственность, в основном в виде штрафной неустойки. Это означает, что убытки при ненадлежащем исполнении обязательств контрагента могут быть взысканы с него сверх неустойки. Помните, что, если такой вид ответственности отсутствует, неустойка является зачетной и убытки с контрагента можно будет взыскать в части, не покрытой неустойкой.

3. Способы обеспечения обязательств - российское гражданское законодательство предусматривает следующие основные способы обеспечения обязательств: неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, банковская гарантия, задаток. Кроме этого, могут быть предусмотрены и другие способы, предусмотренные законом или договором.

4. Основания изменения или расторжения договора в одностороннем порядке.

5. Условия о конфиденциальности информации по договору.

6. Порядок разрешения споров между сторонами по договору - все споры между сторонами разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации в арбитражном суде. Однако стороны могут установить и иное положение, в частности, предусмотреть разбирательство споров не в арбитражном, а в третейском суде, создаваемом либо самими сторонами, либо в соответствии с регламентом какого-либо постоянно действующего третейского суда.

7. Особенности перемены лиц по договору - в этом пункте можно предусмотреть, что уступка права требования по договору может быть осуществлена только с согласия должника.

Прочие условия договора - эти условия могут включать следующие вопросы:

1. Законодательство, регулирующее отношения сторон (особенно это важно для внешнеторговых контрактов).

2. Особенности согласований связи между сторонами.

Здесь для каждой стороны указываются: а) лица, полномочные давать информацию и решать вопросы, относящиеся к исполнению договора. Это может формулироваться двумя способами: с персональным указанием полномочного лица (лиц) или с указанием должностей; б) сроки связи между сторонами. Например: «... каждый вторник с _____ ч.»; в) способы связи: телефон, факс, телекс, телеграф, телетайп с указанием их номеров и иных данных.

3. Судьба преддоговорной работы и ее результатов после подписания договора - данный пункт содержит положение, в соответствии с которым стороны устанавливают, что после подписания настоящего договора все предварительные переговоры по нему, переписка, предварительные соглашения и протоколы о намерениях теряют силу.

4. Реквизиты сторон: а) почтовые реквизиты; б) местонахождение (адрес) предприятия; в) банковские реквизиты сторон (номер расчетного счета, учреждение банка, код банка, МФО или данные РКЦ); г) отгрузочные реквизиты (для железнодорожных отправок, для контейнеров, для мелких отправок). Особое внимание уделите наличию и правильности сведений, касающихся банковских реквизитов вашего контрагента, так как без них вам очень трудно будет взыскать убытки.

5. Количество экземпляров договора.

6. Подписи сторон с приложением каждой организации (предприятия).

Правила по составлению таблиц, схем

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Тема 1. Уголовно-исполнительное право в системе юридических наук

Вопросы для устного опроса:

1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод.
2. Принципы уголовно-исполнительного права.
3. Место уголовно-исполнительного права в системе права.
4. Уголовно-исполнительная политика.
5. Предпосылки и начальный этап формирования уголовноисполнительного законодательства.
6. Развитие уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе

Задания:

1. Составьте таблицу, в которой укажите сходные и различающиеся признаки

предмета и метода правового регулирования в отраслях уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права.

2. Подготовьте таблицу, в которой укажите нормы УИК РФ, заимствованные:
 - из конституционного права РФ;
 - трудового права РФ;
 - гражданского права РФ;
 - семейного права РФ;
 - уголовного права РФ.
3. Проведите сравнительный анализ принципов уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права и законодательства.
4. Осуществите сравнительный анализ содержания уголовно-исполнительного права как отрасли права, отрасли законодательства, отрасли науки и учебной дисциплины

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бриллиантов А.В., Курганов С.И. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. А.В. Бриллиантова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2016. 576 с.
2. Брылева Е.А. Правовой статус несовершеннолетних в уголовной и уголовно-исполнительной сфере. — М.: Проспект. 2019. 160 с.
3. Зильберштейн А. А. Уголовно-исполнительное право. Конспект лекций. — М.: Проспект. 2018. 96 с.
4. Зубарев М. С. Уголовно-исполнительное право. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2019. 188 с.
5. Зубарев С.М. Уголовно-исполнительное право. Учебное пособие для прикладного бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 186 с.
6. Каляшин А. В. Государственная служба в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Теория и практика развития. — М.: Инфра-М, РИОР. 2016. 96 с.
7. Крымов А. А. Уголовно-процессуальная деятельность органов и учреждений уголовно-исполнительной системы России. — М.: Проспект. 2017. 464 с.
8. Лесовая Н. Н. Правовые и криминологические средства обеспечения безопасности сотрудников уголовно-исполнительной системы. — М.: Проспект. 2020. 104 с.
9. Основы уголовно-исполнительного права России. Учебное пособие / под ред. Орлов В. Н., Эминов В. Е. — М.: Юрайт. 2018. 186 с.
10. Смирнов Л. Б. Уголовно-исполнительное право. Учебник. — М.: Лань. 2018. 396 с.
11. Уголовно-исполнительное право России. Концепции в развитии. Учебное пособие. / под ред. Орлов В. Н., Эминов В. Е. — М.: Юстиция. 2018. 174 с.
12. Уголовно-исполнительное право. Практикум. Учебное пособие. / под ред. Козаченко И. Я. — М.: Юрайт. 2017. 304 с.
13. Уголовно-исполнительное право. Учебник. / под ред. Гладких В. И. — М.: Юстиция. 2020. 320 с.
14. Щербаков А. В. Обеспечение безопасности уголовно-исполнительной системы. Теоретические и правовые основы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 148 с.

Тема 2. Система органов и учреждений , исполняющих наказания. Виды

исправительных учреждений.

Вопросы для устного опроса:

1. Учреждения и органы, исполняющие наказания
2. Уголовно-исполнительная система
3. Виды исправительных учреждений
 - A. Исправительные колонии
 - B. Тюремь
 - C. Следственные изоляторы
 - D. Воспитательные колонии

Задания:

1. Осужденный к лишению свободы и отбывший 1,5 года в обычных условиях в исправительной колонии строгого режима Зайкин обратился к начальнику исправительного учреждения с просьбой об изменении ему условий отбывания на облегченные. При этом он указал, что добросовестно относится к труду, играет в КВН и не имеет взысканий. Однако начальник колонии в просьбе отказал на том основании, что Зайкин третий раз осужден к лишению свободы, причем последний раз за особо тяжкое преступление.

Дайте юридическую оценку решению администрации. Какие обстоятельства учитываются при дифференциации исполнения наказаний и осуществления исправительного воздействия? Какое значение имеет она для исправления осужденных?

2. Своим приказом начальник воспитательной колонии реорганизовал и изменил поименный состав четырех отрядов осужденных несовершеннолетних таким образом, что в двух отрядах оказались положительно зарекомендовавшие себя осужденные, в третьем отряде – осужденные, допускавшие отдельные нарушения режима, а в четвертом – злостные нарушители режима. При чем в этот отряд были зачислены и двое осужденных, положительно себя зарекомендовавших.

Дайте оценку действиям администрации исправительного учреждения с правовой и педагогической точек зрения. Что понимается под индивидуализацией исполнения наказания и осуществления исправительного воздействия, и как она соотносится с дифференциацией названных средств?

3. В следственном изоляторе вступили в законную силу приговоры судов.

В какие исправительные учреждения осужденные должны быть направлены, учитывая, что Ю. В. Квашкин ранее не судим, осужден по ч. 2 ст. 158 УК РФ к 3 годам лишения свободы; А. К. Петлидзе ранее отбывал наказание в виде лишения свободы (судимость не погашена), осужден по ч. 3 ст. 264 УК РФ к 6 годам лишения свободы; Б. С. Ключко, отбывая наказание в воспитательной колонии, вновь совершил преступление и осужден по ч. 1 ст. 111 УК РФ к 4 годам лишения свободы; С. Я. Сафоян ранее не судима, осуждена по ч. 3 ст. 228 УК РФ к 7 годам лишения свободы.

4. Составьте схему учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, отражающую их единство и взаимосвязь.

5. Приведите примеры судебной практики, демонстрирующие осуществление судебного контроля за учреждениями, исполняющими уголовные наказания.

6. Центральным районным судом г. Омска гражданин Р. был осужден по ч. 2 ст. 134 УК РФ к 2 годам лишения свободы. Ранее он привлекался к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 161 УК РФ, но наказание ему было определено в виде исправительных работ. По вступлении приговора в законную силу гражданин Р. был этапирован для отбывания наказания в исправительную колонию строгого режима.

Какой вид исправительной колонии должен был определить гражданину Р. суд?

Каковы должны быть действия администрации колонии при поступлении осужденного?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Об организации надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: приказ Генпрокуратуры России от 16.01.2014 № 6 (ред.21.08.2019): [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162690/
2. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы от 21.07.993 № 5473-I (ред. от 27.12.2019) [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4645/
3. Грицинина Т. Г., Швырев Г. С. Создание и основные этапы развития прокурорского надзора // Студенческая доктрина: сборник научных статей. Курск: Университетская книга, 2014. С. 176 Герасимова О. М. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. XIV Международная научно-практическая конференция. М. Издательство «Олимп», 2016. С. 202
4. Ершова, И. В. Виды учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы / И. В. Ершова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 39 (434). — С. 111-113. — URL: <https://moluch.ru/archive/434/95140/> (дата обращения: 05.02.2024).
5. Мохов А. Ю., Голоманчук Э. В. Вопросы правового регулирования исполнения ареста как уголовного наказания // Поиск (Волгоград). 2016. № 1 (3). С. 275
6. Сыдорук И. И., Ендольцева А. В., Галустян О. А. Правоохранительные органы: учебник для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева, О. А. Галустян. 8-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. С. 314
7. Шахбанова Х. М. Уголовно-исполнительное право: учеб. пособие / Х. М. Шахбанова. Махачкала: ДГУНХ, 2016. С. 35

Тема 3. Понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
2. Виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
 - 2.1 Общественный контроль
 - 2.2 Прокурорский надзор
 - 2.3 Ведомственный контроль
 - 2.4 Судебный контроль

Задания:

1. Осужденный Красавцев написал жалобу прокурору о нарушении его прав администрацией колонии. В жалобе было сказано, что он имеет специальность токаря по

металлу, а администрация колонии направила его на работу в деревообрабатывающий цех, ссылаясь на то, что про-изводство колонии не связано с обработкой металла. В связи с этим Красавцев просил перевести его в другую колонию, так как в деревообрабатывающем цехе работать не желает.

Дайте обоснованный и мотивированный ответ осужденному от имени прокурора.

2. Осужденный Конев, имеющий 10 классов образования, изъявил желание продолжить свое обучение. Начальник колонии разъяснил ему, что администрация не располагает такой возможностью и посоветовал заниматься самостоятельно.

Имеется ли в данном случае нарушение прав осужденного?

3. Своим постановлением начальник тюрьмы применил в отношении осужденного Захарова взыскание в виде водворения в штрафной изолятор сроком на 10 суток. Основанием для дисциплинарной ответственности послужил его отказ встретиться со священнослужителем, прибывшим в тюрьму для проведения религиозных обрядов и индивидуальных бесед.

Назовите основные средства исправления осужденных. Дайте правовую оценку действиям администрации тюрьмы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бровин Г. И. Прокурорский надзор за законностью исполнения приговора / Г. И. Бровин, В. Т. Михайлов. — Москва : Юрид. лит., 1977. — 134 с.
2. Воронин О. В. Становление пенитенциарного надзора в России: исторические аспекты : монография / О. В. Воронин. — Томск : Изд-во НТЛ, 2010. — 144 с.
3. Кустов М. Н. Актуальные проблемы нарушения требований законов, регулирующих труд осужденных / М. Н. Кустов // Человек: преступление и наказание. — 2017. — Т. 25, № 4. — С. 657—661.
4. Кустов М. Н. Актуальные проблемы прокурорского надзора за исполнением законов при привлечении к труду осужденных в пенитенциарных учреждениях / М. Н. Кустов // Криминалистика. — 2016. — № 2(19). — С. 81—85.
5. Лавриненко М. В. К вопросу о применении ареста как вида уголовного наказания в Российской Федерации / М. В. Лавриненко, Г. Л. Минаков // Евразийская юридическая конференция : междунар. науч.-практ. конф. (23 мая 2018 года, г. Пенза) : сб. статей. — Пенза : Наука и Просвещение, 2018. — С. 112—115.
6. Прокурорский надзор за соблюдением конституционных прав и свобод осужденных к лишению свободы : пособие / В. К. Артеменков [и др.] ; Акад. Генеральной прокуратуры Рос. Федерации. — Москва : АГП РФ, 2016. — 92 с.
7. Теория прокурорской деятельности: история формирования и развития научной школы : монография / Е. Л. Никитин [и др.] ; под ред. О. Н. Коршуновой. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2018. — 204 с.

Тема 4. Правовой статус подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей

Вопросы для устного опроса:

1. Правовой статус подозреваемого, обвиняемого, заключенного под стражу.
2. Понятие правового статуса лиц, заключенных под стражу.

3. Правовое регулирование статуса заключенных под стражу и осужденных к уголовному наказанию.
4. Правовой статус несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, заключенного под стражу.
5. Режим следственного изолятора и его влияние на правовой статус
6. подозреваемого и обвиняемого.
7. Особенности режима содержания подозреваемого и обвиняемого в следственном изоляторе.
8. Ответственность подозреваемого и обвиняемого за нарушения режима следственного изолятора.

Задания:

1. В чем заключается сущность исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества?
2. Каковы особенности организации воспитательной работы с осужденными при исполнении наказаний, не связанных с изоляцией от общества?
3. Что такое злостное уклонение от отбывания наказания?
4. Какие средства исправления осужденных применяются при исполнении наказаний, не связанных с изоляцией от общества?
5. В чем заключается надзор за осужденными при исполнении наказаний, не связанных с изоляцией от общества?
6. Раскройте понятие «альтернативные наказания».
7. Дайте характеристику токийским правилам.
8. Чем рассрочка штрафа отличается от отсрочки?
9. Назовите критерии, отграничивающие исправительные работы от обязательных.
10. Обрисуйте перспективы реформирования института ограничения свободы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азаров В.А. Проблемы теории и практики охраны имущественных интересов личности в уголовном судопроизводстве. Омск, 2005. 203 с.
2. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2015. 313 с.
3. Бриллиантов А.В., Курганов С.И. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. А.В. Бриллиантова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2016. 576 с.
4. Информационно-справочное пособие для осужденных / отв. за изд. К.Косилов; Центр правовой информации работников авиационной отрасли. Владивосток, 2014. 174 с.
5. Общая теория прав человека / Под ред. Е.А. Лукашевой. М., 1996. 301 с.
6. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации / под ред. В.И. Селиверстова М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014. 450 с.
7. Комментарий к Федеральному закону «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» / Под ред.: А.С.Михлина, В.И.Селиверстова. М.: Юриспруденция, 2015. 270 с.
8. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации. Постатейный / Под общ. ред. проф. А.В. Смирнова. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2014. 520 с.
9. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Л.К. Айвар, В.Л. Гейхман, А.Я. Гришко и др.; под ред. И.Л. Трунова. М.: Эксмо, 2015. - 448 с.

10. Контроль за соблюдением прав человека в закрытых учреждениях России: сб. ст. / Под ред. Л. Н. Виноградова. Российский исследовательский центр по правам человека. М.: Фолиум, 2006. 170 с.
11. Теория оперативно-розыскной деятельности /И. З. Федоров; Науч. рук. В. А. Михайлов; Академия управления МВД России. - М., 2013. 320 с.
12. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации: Учебник / Л.К. Айвар, Ф.С. Бражник, М.Г. Детков и др.; под ред. И.Л. Трунова. М.: Эксмо, 2013. - 768 с.
13. Упоров И.В. Пенитенциарная политика в России в XVII XX вв.: историко-правовой анализ тенденций развития / И.В.Упоров. СПб.: Юридический центр Пресс, 2012. 360 с.
14. Цоколова О.И., Сурыгина Н.Е. Порядок заключения и содержания под стражей на стадии предварительного расследования. М., 2003. 98 с.

Тема 5. Характеристики исправительных учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы.

Вопросы для устного опроса:

- 1.Исправительные колонии
 - а) колонии-поселения
 - б) исправительные колонии общего режима
 - в) исправительные колонии строгого режима
 - г) исправительные колонии особого режима
- 2) Воспитательные колонии
- 3) Тюрьмы

Задания:

1. Осужденный Ульянов, отбывающий наказание в исправительной колонии общего режима в облегченных условиях отбывания, являющийся заведующим клубом в колонии, обратился с просьбой к заместителю начальника по воспитательной работе разрешить ему спать на диване в одной из комнат клуба, а не в общежитии с другими осужденными. Свою просьбу Ульянов мотивировал тем, что это даст ему возможность все время находиться в клубе и лучше исполнять свои обязанности. Заместитель начальника колонии разрешил перенести постель в клуб.

Дайте правовую оценку решению должностного лица.

2. При приеме группы осужденных в исправительной колонии у осужденного Гаврилова были обнаружены золотые наручные часы. Гаврилов обратился с просьбой к начальнику колонии не изымать у него часы, мотивируя это тем, что они дороги как память об отце, погибшем во время автокатастрофы. На крышке часов имелась дарственная надпись: «Дорогому сыну в день двадцатилетия». Осмотрев часы, начальник исправительного учреждения дал указание не изымать их у осужденного.

Основано ли на законе принятое решение? Каков порядок изъятия запрещенных предметов у осужденных в исправительном учреждении? Допустимы ли исключения из установленных требований режима?

3. Осужденный Матросов в жалобе на имя прокурора указал, что администрация колонии во время обыска необоснованно изъяла у него кроссовки, брюки гражданского образца, фотокарточку его семьи, перочинный нож, 50 рублей, флакон одеколона и одну дозу наркотического средства, переданные ему женой во время длительного свидания.

Правомерны ли действия администрации? Как следует поступить с изъятыми предметами?

4. Осужденный Сурнин, являясь активным членом самодеятельной организации

колонии, обратился с просьбой к начальнику исправительной колонии разрешить дополнительно расходовать деньги на приобретение продуктов питания. Начальник, учитывая личные заслуги осужденного, разрешил дополнительно израсходовать деньги в размере 2000 рублей.

Дайте правовую оценку действиям начальника исправительного учреждения.

5. Во время отбывания наказания осужденный Савельев получил известие о кончине своего отца. Он обратился с заявлением к начальнику исправительной колонии строгого режима о предоставлении ему краткосрочного выезда для участия в похоронах. Администрация отказала ему в его просьбе, мотивируя это тем, что Савельев отбывает взыскание в штрафном изоляторе и характеризуется как осужденный, склонный к побегу.

Основан ли на законе данный отказ? Каким категориям осужденных предоставляется краткосрочный выезд? Опишите порядок предоставления краткосрочного выезда за пределы исправительного учреждения.

6. Администрация исправительной колонии особого режима предоставила осужденному Перевошикову право передвижения без конвоя за пределами исправительного учреждения. В постановлении начальника исправительной колонии указано, что хотя Перевошиков и страдает пси-хическим расстройством, не исключающим вменяемости, однако приобрел он это заболевание во время отбывания наказания.

Основано ли на законе решение администрации исправительной колонии? Назовите основания и условия предоставления осужденным возможности бесконвойного передвижения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Андреева В.Н. Смертная казнь или пожизненное лишение свободы как ее альтернатива: дис. ... канд. юрид. наук. — Краснодар, 2000. —186 с.
2. Анфиногенов В.А. К вопросу об условиях исполнения наказания в виде лишения свободы // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2018. N 5. С. 5 - 7.
3. Абдрахманова Е.Р., Савельев И.С. Гендерный подход в уголовном праве РФ: смертная казнь и пожизненное лишение свободы как "мужские" наказания // Российский следователь. 2014. N 13. С. 31 - 34.
4. Бадамшин И. Д. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания в законодательстве России: дис. ... канд. юрид. наук. — М.: РГБ, 2005. — С. 61.
5. Выстрайкин В. Условно-досрочное освобождение - право, а не обязанность суда // Российская юстиция. - 2013.- № 7.- С.44-46.
6. Витюгов И.А. Незаконное лишение свободы: понятие, признаки, ответственность // СПС КонсультантПлюс. 2019.
7. Васильев А.И., Мурзин Д.М., Маслихин А.В. Конституция СССР и вопросы законодательного регулирования правового положения осужденных к лишению свободы. Рязань, 1980
8. Горшенин А. А. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания несовершеннолетних: автореф: дис. ... канд. юрид. наук. — Казань, 2006. — Режим доступа: <http://diss.seluk.ru/av-yuridicheskie/1304422-1-uslovno-dosrochnoeosvobozhdenie-otbivaniya-nakazaniya-nesovershennoletnih.php> (дата обращения: 15.11.2018)
9. Детков А. П. Пожизненное лишение свободы: уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты: дис. . канд. юрид. наук. — Томск, 1996. — С. 37.
11. Дроздов А.И., Орлов А.В. Актуальные проблемы условно- досрочного освобождения от отбывания наказания// Актуальные проблемы Российского права. - №1 (86). - 2018. - С. 158-165
12. Дроздов А.И., Орлов А.В. Условно-досрочное освобождение: уголовно-правовые

- и уголовно-исполнительные аспекты // Актуальные проблемы Российского права. - 2018. - № 12 (85). - С. 141-147
13. Долгополов Д.А. Практика применения судами условно-досрочного освобождения от отбывания наказания / Д.А. Долгополов // Уголовное право. - 2013. - № 4. - С. 34-38.
 15. Желобков Н. В. Пожизненное лишение свободы в системе наказания УК РФ и его назначение: Автореф. дис. канд. техн. наук. — Саратов, 2007. — 26 с.
 16. Жинкин А. А. Уголовное наказание в виде принудительных работ: история и современность. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – № 4. С. 41– 46.
 17. Ищенко О.Е. Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания в России и практика его применения // Российский следователь. 2013. N 18. С. 14 - 17.
 18. Ищенко Е. П. О применении смертной казни // Вестник института. Научно-практический журнал Вологодского института права и экономики ФСИН. – 2008. № 3. - С. 20-28.
 19. Ищенко Е.П. Смертная казнь как фактор обуздания преступности и очищения общества // Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции. – 2009. – № 9. – С. 157.

Тема 6. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды лишения свободы, его место в системе уголовных наказаний
2. Историческое развитие наказания в виде лишения свободы
3. Порядок назначения наказания в виде лишения свободы на определенный срок
4. Порядок исполнения наказаний в виде лишения свободы на определенный срок
5. Совершенствование законодательства в сфере лишения свободы на определенный срок
6. Особенности назначения и исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы
7. Пожизненное лишение свободы как альтернатива смертной казни в РФ
8. Возможности дальнейшего совершенствования законодательства в сфере пожизненного лишения свободы.

Задания:

1. В арестный дом осужденному С. поступило извещение на получение посылки с описью содержания последней. В описи указывалось, что в посылке содержатся мясные и рыбные консервы, чай, сигареты, мыло, зубная паста, носки и нательное белье, папаха, свитер, купальные плавки.

Как должна поступить администрация арестного дома с посылкой?

2. Осужденный М., отбывающий наказание в арестном доме, отказался производить покраску стен прогулочного дворика, мотивируя свои действия тем, что эта работа должна быть оплачиваемой.

Имеет ли право администрация арестного дома применить к осужденному М. меры взыскания, и если да, то какие, при условии, что он в этот день должен по графику привлекаться к работам по хозяйственному обслуживанию арестного дома?

3. Начальник отряда представил начальнику арестного дома документы о применении к осужденному Р. мер взыскания. В рапорте начальника отряда указывалось, что осужденный Р. в категорической форме 10 апреля отказался производить разгрузку автомашины с кирпичом. В объяснительной осужденный Р. указал, что 7 апреля (в понедельник) он по графику отработал на ремонте хозяйственного блока 3 часа, в этот же день производил уборку помещения камеры и по-этому отказался производить разгрузку автомашины.

Какое решение должен принять начальник арестного дома по поступившим документам?

4. Осужденному Т., содержащемуся в арестном доме, за примерное поведение и участие в ремонте помещений арестного дома в порядке поощрения был разрешен телефонный разговор. Т. обратился к администрации арестного дома разрешить телефонный разговор с семьей, проживающей в другом городе. Администрация ему отказала в связи с тем, что осужденный Т. не произвел оплату за междугородний телефонный разговор и на его лицевом счете отсутствуют денежные средства.

Правомерны ли действия администрации арестного дома? Как должен поступить Т. в данном случае?

5. Осужденный Д., отбывающий наказание в колонии-поселении, в которую он был направлен по приговору суда, неоднократно нарушал распорядок дня, дважды был задержан сотрудниками колонии в состоянии алкогольного опьянения. За данные нарушения режима содержания имеет дисциплинарные взыскания.

Имеются ли основания для изменения вида исправительной колонии в отношении осужденного Д.? Каков порядок изменения вида исправительной колонии?

6. Осужденный К., содержащийся в исправительной колонии строгого режима, 13 января 2017 г. за злостное нарушение режима был переведен в помещение камерного типа на срок 6 месяцев. 18 июня 2017 г. за добросовестное отношение к труду и примерное поведение постановлением начальника колонии осужденный К. был переведен в обычные жилые помещения, а 4 июля – из обычных на облегченные условия содержания.

Какие нарушения допущены администрацией исправительной колонии?

7. Осужденный М. продал осужденному Д. за 950 руб. часы, которые хранил в своей постели. Последний дал осужденному М. 250 руб., а остальную сумму отдал продуктами, приобретенными в магазине исправительной колонии.

Правомерны ли действия осужденных? Как должна поступить администрация колонии, когда ей стало известно об этом факте?

8. Осужденный К., отбывающий наказание в колонии общего режима, был водворен в штрафной изолятор на 10 суток. В постановлении о наказании было указано, что он систематически не выполняет норму выработки. При посещении штрафного изолятора прокурор отменил постановление о наказании и освободил осужденного К. из штрафного изолятора.

Правомерны ли действия прокурора? По каким основаниям прокурор освободил осужденного К.?

9. Осужденный Ш., отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, в 0 часов 30 минут при съеме с работы обратился к оперативному дежурному с заявлением, что его собираются убить осужденные Б. и В. При обыске спальных мест осужденных Б. и В. были обнаружены два заточенных электрода. Оперативный дежурный поместил всех троих осужденных в разные камеры штрафного изолятора по временному постановлению на 24 часа.

Правомерны ли действия оперативного дежурного? Как должен поступить руководитель подразделения в отношении данных осужденных?

10. Осужденному П., отбывающему наказание в исправительной колонии общего режима, до конца срока осталось 6 месяцев. При освобождении из ПКТ, в которое он был водворен за нарушение режима содержания, отказался выходить в жилую зону, мотивируя тем, что ему находиться в жилой зоне небезопасно, так как ему угрожают расправой осужденные.

Как должен поступить руководитель колонии в данном случае?

11. У осужденного К., отбывающего наказание в колонии строгого режима на обычных условиях содержания, при обыске спального места была обнаружена 1 тыс. руб. Осужденный признался, что это его деньги, которые он вынес из комнаты свидания во время длительного свидания с матерью и женой.

Какое решение в данном случае должна принять администрация исправительной колонии? Как поступить с изъятыми деньгами?

12. В ночное время инспекторами отдела безопасности исправительной колонии была обнаружена записка, содержание которой свидетельствовало о подготовке побега осужденных.

Каковы должны быть действия оперативного дежурного исправительной колонии, других представителей администрации в этом случае?

13. Осужденный К., отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, за нарушение режима содержания был водворен в ШИЗО на 15 суток. Осужденный Н., отбывающий наказание в воспитательной колонии общего режима, за нарушение режима содержания был водворен в дисциплинарный изолятор на 7 суток.

Кто и по каким основаниям может досрочно освободить осужденных из соответствующих изоляторов?

14. Осужденный В., отбывающий наказание в исправительной колонии общего режима в обычных условиях, в апреле получил денежный перевод от матери. В магазине исправительной колонии он попросил продавца приобрести продукты питания на сумму 15 тыс. руб., мотивируя тем, что в марте он не приобретал продукты питания. Продавец отказала ему и продала продуктов на сумму 9 тыс. руб.

Права ли была продавец? Имеет ли право осужденный обжаловать решение продавца и у кого?

15. В исправительную колонию строгого режима поступили денежные переводы от родственников на имя осужденного У. – инвалида II группы, осужденного В., отбывающего наказание на облегченных условиях содержания, осужденного М., содержащегося на строгих условиях содержания, осужденной Ж., отбывающей наказание в лечебно-исправительном учреждении.

Как должна поступить администрация колонии с поступившими по почте денежными переводами, и как осужденные могут использовать поступившие денежные средства?

16. Осужденному Т., отбывающему наказание в исправительной колонии строгого режима, пришла посылка, в которой содержались следующие продукты и товары: 8 банок рыбных консервов, литровая банка варенья фабричного изготовления, 6 плиток шоколада, 2 кг чая, 500 г кофе, 1 кг сахара, 20 пачек сигарет, 4 зажигалки, 2 пачки бритвенных лезвий для безопасного бритвенного станка, 3 тетради, электробритва, набор цветных фломастеров, топографический атлас «Моя Россия», спортивные штаны (камуфляжной расцветки), телевизор, золотой крестик, домино, книги А. Гитлера «Моя борьба», Такиуддина ан-Набохони «Политическая концепция Хизб ут-Тахрир», М. Каддафи «Зеленая книга».

Как должен поступить младший инспектор исправительной колонии при выдаче посылки осужденному?

17. Осужденный Н., отбывающий наказание в исправительной колонии особого режима, направил в областную администрацию по месту расположения исправительной колонии жалобу, в которой сообщает, что ему необоснованно было отказано в предоставлении телефонного переговора с родственниками. В ходе проверки жалобы выяснилось, что осужденный Н. обратился к начальнику колонии с просьбой о замене очередного длительного свидания на 30-минутные телефонные переговоры. В заявлении такую продолжительность переговоров он обосновал тем, что продолжительность длительного свидания составляет трое суток и отказ от него ему необходимо компенсировать хотя бы 30-минутным разговором по телефону. Однако начальник колонии, во-первых, отверг данное обоснование и, во-вторых, проверив учет проведенных ранее телефонных переговоров, выяснил, что осужденный Н. уже имел четыре телефонных переговора.

Прав ли был начальник колонии, отклонив просьбу осужденного? Соответствует ли закону адресат обращения осужденного с жалобой?

18. Осужденный М., отбывающий наказание в исправительной колонии общего режима, обратился к руководителю подразделения с просьбой разрешить ему телефонный разговор с осужденным Л., не являющимся родственником, который отбывает лишение свободы в другом подразделении.

Решите вопрос по существу просьбы осужденного. Аргументируйте свой ответ.

19. Осужденный К., отбывающий наказание в исправительной колонии общего режима и находящийся на безконвойном передвижении, обратился к начальнику учреждения с просьбой разрешить ему посетить церковь во время богослужения, которая расположена в 20 километрах от подразделения.

Какой ответ должен быть дан осужденному?

20. Осужденный И., отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, получил от жены письмо, в котором она сообщала, что его брат тяжело болен и просит его приехать в краткосрочный отпуск. В связи с этим он обратился к начальнику отряда с заявлением о предоставлении ему возможности выехать к своей семье для оказания необходимой помощи на

срок 14 суток без учета времени на дорогу. За время отбывания наказания осужденный И. характеризуется положительно.

Решите вопрос по существу заявления. Назовите основания предоставления осужденным краткосрочных выездов за пределы исправительных учреждений.

21. Осужденная Я., отбывающая наказание в исправительной колонии общего режима, ссылаясь на ст. 89 УИК РФ, обратилась к начальнику колонии с просьбой предоставить ей длительное свидание с матерью и двумя взрослыми сестрами сроком на трое суток с правом проведения его за пределами колонии. Начальник колонии разрешил длительное свидание, но с проведением его на территории исправительной колонии и только с матерью и одной сестрой.

Прав ли начальник колонии, приняв такое решение?

22. К гражданину К., осужденному 11 февраля 2017 г. по ч. 4 ст. 264 УК РФ к 2 годам лишения свободы с отбыванием наказания в воспитательной колонии, 24 марта 2017 г. приехала на свидание мать и передала сыну посылку весом 12 кг 300 г. Посылку передали осужденному через три дня.

Найдите нарушения в действиях сотрудников исправительного учреждения.

23. К администрации исправительной колонии особого режима для содержания осужденных, которым смертная казнь в порядке помилования заменена лишением свободы пожизненно, обратился священник православной церкви с просьбой предоставить ему возможность выступить с проповедью на религиозную тему непосредственно перед осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы.

По каким основаниям может быть запрещена проповедь, а по каким разрешена, и какой порядок ее проведения?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Селиверстов В.И. Уголовно-правовые и уголовно-исполнительные проблемы условно-досрочного освобождения / В.И. Селиверстова // Уголовное право. – 2015. – № 3. – С. 126–130.
2. Сычев А. А. Понятие условно-досрочного освобождения от отбывания наказания [Электронный ресурс] // Вестник ВУиТ. – 2010. – №– Режим доступа:

- <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-uslovno-dosrochnogo-osvobozhdeniya-ototbyvaniya-nakazaniya> (дата обращения: 15.11.2018).
3. Токтоназарова Ч.М. Восстановление социальной справедливости как цель уголовного наказания (теоретические и правоприменительные проблемы) // Ленинградский юридический журнал. 2015. N 4. С. 214 - 224.
 4. Уголовное право. Общая часть / Под ред. В. С. Комисарова, А. Н. Павлухина. - СПб.: Питер, 2011. – С. 138.
 5. Уголовное право РФ. Учебник. 2 т. / Под ред. д.ю.н. проф. А.И. Рарога.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА - М, 2012.- Т.1. – С. 441.
 6. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / А.А. Арямов, Т.Б. Басова, Е.В. Благоев и др.; отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев. М.: КОНТРАКТ, 2017. 384 с.
 7. Уголовное право. Общая часть / Под ред. В. С. Комисарова, А. Н. Павлухина. - СПб.: Питер, 2011. – С. 138.
 8. Уголовное право РФ. Учебник. 2 т. / Под ред. д.ю.н. проф. А.И. Рарога.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА - М, 2012.- Т.1. – С. 441.
 9. Чатаджян А.Г. Колония-поселение как вид исправительного учреждения в истории российского законодательства [Электронный ресурс].
 10. – Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=759 (Дата обращения 07.11.2018)

Тема 7. Освобождение от наказания

Вопросы для устного опроса:

1. Юридическая природа освобождения от уголовной ответственности. Его отличие от освобождения от наказания.
2. Основание и условия освобождения от уголовной ответственности.
3. Классификация видов освобождения от уголовной ответственности.
4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Основание, условия и последствия освобождения.
5. Специальные виды освобождения от уголовной ответственности.
6. Понятие освобождения от наказания. Юридическая природа освобождения от наказания. Основание и условия освобождения от наказания.
7. Классификация видов освобождения от наказания: условные и безусловные; обязательные и факультативные и др.
8. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: основание, условия, возможность отмены.
9. Амнистия и помилование.

Задания:

1. Гражданин В. был осужден к наказанию в виде лишения права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью. В частности, приговором суда ему за-прещено в течение трех лет работать водителем. По отбытии половины срока наказания он обра-тился в уголовно-исполнительную инспекцию с просьбой представить его к условно-досрочному освобождению от наказания.

Решите вопрос по существу просьбы осужденного.

2. Гражданин З. был осужден по п. «а» ст. 105 УК РФ к пожизненному лишению свободы. Начало срока 2 июня 2007 г.

Может ли осужденный З. быть освобожден условно-досрочно? Когда и при каких обстоятельствах к нему может быть применено условно-досрочное освобождение?

З. Гражданин О. был осужден по ч. 4 ст. 135 УК РФ на срок 8 лет с отбывтием наказания в колонии строгого режима.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бриллиантов, А. В. Освобождение от уголовной ответственности : с учетом общей судебной практики: научно-практическое пособие. М.: Проспект, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4372972](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4372972).
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под общ. ред. В.М. Лебедева; Верховный Суд РФ. - 15-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма,
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный): в 2-х томах / А.В. Бриллиантов, Г.Д. Долженкова, Э.Н. Жевлаков, Ю.Е. Пудовочкин; под ред. А.В. Бриллиантова; Российская академия правосудия. - 2-е изд., науч. - М.: Проспект, 2015.
4. Пархоменко, Д.А. Усмотрение в уголовном праве: монография / Д.А. Пархоменко ; под ред. А.И. Коробеева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. -[Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446592](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446592)

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа обучающийся - это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающийся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающийся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающийся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, самостоятельная работа требует от обучающегося дополнительной работы, включая рассмотрение отдельных вопросов, положений, подготовку самостоятельных докладов, проектов и др. Для выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать все доступные ему источники информации, пользоваться знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении заданий для самостоятельной работы, обучающийся может консультироваться с преподавателем, что позволяет ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.

По завершению выполнения самостоятельной работы (задания) в установленные преподавателем сроки обучающийся обязан представить свою работу преподавателю, как правило по дисциплине «Гражданское право» задания самостоятельной работы представляются студентом на практическом или семинарском занятии по конкретной теме.

При представлении самостоятельного задания обучающийся должен показать: а) самостоятельность выполнения задания; б) глубину усвоения материала; в) способность формулировать выводы и принимать решения; г) вести дискуссию; д) отстаивать свою точку зрения, аргументируя те или иные теоретические или практические положения.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обозначенных в рабочей программе дисциплины умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение задания внеаудиторной самостоятельной работы студента оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование всех необходимых источников;
- выполнение задания в установленный срок.

В рамках дисциплины студентам предлагаются следующие задания для самостоятельной работы: закрепление материала лекций, подготовка студентом устного сообщения (доклада), сопровождаемого мультимедийной презентацией, подготовка к дискуссии, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов в рамках дисциплины.

Методические рекомендации по закреплению материала лекций. По всем темам дисциплины «Гражданское право» предусмотрены лекционные занятия. На занятии студентам рекомендуется выполнять конспект, записывая основные мысли преподавателя и тезисы, которые вызывают вопросы или затруднения для понимания. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по материалу лекции, вступать в дискуссию с преподавателем.

При повторении материала лекции студенту рекомендуется прочитать свой конспект (при необходимости несколько раз), затем обратиться к рекомендованным для изучения источникам с целью закрепления лекционного материала. Методические рекомендации по подготовке доклада. Целью выполнения данного задания самостоятельной работы студента является, прежде всего, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося. Доклад (как устное сообщение) – это публичное выступление с целью сообщить информацию по заранее подготовленному и проанализированному материалу.

Устный доклад (устное выступление) представляется студентом по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. Выступление составляет от пяти до двадцати минут в зависимости от объема выполненного задания.

При подготовке доклада необходимо учитывать следующие требования:

- устный доклад сопровождается мультимедийной презентацией;
- при устном выступлении также формулируется тема, называется выступающий, озвучивается актуальность исследования, цель и задачи, докладываются основные положения, подводятся итоги и озвучивается перечень источников, на которых был построен материал выступления.

Для успешной подготовки устного или письменного доклада необходимо: четко сформулировать тему; проанализировать рекомендованные нормативные правовые акты, материалы правоприменительной практики, литературу, а в случае необходимости подобрать их самостоятельно; составить план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее, в дальнейшем он станет оглавлением письменного доклада; изучив необходимые источники, подготовить материал доклада.

В результате выполнения данного задания самостоятельной работы обучающийся совершенствует навыки: анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности использовать свои креативные способности для оригинального решения

исследовательских задач; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Для подготовки доклада рекомендуется использовать научные статьи, представленные в библиотеке Elibrary.ru по адресу в сети «Интернет»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>, а также диссертационные исследования на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: <https://www.rsl.ru>.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия (лат. diskussio - исследование, рассмотрение) - публичный спор, цель которого - выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Дискуссия является одним из значений термина «спор». Цель дискуссии - обмен противоположными мнениями. Под дискуссией следует понимать словесное состязание, обсуждение чего-либо несколькими лицами, при котором каждый отстаивает свое мнение.

Дискуссия совершенно справедливо может считаться эффективным способом убеждения, так как участники дискуссии сами приходят к определенному выводу.

Метод групповой дискуссии может быть положен в основу всего занятия («семинар-дискуссия», «практическое занятие - дискуссия»), а также может использоваться фрагментарно во всех видах учебных занятий, придавая им диалоговую форму. Участнику дискуссии для полноценной подготовки к ней и активному участию необходимо знать из каких этапов состоит групповая дискуссия.

Этапы подготовки и проведения групповой дискуссии:

1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Тема для дискуссии выбирается в рамках программы изучаемых дисциплин с учетом интересов участников дискуссии и значимости для их профессии. Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой.

2. Разработка вопросов для обсуждения. От того как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительности, отличные от общепринятой трактовки.

3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых (наглядные пособия, технические средства и др.); список нормативных актов, актов правоприменительной практики, литературы, необходимой для изучения. Необходимая информация для проведения дискуссии должна быть получена студентом заранее: тема, предложенные для обсуждения вопросы, источники, которые необходимо изучить. Все это необходимо для того, чтобы участник дискуссии владел информацией по теме и дискуссионным вопросам, смог заранее сформулировать свою позицию по спору и подготовить необходимые аргументы.

4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения. После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать

собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

4.1. Вводная часть. Цель ее - задать необходимый интеллектуальный и эмоциональный настрой на предстоящее обсуждение проблемы.

4.2. Высказывания участников дискуссии. По результатам обсуждения каждого вопроса ведущий делает вывод и переходит к следующему вопросу.

5. Подведение итогов дискуссии. Ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

При подготовке к дискуссии студенту следует ознакомиться с правилами ее проведения:

- дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый участник должен стараться рассуждать объективно;
- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего, повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены;
- необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность, что каждое ваше слово будет сказано по делу;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.;
- отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинства лица, высказавшего противоположное мнение;
- при высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением;
- любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих;
- рассуждать участникам предлагается только по заданной теме, необходимо избегать любых уклонений в сторону;
- следует говорить лаконично, по существу, воздерживаться от растянутых выступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания;
- необходимо вести себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующему.

Для подготовки к дискуссии студенту рекомендуется использовать научные статьи авторов, представленные в библиотеке по адресу в сети «Интернет»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>. Студенту необходимо зарегистрироваться в научной электронной библиотеке Elibrary.ru. Кроме того, рекомендуется анализ диссертаций по теме дискуссии, для чего следует зарегистрироваться на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: <https://www.rsl.ru>.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины. Отдельные вопросы конкретной темы права не рассматриваются на лекционном или семинарском занятиях в силу ограниченности занятий по времени. В то же время такие вопросы обязательно должны быть изучены студентами в силу их значимости. Вопросы для самостоятельного изучения обязательно озвучиваются преподавателем. Кроме того, для освоения такого материала преподаватель рекомендует нормативные правовые акты, а также научную и учебную литературу. Студент также может самостоятельно подобрать источники для изучения обозначенных вопросов.

При самостоятельном изучении отдельных вопросов в рамках дисциплины обучающемуся рекомендуется конспектировать материал, помечая тот, который вызывает трудности в понимании. В таких случаях студенту рекомендуется обратиться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации

1. Рассказывать можно только то, о чем знаешь, как минимум, в 10 раз больше, чем озвучиваешь.

2. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (организация/подразделение, адрес электронной почты) выступающего. Правила хорошего тона предполагают еще указание на первом (да и на каждом) слайде названия мероприятия. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

3. Не все равно, каким программным продуктом пользоваться для подготовки презентации. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint. Но, например, если презентация подготовлена не в TeX, то слушатели-математики могут не воспринять доклад всерьез.

4. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры. При использовании TeX для макетирования стандартный шаблон предполагает отображение структуры разделов презентации с подсветкой текущего раздела на каждой странице, что стало уже стандартом де-факто.

5. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами. Обратное тоже верно: при докладе никогда не зачитывайте текст со слайда! Возможное исключение – если презентация по-английски, и Вы не уверены в Вашем устном английском, имеет смысл сделать слайды самодостаточными, вынеся на них весь (слегка сокращенный) текст доклада.

6. Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

7. 20 pt. Наиболее читабельным является Arial. Оформляйте все слайды в едином стиле (в TeX многое из упомянутого делается «автоматически»). ≥Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки

8. Не следует перегружать слайд информацией, делать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

9. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава. Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом; каждый раз будете находить по несколько

опечаток, ошибок или «некрасивостей». Особенно стоит обратить внимание на заголовок, набранный заглавными буквами. MS Office зачастую не проверяет орфографию в таких словах.

10. При ощущении неуверенности перед аудиторией или очень ответственном выступлении следует написать и выучить свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Нужна тренировка перед выступлением.

11. Важно следить за временем.

12. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

13. Нельзя читать формулы и обозначения («икс», «зет и джитое с тильдой» и т.п.) Возможное исключение - рассказ на рабочем семинаре перед коллегами «технических» результатов.

14. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение - это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной — иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

15. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

16. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».

17. Заранее необходимо продумать возможные проблемы с техникой. Заранее скопировать на рабочий стол файл с презентацией и проверить, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно иметь при себе копию презентации на флэш-карте. Проверить, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул. Целесообразно иметь при себе как PPT презентацию (в случае подготовки презентации в MS Office), так и PDF версию (но показ PDF версии презентации автоматически налагает ограничения на используемые визуальные эффекты).

Решение правовых задач. Для закрепления теоретического материала, с целью выработки у обучающихся навыков по применению норм права обучающимся дается задание - решение правовых задач. Задачи должны быть решены в письменном виде. При решении указывается тема задачи, дается ответ на каждый вопрос задачи отдельно. Ответ должен быть полным и мотивированным, содержать ссылку на применяемую норму права.

Условия задания и задачи необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От обучающегося требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

Любое задание завершается общим выводом. Принимая во внимание специфику предмета, желательно в выводах оперировать словами «согласно статье...Федерального закона...», «в соответствии с действующим законодательством...». Но очень важны личное мнение, рассуждение и отношение студента к условиям задачи и его решению.

Тема 1. Уголовно-исполнительное право в системе юридических наук

Вопросы:

1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод.
2. Принципы уголовно-исполнительного права.
3. Место уголовно-исполнительного права в системе права.
4. Уголовно-исполнительная политика.
5. Предпосылки и начальный этап формирования уголовноисполнительного законодательства.
6. Развитие уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе

Примерные темы для написания рефератов

1. Принципы уголовно-исполнительного права и их реализация в практике деятельности исполнительных органов.
2. Уголовно-исполнительные отношения: понятие, содержание, виды и особенности.
3. Становление отрасли уголовно-исполнительного права.
4. Уголовно-исполнительное право как наука.
5. Цели и задачи уголовно-исполнительного права.
6. Исправление осужденных как основная цель уголовно-исполнительного права и основные средства его достижения.
7. Соотношение уголовного и уголовно-исполнительного права.
8. Соотношение уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права.
9. Уголовно-исполнительная политика.
10. Соотношение уголовной и уголовно-исполнительной политики.
11. Функции уголовно-исполнительного права

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бриллиантов А.В., Курганов С.И. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. А.В. Бриллиантова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2016. 576 с.
2. Брылева Е.А. Правовой статус несовершеннолетних в уголовной и уголовно-исполнительной сфере. — М.: Проспект. 2019. 160 с.
3. Зильберштейн А. А. Уголовно-исполнительное право. Конспект лекций. — М.: Проспект. 2018. 96 с.
4. Зубарев М. С. Уголовно-исполнительное право. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2019. 188 с.
5. Зубарев С.М. Уголовно-исполнительное право. Учебное пособие для прикладного бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 186 с.
6. Каляшин А. В. Государственная служба в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Теория и практика развития. — М.: Инфра-М, РИОР. 2016. 96 с.
7. Крымов А. А. Уголовно-процессуальная деятельность органов и учреждений уголовно-исполнительной системы России. — М.: Проспект. 2017. 464 с.
8. Лесовая Н. Н. Правовые и криминологические средства обеспечения безопасности сотрудников уголовно-исполнительной системы. — М.: Проспект. 2020. 104 с.
9. Основы уголовно-исполнительного права России. Учебное пособие / под ред. Орлов В. Н., Эминов В. Е. — М.: Юрайт. 2018. 186 с.

10. Смирнов Л. Б. Уголовно-исполнительное право. Учебник. — М.: Лань. 2018. 396 с.
11. Уголовно-исполнительное право России. Концепции в развитии. Учебное пособие. / под ред. Орлов В. Н., Эминов В. Е. — М.: Юстиция. 2018. 174 с.
12. Уголовно-исполнительное право. Практикум. Учебное пособие. / под ред. Козаченко И. Я. — М.: Юрайт. 2017. 304 с.
13. Уголовно-исполнительное право. Учебник. / под ред. Гладких В. И. — М.: Юстиция. 2020. 320 с.
14. Щербakov А. В. Обеспечение безопасности уголовно-исполнительной системы. Теоретические и правовые основы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 148 с.

Тема 2. Система органов и учреждений , исполняющих наказания. Виды исправительных учреждений.

Темы для обсуждения:

1. Учреждения и органы, исполняющие наказания
2. Уголовно-исполнительная система
3. Виды исправительных учреждений
4. Исправительные колонии
5. Тюремь
6. Следственные изоляторы
7. Воспитательные колонии

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Об организации надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: приказ Генпрокуратуры России от 16.01.2014 № 6 (ред.21.08.2019): [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162690//
2. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы от 21.07.993 № 5473-I (ред. от 27.12.2019) [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4645//
3. Грицинина Т. Г., Швырев Г. С. Создание и основные этапы развития прокурорского надзора // Студенческая доктрина: сборник научных статей. Курск: Университетская книга, 2014. С. 176 Герасимова О. М. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. XIV Международная научно–практическая конференция. М. Издательство «Олимп», 2016. С. 202
4. Ершова, И. В. Виды учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы / И. В. Ершова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 39 (434). — С. 111-113. — URL: <https://moluch.ru/archive/434/95140/> (дата обращения: 05.02.2024).
5. Мохов А. Ю., Голоманчук Э. В. Вопросы правового регулирования исполнения ареста как уголовного наказания // Поиск (Волгоград). 2016. № 1 (3). С. 275
6. Сыдорук И. И., Ендольцева А. В., Галустян О. А. Правоохранительные органы: учебник для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева, О. А. Галустян. 8–е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ–ДАНА: Закон и право, 2013. С. 314

7. Шахбанова Х. М. Уголовно-исполнительное право: учеб. пособие / Х. М. Шахбанова. Махачкала: ДГУНХ, 2016. С. 35

Тема 3. Понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания

Темы для обсуждения:

1. Общая характеристика контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
2. Виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
 - 2.1 Общественный контроль
 - 2.2 Прокурорский надзор
 - 2.3 Ведомственный контроль
 - 2.4 Судебный контроль

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бровин Г. И. Прокурорский надзор за законностью исполнения приговора / Г. И. Бровин, В. Т. Михайлов. — Москва : Юрид. лит., 1977. — 134 с.
2. Воронин О. В. Становление пенитенциарного надзора в России: исторические аспекты : монография / О. В. Воронин. — Томск : Изд-во НТЛ, 2010. — 144 с.
3. Кустов М. Н. Актуальные проблемы нарушения требований законов, регулирующих труд осужденных / М. Н. Кустов // Человек: преступление и наказание. — 2017. — Т. 25, № 4. — С. 657—661.
4. Кустов М. Н. Актуальные проблемы прокурорского надзора за исполнением законов при привлечении к труду осужденных в пенитенциарных учреждениях / М. Н. Кустов // Криминалист. — 2016. — № 2(19). — С. 81—85.
5. Лавриненко М. В. К вопросу о применении ареста как вида уголовного наказания в Российской Федерации / М. В. Лавриненко, Г. Л. Минаков // Евразийская юридическая конференция : междунар. науч.-практ. конф. (23 мая 2018 года, г. Пенза) : сб. статей. — Пенза : Наука и Просвещение, 2018. — С. 112—115.
6. Прокурорский надзор за соблюдением конституционных прав и свобод осужденных к лишению свободы : пособие / В. К. Артеменков [и др.] ; Акад. Генеральной прокуратуры Рос. Федерации. — Москва : АГП РФ, 2016. — 92 с.
7. Теория прокурорской деятельности: история формирования и развития научной школы : монография / Е. Л. Никитин [и др.] ; под ред. О. Н. Коршуновой. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2018. — 204 с.

Тема 4. Правовой статус подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей

Темы для обсуждения:

1. Правовой статус подозреваемого, обвиняемого, заключенного под стражу.
2. Понятие правового статуса лиц, заключенных под стражу.
3. Правовое регулирование статуса заключенных под стражу и осужденных к уголовному наказанию.

5. Правовой статус несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, заключенного под стражу.
6. Режим следственного изолятора и его влияние на правовой статус
7. подозреваемого и обвиняемого.
8. Особенности режима содержания подозреваемого и обвиняемого
9. в следственном изоляторе.
10. Ответственность подозреваемого и обвиняемого за нарушения
11. режима следственного изолятора.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Тема 5. Характеристики исправительных учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы.

Темы для обсуждения:

1. Исправительные колонии
 - а) колонии-поселения
 - б) исправительные колонии общего режима
 - в) исправительные колонии строгого режима
 - г) исправительные колонии особого режима
- 2) Воспитательные колонии
- 3) Тюрьмы

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анфиногенов В.А. К вопросу об условиях исполнения наказания в виде лишения свободы // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2018. N 5. С. 5 - 7.
2. Абдрахманова Е.Р., Савельев И.С. Гендерный подход в уголовном праве РФ: смертная казнь и пожизненное лишение свободы как "мужские" наказания // Российский следователь. 2014. N 13. С. 31 - 34.
3. Бадамшин И. Д. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания в законодательстве России: дис. ... канд. юрид. наук. – М.: РГБ, 2005. – С. 61.
4. Выстрайкин В. Условно-досрочное освобождение - право, а не обязанность суда // Российская юстиция. - 2013.- № 7.- С.44-46.
5. Витюгов И.А. Незаконное лишение свободы: понятие, признаки, ответственность // СПС КонсультантПлюс. 2019.
6. Васильев А.И., Мурзин Д.М., Маслихин А.В. Конституция СССР и вопросы законодательного регулирования правового положения осужденных к лишению свободы. Рязань, 1980
7. Горшенин А. А. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания несовершеннолетних: автореф: дис. ... канд. юрид. наук. – Казань, 2006. – Режим доступа: <http://diss.seluk.ru/av-yuridicheskie/1304422-1-uslovno-dosrochnoeosvobozhdenie-otbivaniya-nakazaniya-nesovershennoletnih.php> (дата обращения: 15.11.2018)
8. Детков А. П. Пожизненное лишение свободы: уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты: дис. . канд. юрид. наук. – Томск, 1996. – С. 37.
10. Дроздов А.И., Орлов А.В. Актуальные проблемы условно- досрочного освобождения от отбывания наказания// Актуальные проблемы Российского права. - №1 (86). - 2018. - С. 158-165

11. Дроздов А.И., Орлов А.В. Условно-досрочное освобождение: уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты // Актуальные проблемы Российского права. - 2018. - № 12 (85). - С. 141-147
12. Долгополов Д.А. Практика применения судами условно-досрочного освобождения от отбывания наказания / Д.А. Долгополов // Уголовное право.
13. – 2013. – № 4.-С. 34-38.
14. Желобков Н. В. Пожизненное лишение свободы в системе наказания УК РФ и его назначение: Автореф. дис. канд. техн. наук. — Саратов, 2007. — 26 с.
15. Жинкин А. А. Уголовное наказание в виде принудительных работ: история и современность. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – № 4. С. 41– 46.
16. Ищенко О.Е. Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания в России и практика его применения // Российский следователь. 2013. N 18. С. 14 - 17.
17. Ищенко Е. П. О применении смертной казни // Вестник института. Научно-практический журнал Вологодского института права и экономики ФСИН. – 2008. № 3. - С. 20-28.
18. Ищенко Е.П. Смертная казнь как фактор обуздания преступности и очищения общества // Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции. – 2009. – № 9. – С. 157.

Тема 6. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы.

Темы для обсуждения:

1. Понятие и виды лишения свободы, его место в системе уголовных наказаний
2. Историческое развитие наказания в виде лишения свободы
3. Порядок назначения наказания в виде лишения свободы на определенный срок
4. Порядок исполнения наказаний в виде лишения свободы на определенный срок
5. Совершенствование законодательства в сфере лишения свободы на определенный срок
6. Особенности назначения и исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы
7. Пожизненное лишение свободы как альтернатива смертной казни в РФ
8. Возможности дальнейшего совершенствования законодательства в сфере пожизненного лишения свободы

Дополнительные источники и литература для подготовки:

10. Селиверстов В.И. Уголовно-правовые и уголовно-исполнительные проблемы условно-досрочного освобождения / В.И. Селиверстова // Уголовное право. – 2015. – № 3.– С. 126–130.
11. Сычев А. А. Понятие условно-досрочного освобождения от отбывания наказания [Электронный ресурс] // Вестник ВУиТ. – 2010. – №— Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-uslovno-dosrochnogo-osvobozhdeniya-ototbyvaniya-nakazaniya> (дата обращения: 15.11.2018).
12. Токтоназарова Ч.М. Восстановление социальной справедливости как цель уголовного наказания (теоретические и правоприменительные проблемы) // Ленинградский юридический журнал. 2015. N 4. С. 214 - 224.
13. Уголовное право. Общая часть / Под ред. В. С. Комисарова, А. Н. Павлухина. - СПб.: Питер, 2011. – С. 138.

14. Уголовное право РФ. Учебник. 2 т. / Под ред. д.ю.н. проф. А.И. Рарога.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА - М, 2012.- Т.1. – С. 441.
15. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / А.А. Арямов, Т.Б. Басова, Е.В. Благов и др.; отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев. М.: КОНТРАКТ, 2017. 384 с.
16. Уголовное право. Общая часть / Под ред. В. С. Комисарова, А. Н. Павлухина. - СПб.: Питер, 2011. – С. 138.
17. Уголовное право РФ. Учебник. 2 т. / Под ред. д.ю.н. проф. А.И. Рарога.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА - М, 2012.- Т.1. – С. 441.
18. Чатаджян А.Г. Колония-поселение как вид исправительного учреждения в истории российского законодательства [Электронный ресурс].
– Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=759 (Дата обращения 07.11.2018)

Тема 7. Освобождение от наказания

Темы для обсуждения:

1. Юридическая природа освобождения от уголовной ответственности. Его отличие от освобождения от наказания.
2. Основание и условия освобождения от уголовной ответственности.
3. Классификация видов освобождения от уголовной ответственности.
4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Основание, условия и последствия освобождения.
5. Специальные виды освобождения от уголовной ответственности.
6. Понятие освобождения от наказания. Юридическая природа освобождения от наказания. Основание и условия освобождения от наказания.
7. Классификация видов освобождения от наказания: условные и безусловные; обязательные и факультативные и др.
8. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: основание, условия, возможность отмены.
9. Амнистия и помилование.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бриллиантов, А. В. Освобождение от уголовной ответственности : с учетом общей судебной практики: научно-практическое пособие. М.: Проспект, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4372972>.
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под общ. ред. В.М. Лебедева; Верховный Суд РФ. - 15-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма,
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный): в 2-х томах / А.В. Бриллиантов, Г.Д. Долженкова, Э.Н. Жевлаков, Ю.Е. Пудовочкин; под ред. А.В. Бриллиантова; Российская академия правосудия. - 2-е изд., науч. - М.: Проспект, 2015.
4. Пархоменко, Д.А. Усмотрение в уголовном праве: монография / Д.А. Пархоменко ; под ред. А.И. Коробеева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446592>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)